

教育数字化转型背景下数字胜任力提升研究——以高职英语教师为例

常玲

山东城市建设职业学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5738

摘要：随着教育数字化转型的不断深入，高职英语教师的数字胜任力提升面临着新的机遇与挑战。高职英语教师在数字化教学工具应用、教学资源开发整合以及教学评估反馈等方面的能力有待提高。诸多因素制约着高职英语教师数字胜任力的提升，如数字化基础设施建设与教师培训体系不完善、教师对数字化教学重要性认识不足、教学评价体系未充分考虑数字化能力要素等。为促进高职英语教师数字胜任力的提升，需要从构建系统化的教师数字化能力培训体系、优化教学评价体系、搭建教学资源共享与交流平台以及建立激励机制等方面入手，全方位支持教师积极开展数字化教学实践。

关键词：教育数字化转型；高职英语教师；数字胜任力；提升策略

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on Enhancing Digital Competence under the Background of Education Digital Transformation——Taking Vocational English Teachers as an Example

Ling Chang

Shandong Urban Construction Vocational College

Abstract: With the continuous deepening of digital transformation in education, the improvement of digital competence of vocational English teachers is facing new opportunities and challenges. The ability of vocational English teachers in the application of digital teaching tools, integration of teaching resources development, and teaching evaluation feedback needs to be improved. There are many factors that constrain the improvement of digital competence of vocational English teachers, such as incomplete digital infrastructure construction and teacher training system, insufficient understanding of the importance of digital teaching by teachers, and insufficient consideration of digital competency elements in teaching evaluation systems. To promote the improvement of digital competence of vocational English teachers, it is necessary to start from building a systematic teacher digital ability training system, optimizing the teaching evaluation system, building a teaching resource sharing and communication platform, and establishing incentive mechanisms to fully support teachers in actively carrying out digital teaching practices.

Keywords: Digital transformation of education; Vocational English teachers; Digital competence; Enhancement strategy

引言

随着信息技术的飞速发展，教育数字化转型已成为时代发展的必然趋势。在此背景下，高职英语教学面临着前所未有的机遇与挑战。作为教学的主要实施者，高职英语教师的数字胜任力直接影响着教学质量与效果。然而，当前高职英语教师在数字化教学工具应用、资源开发与整合以及教学评估与反馈等方面仍存在诸多不足。为促进高职英语教师数字胜任力的提升，亟需深入剖析制约因素，并探索切实可行的应对策略。

一、教育数字化转型背景下高职英语教师数字胜任力现状分析

（一）高职英语教师数字化教学工具应用能力有待提高
高职英语教师在数字化教学工具应用方面存在显著不足，部分教师对数字化教学工具的认知和操作能力有限，缺乏系统性培训和实践机会。教学过程中，教师倾向于采用传统教学方式，对数字化教学工具的应用较为保守。使用数字化工具时常局限于基础功能，未能充分发挥其教学优势。这种状况导致高职英语教学的数字化程度较低，难以实现教学

方式的创新和突破。教师对新兴教育技术的适应能力不足，跟不上数字化教育发展的步伐，影响了教学质量的提升和学生学习体验的改善^[1]。

（二）高职英语教师数字化教学资源开发与整合能力不足

数字化教学资源是支撑高职英语教学的重要基础，高职英语教师在资源开发与整合方面的能力仍有待加强。教师对优质数字化教学资源的甄别和选择能力不足，难以从海量网络资源中筛选出符合教学需求的素材。数字化教学资源的二次开发和创新应用方面，教师经验匮乏，无法根据教学实际对资源进行有效整合和再创造。教师缺乏跨学科合作意识，难以整合多元化资源，构建全面的数字化教学体系。这些问题导致数字化教学资源的利用率偏低，难以为教学提供有力支持，制约了教学效果的提升。

（三）高职英语教师数字化教学评价与反馈能力亟需加强

数字化教学评价与反馈是保证教学质量的关键环节，高职英语教师在这一方面的能力存在明显不足。在传统评价方式的影响下，教师习惯于对学生进行结果性评价，忽视了过程性评价的重要性。教师对数字化评价工具的应用不够熟练，难以充分利用数据分析技术对学生的过程进行全面诊断和及时反馈。教师缺乏数据解读能力，无法从复杂的评估数据中提取有价值的信息，为教学改进提供有效依据。这些问题导致教学评价的针对性和有效性不高，难以实现精准化教学和个性化指导^[2]。

二、教育数字化转型背景下制约高职英语教师数字胜任力提升的因素

（一）高职院校数字化基础设施建设与教师培训体系不完善

高职院校数字化基础设施建设是教师开展数字化教学的物质基础，而教师培训则是提升教师数字胜任力的重要途径。然而，当前许多高职院校在数字化基础设施建设方面投入不足，教学设备陈旧、网络环境不稳定，无法满足数字化教学的需求。教室智能设备配置不全，多媒体资源匮乏，严重制约了教师开展数字化教学的积极性。此外，面向教师的数字化能力培训体系尚不完善，培训内容与教学实践脱节，难以满足教师个性化需求。培训方式单调，以理论讲授为主，缺乏实践操作环节，难以有效提升教师的数字胜任力。培训的持续性和系统性不足，导致教师数字化能力难以得到长期稳定的提升。

