

“教—学—评”一体化视域下的教学探究——以初中化学为例

韩恩峰

南京市中华中学初中部

DOI:10.12238/er.v8i1.5739

摘要：“教—学—评”一体化是现代教育理念的重要发展方向，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文以初中化学教学为例，探讨了在“教—学—评”一体化视域下如何优化教学设计、创新教学模式、改进评价方式，充分发挥一体化教学的优势，提升化学教学的针对性、实效性和融合性，以期为初中化学教学改革提供参考。

关键词：教学评一体化；初中化学；教学设计；创新模式；评价改进

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Teaching Exploration from the Perspective of "Teaching Learning Evaluation" Integration——Taking Middle School Chemistry as an Example

Enfeng Han

Junior High Department, Nanjing Zhonghua High School Junior High Department

Abstract: The integration of teaching learning evaluation is an important development direction of modern educational philosophy, which is of great significance for improving teaching quality and promoting students' comprehensive development. This article takes junior high school chemistry teaching as an example to explore how to optimize teaching design, innovate teaching models, improve evaluation methods, fully leverage the advantages of integrated teaching, enhance the pertinence, effectiveness, and integration of chemistry teaching from the perspective of "teaching learning evaluation" integration, in order to provide reference for the reform of junior high school chemistry teaching.

Keywords: Integrated teaching evaluation; Junior high school; Chemistry; Instructional design; Innovative mode; Evaluation improvement

引言

《义务教育化学课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）立足党和国家事业发展全局，顺应时代发展需要，聚焦育人目标，对学科内容进行了优化调整，旨在进一步凝练学科育人价值，彰显学科特色，发展学生核心素养。新课标强调以学生发展为本，倡导素养导向、问题导向、活动导向的课程教学，注重学科融合，创新教学模式，优化评价机制，为提升化学教育教学质量指明了方向。课程教学是落实课程标准、实现育人目标的关键环节。化学学科教学要以立德树人为根本任务，培养学生正确的价值观念，提升科学精神与责任担当。教学过程应该聚焦化学学科核心素养，创新教学模式，优化评价机制，实现“教”“学”“评”的协调统一、相互促进。在此背景下，“教—学—评”一体化理念应运而生。它强调将教学目标、教学过程、教学评价进行整体设计，使“教什么”“学什么”“怎么评”形成合力，共同服务于学生核心素养的培育。这一理念符合新课标精神，顺应了新

时代化学教育改革发展的需求，对于推动课堂教学创新、提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、明确“教-学-评”一体化教学目标，突出化学学科核心素养

初中化学教学要落实立德树人根本任务，践行“教—学—评”一体化理念，制定符合学生认知特点、体现学科特色的教学目标显得尤为重要^[1]。一方面，教学目标要紧扣化学学科核心素养，加强化学基础知识与基本技能、科学思维与探究能力、社会责任与科学态度等方面的培养，引导学生在知识学习和能力建构中形成正确的价值观念。另一方面，教学目标要具有针对性和可评价性，根据不同年级、不同层次学生的实际情况，设计难易适度、梯度合理的目标要求，方便后续教学活动的开展和评价。同时，要处理好知识目标、能力目标、情感态度价值观目标的关系，使三维目标有机融合、相互促进。在制定教学目标时，教师还要充分考虑学生的认知起点和已有经验，激发学习兴趣，调动学习积极性，

增强获得感和成就感。

以“物质构成的奥秘”这一章节为例，在“教—学—评”一体化理念的指导下，教师首先要根据学情分析，明确教学目标：掌握原子、分子、离子的基本概念，初步了解元素、化合物、符号、化学式的含义，能运用所学知识解释简单的化学变化，感悟化学变化与生活的密切联系，树立科学探索精神。这一目标涵盖了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度，既突出了化学学科的特点，又关注了学生的认知水平。在教学过程中，教师先以日常生活中的糖、盐等物质引入，提出“它们都是由什么组成的”这一问题，激发学生的好奇心和探究欲，再通过问题探究、实验演示、化学模型等方式，引导学生逐步认识物质的微观结构，理解原子、分子、离子的区别与联系。接着，设计“atom 和 molecule 字母拼词”的游戏，巩固相关概念，培养学生的符号化思维能力。在拓展环节，引导学生收集身边的化学物质，如 CO_2 、 H_2O 、 NaCl 等，尝试用化学语言描述它们的组成，并讨论它们在生产生活中的作用，培养学生综合运用知识的能力。最后，布置“微观世界大揭秘”的主题探究作业，要求学生利用所学知识解释 1—2 个身边的化学现象，撰写科普短文，在“学”中实现对知识的灵活运用和对科学探索精神的践行。与此同时，教师要采取课堂观察、作业分析、学生自评互评等多元评价方式，及时了解学生学习状况，调整教学策略，促进教学相长。本节教学中，教师以学生为中心，目标引领教学，内容服务目标，过程融入评价，评价反思教学，实现了“教”“学”“评”的有机统一，在知识传授中渗透能力培养和价值引领，切实提升了教学的针对性、实效性和综合性，为学生化学素养的形成奠定了坚实基础。

二、优化“教—学—评”一体化教学内容，注重实验探究与生活应用相结合

教学内容是联系教学目标和学生学习的桥梁和纽带，“教—学—评”一体化教学应围绕学科核心概念和关键能力，精选教学内容，科学进行教学设计^[2]。就初中化学而言，教学内容选择应紧密结合化学学科的基本特点，一方面注重基础知识的夯实，加强化学概念、原理、定律等内容的学习，帮助学生形成系统完整的知识体系；另一方面要突出实验探究性学习，将实验操作、问题探究作为重要教学内容，通过“提出问题—猜想设计—实施探究—交流评价”等环节，发展学生科学探究和动手实践能力。同时，教学内容要关注学生生活实际和社会热点问题，如环境污染与保护、资源开发与利用、新材料与新能源等，增强知识的时代性和应用性，培养学生运用所学知识分析和解决实际问题的意识与能力。在教学中，教师要及时更新知识内容，拓宽学生视野，为学生创设感悟化学、应用化学的情境，调动学习兴趣，内化学

科素养。此外，在内容编排上要突出系统性和逻辑性，各知识点环环相扣、前后呼应，避免内容重复和碎片化^[3]。

以“自然界的水”这一单元为例，优化教学内容，突出“教—学—评”一体化。首先，教师要基于学情分析和教学目标，精心选择和组织教学内容。本单元涉及水的组成、性质、三态变化等基础知识，教师应先帮助学生厘清这些概念之间的逻辑关系，形成完整的知识架构。在此基础上，可将“水的净化”设计为重点探究内容。教师先以“你知道自来水厂是如何生产饮用水的吗”为问题情境，引导学生讨论生活中水资源短缺和水污染的现状，激发探究兴趣，再通过多媒体展示水净化流程图，帮助学生理解沉降、过滤、吸附、消毒等步骤的原理和作用。接着，以小组为单位开展“净水实验”，学生通过向浑浊的水样中加入明矾、活性炭、消毒剂等，模拟自来水厂的净化过程，在动手实践中积累科学探究的经验。实验后，要组织学生交流讨论不同净化剂的作用异同，以及在实验中遇到的问题和解决思路，培养科学表达与合作交流能力。在拓展环节，引导学生调研身边水环境现状，思考在日常生活中如何珍惜水资源、保护水环境，并撰写调查报告，在实践应用中提升环保意识和社会责任感。评价方面，教师可采取实验报告、小组互评、调查报告等方式，考查学生对水净化原理的理解、动手操作能力以及环保意识等，注重过程性、差异性评价。