（二）高职英语教师对数字化教学重要性认识不足

部分高职英语教师对数字化教学的重要性认识不足，缺乏主动学习和应用数字技术的意识。一些教师固守传统教学模式，认为已能满足教学需求，对数字化教学持怀疑或抵触

态度。这种认识偏差源于对教育信息化发展趋势的了解不足，以及对数字化教学效果的质疑。另一方面，教师普遍面临繁重的教学任务和科研压力，难以投入充足时间和精力学习数字化教学知识技能。日常工作中，课程准备、教学任务、科研项目占据大量时间，使得教师缺乏学习和实践数字化教学的动力。部分教师对新技术存在抵触心理，担心数字化教学会增加工作负担或影响教学效果，进而影响数字胜任力的提升^[3]。

（三）高职英语教学评价体系未充分考虑数字化能力要素

当前高职英语教学评价体系多侧重于对教师教学能力和学生学习成果的评估，而对教师数字化能力的考察不足。评价指标体系中缺乏与数字化教学相关的内容，如教师的信息化教学设计能力、数字化资源利用能力、在线教学组织与管理能力等。这种评价体系的不完善导致教师数字化能力发展缺乏外部驱动力，难以得到应有的重视和支持。再者，现有评价方式以终结性评价为主，缺乏对教师数字化能力发展过程的持续跟踪和评估。评价结果往往难以及时反馈给教师，无法为教师的数字化能力提升提供有效指导。评价主体单一，多以学校管理者或同行评价为主，缺乏学生、家长等多元主体的参与，难以全面客观地评估教师的数字胜任力。

（四）高职英语教师数字化教学实践机会与激励机制缺乏

高职英语教师数字化教学实践机会不足，缺乏将理论知识转化为实践能力的平台。许多教师虽接受了数字化教学理念，但在实际教学中难以找到合适的应用场景。课程设置和教学安排缺乏灵活性，难以为教师提供充分的数字化教学实践空间。学校对教师开展数字化教学实践的支持力度不够，缺乏相应的激励政策和措施。教师在数字化教学实践中投入的时间和精力得不到应有的认可和回报，积极性难以有效激发。缺少数字化教学经验交流和分享的平台，教师难以从同行那里获得有益的启发和借鉴。学校未能建立完善的数字化教学资源共享机制，导致教师在开展数字化教学时缺乏必要的资源支持，影响了数字化教学实践的深度和广度。

三、教育数字化转型背景下高职英语教师数字胜任力提升策略

（一）构建系统化的高职英语教师数字化能力培训体系

提升高职英语教师数字胜任力的首要任务是构建一个系统化、多层次、可持续的教师数字化能力培训体系。这一培训体系的内容设计应立足教育数字化转型的时代背景，紧密结合高职英语教学的实际需求，全面涵盖数字化教学理念、信息技术应用、数字化资源开发、在线教学设计与实施、数字化教学评估等多个关键维度。培训形式的选择要灵活多样，采取线上线下相结合的方式，兼顾理论学习与实践操作，通

过专题讲座、在线课程、工作坊、经验分享会等形式，多维度、多角度地提升教师的数字化教学能力。与此同时，建立健全的培训效果评估与反馈机制也至关重要，通过及时了解教师的学习状况和需求，动态调整优化培训方案，切实提高培训的针对性和实效性。唯有构建起这样一个全方位、立体化的培训体系，才能帮助教师深入理解教育数字化转型的内涵，掌握数字化教学的专业知识和实用技能，全面提升信息素养和数字胜任力，为高职英语教育数字化转型奠定坚实的师资基础。只有教师数字化能力得到全面发展和长足进步，才能在教育数字化的浪潮中立于不败之地，引领高职英语教学实现从传统模式向数字化、智能化、个性化的转型升级^[4]。

（二）优化高职英语教学评价体系，强化数字化能力考核

高职院校应当顺应教育数字化转型的时代要求，着力优化完善现有的教学评价体系，将教师数字化能力作为重要考核指标纳入其中。评价指标的设置要科学合理，全面考察教师在数字化资源选用与开发、信息化教学设计与实施、在线教学组织与管理、数字化教学评估与反馈等方面的能力表现。评价方式的选择要注重创新，综合运用教师自评、学生评教、同行评议等多元评价模式，既重视过程性评价，又兼顾终结性评价，力求全面客观地反映教师数字化能力的发展现状。考核结果与教师的职称晋升、绩效考核、岗位聘任等应当切实挂钩，建立起以评促建、以评促改的良性激励机制，充分激发教师提升数字胜任力的内生动力。只有持续深化教学评价体系改革，营造重视数字化能力发展的浓厚氛围，形成数字化教学能力提升的制度保障，方能推动高职英语教师数字胜任力的不断提升。通过健全完善的教学评价体系，树立科学的评价导向，把数字化教学能力作为教师专业发展的重要维度，引导教师主动适应数字化时代的教学新常态，全面提升数字素养，切实增强数字化教学实践的主动性、创造性和实效性。

（三）搭建高职英语教师数字化教学资源共享与交流平台

数字化教学资源是提升教学质量的关键支撑，然而单凭教师个人力量难以开发出数量充足、品质上乘的优质资源。为此，高职院校应着力搭建数字化教学资源共享与交流平台，为教师教学提供优质资源支持，促进优秀教学经验的分享传播。在资源共享方面，学校可以通过整合汇聚各类数字化精品教学资源，建立资源库，为教师备课授课提供海量的优质素材支撑。在交流互动方面，学校要搭建教师交流互动的网络平台，开辟经验分享专区，鼓励教师交流分享数字化教学的心得体会、经验做法，研讨教学过程中遇到的问题与解决思路。资源共享平台和交流互动平台的有机融合，可以帮助教师及时获取优质教学资源，学习借鉴优秀教学经验，开阔

教学思路，改进教学方法^[5]。学校还应定期组织开展形式多样的数字化教学研讨活动，邀请校内外专家开展专题讲座、示范教学、在线教研等，为教师搭建专业成长的发展平台。通过共享资源、交流经验、研讨问题等多种途径，形成教师数字化教学能力提升的合力，引领带动高职英语教师数字胜任力的整体提升。基于共享交流平台的建设，教师可以广泛汲取前沿理念，学习借鉴优秀案例，在集思广益、互学互鉴中实现数字化教学能力的共同进步和整体跃升。

（四）建立激励机制，鼓励高职英语教师积极开展数字化教学实践

高职院校要建立健全相应的激励机制，充分调动教师投身数字化教学实践的积极性和创造性。在物质激励方面，学校应设立专项资金，鼓励和支持教师开展数字化教学的研究与实践，在课程建设、教学改革、教学竞赛等方面给予经费保障，为教师的数字化教学实践提供有力支撑。在精神鼓励方面，学校要建立表彰奖励制度，对在数字化教学实践中表现突出的教师予以褒奖，并在职称评审、岗位晋升、考核奖励等方面给予优先考虑，以精神鼓励和物质奖励相结合的方式，充分肯定教师的付出和贡献。同时，学校还应搭建展示数字化教学成果的平台，定期开展优秀数字化教学案例遴选、教学成果评选等活动，发掘推广优秀教师的数字化教学经验，用身边的典型激励更多教师投身数字化教学实践。通过构建物质激励和精神鼓励协同并进的长效机制，营造重视数字化教学实践、鼓励数字化教学创新的浓厚氛围，引导教师在数字化教学实践中积累经验、锤炼本领、提升境界，切实增强运用信息技术开展教学的能力，全面提升高职英语教师的数字胜任力。只有建立健全的激励保障机制，才能形成数字化教学能力提升的持久动力，为教师的专业发展和能力提升铺就坦途。在良性激励和有效引导下，广大教师必将在数字化教学的创新实践中焕发出勃勃生机和蓬勃朝气。

四、结语

教育数字化转型是大势所趋，高职英语教师只有不断提升自身数字胜任力，才能适应时代发展要求，驾驭信息技术，创新教学模式，提高教学质量。这需要学校和教师共同努力，学校要从完善基础设施、优化培训体系、改革评价机制、搭建交流平台、健全激励机制等方面入手，为教师数字胜任力的提升提供制度保障和环境支持。教师则要加强学习，勇于实践，在不断探索和反思中提升数字化教学能力。相信通过学校和教师的协同努力，高职英语教师的数字胜任力一定能够得到全面提升，为教育数字化转型贡献自己的力量。

【参考文献】

[1]何中.高职英语教师数字胜任力现状、影响因素和个案的复杂动态分析[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(05):90-101+108.

[2]叶雯.智慧教育背景下高职教师数智胜任力评价指标体系研究[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(01):36-43.

[3]时小燕,刘桂香.高质量发展背景下高职教师数字胜任力提升研究[J].教育与职业,2023(21):78-81.

[4]罗笑,卢越.教育信息化2.0背景下高职教师数字化胜任力的实证研究——基于湖南省的个案分析[J].大视野,2023(05):22-32.

[5]张琪.高职教师在线教学胜任力模型建构与应用研究[D].广东技术师范大学,2022.

作者简介：

常玲（1972.11-），女，汉族，山东烟台人，硕士、研究生，副教授，研究方向：英语教育，课程思政研究，资源库建设

课题项目：

项目来源“项目名称”：2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题，教育部外语教指委重点课题（项目编号 WYJZW-2023SD0007）