三、创新“教—学—评”一体化教学策略，强化自主学习和合作探究

“教—学—评”一体化教学需要教师不断更新教学理念，创新教学方式方法，调动学生学习的主动性和创造性^[4]。首先，要加强自主学习，培养学生独立思考、主动探究的意识和能力。教师要改变满堂灌的教学方式，为学生创设自主学习的时间和空间，引导学生自主阅读教材、查找资料、观察实验、提出问题、构建知识，在学习过程中增强学习的个性化和差异化。其次，要重视合作探究，发挥学生的集体智慧。教师可以采用小组合作学习、协作探究等形式，让学生在相互启发、相互帮助中共同完成探究任务，在平等交流、民主讨论中达成共识，增进师生、生生之间的互动，提高探究质量和效率。再次，要融入现代信息技术手段，创设形式多样、趣味盎然的网络化学习环境。教师要合理利用多媒体、互联网等信息化资源，开发微课、慕课、虚拟实验等在线学习课程，满足学生随时随地、个性化学习的需求，拓展学习时空。同时，要充分利用信息化手段实施测评，及时诊断学习中的问题，改进教学策略。最后，要注重培养学生的思辨质疑和批判反思能力。面对新知识、新问题，教师要鼓励学生大胆质疑、积极思考，通过辩论、讨论等形式，学会从不同角度分析问题，形成批判性思维，增强解决问题的能力。

以“金属的化学性质”这一章节为例，创新“教—学—

评”一体化教学策略。课前，教师通过网络教学平台发布预习任务，引导学生查阅资料，了解金属的化学性质及其应用，并提出不懂的问题。学生在自主学习中初步建构知识框架，同时培养自主学习、信息检索等能力。课堂教学中，教师首先利用多媒体演示一些金属的燃烧、腐蚀现象，以情境导入方式激发学生探究兴趣。接着，采用“合作探究”的学习方式，将学生分成若干小组，每组选择1-2种金属，通过查阅资料、讨论交流，归纳本组金属的化学性质特点，并设计相应的验证实验。小组间通过头脑风暴、思维导图等形式分享探究成果，互评问题与不足。在探究过程中，学生通过同伴间的生生互动，在“教”与“学”的碰撞中加深对知识的理解和运用。教师在巡视指导时，利用平板电脑记录学生的探究过程和表现，及时发现问题，给予个别指导，实现过程性评价。小组展示时，教师引导学生思考他组方案中的不足之处，培养批判性思维。课堂末尾，教师利用智能学习系统，随机抽取学生进行知识测试，并根据学生的回答情况，利用人工智能技术实时生成个性化的学习反馈报告，帮助学生查漏补缺，实现精准教学。课后，教师布置金属化学性质在生活中应用的探究任务，要求学生拍摄身边金属材料的使用或腐蚀现象，并用化学原理予以解释，形成科普短视频。在完成的过程中，学生运用所学知识分析和解决实际问题，实现学以致用，提升科学素养。

四、构建“教-学-评”一体化评价体系，重视过程性评价和综合性评价

评价是教学的“指挥棒”，科学合理地评价有助于真实反映教学状况、改进教学实践。“教—学—评”一体化评价应建立目标导向、内容全面、主体多元的评价体系，重视评价的过程性和综合性。一方面，要突出发展性评价，关注学生在“教—学—评”过程中的表现和变化，评价学生概念理解、实验操作、问题解决等能力的提升情况，既看重学习结果，更注重学习过程。形成性评价和终结性评价相结合，课堂评价、课后作业评价、学业水平测试等多种评价方式并重，全面、动态地评估学生的学习状况和进步。另一方面，要发挥学生的主体作用，鼓励学生开展自评互评，提高自我监控和评价能力。教师要为学生提供评价量规和评价表格，明确评价目标和评价标准，引导学生主动参与教学评价全过程。学生通过自我评价，反思学习得失，查漏补缺；通过相互评价，取长补短，共同进步。同时，教师要客观公正地评价学生的学习表现，及时反馈评价信息，帮助学生正确认识和解决问题。评价不仅要关注学业成绩，更要重视学生在情感态度、沟通合作、创新实践等方面的发展，力求全面综合地评价学生素养。

五、优化“教—学—评”一体化教学环境，促进学校、家庭、社会协同育人

“教—学—评”一体化不仅需要教师和学生共同努力，还需要学校、家庭、社会的通力配合。首先，学校要加强教学管理和教学研究，为教师专业发展创造良好环境。完善教学管理制度，为教师备课、听评课、教学研讨等提供制度保障和经费支持。开展校本研修，组织教师学习先进教育理念，探讨“教—学—评”一体化的实施策略。定期召开研讨会、经验交流会，分享一体化教学的典型案例和成功经验。鼓励教师开展行动研究，针对教学中的问题进行专题研究，形成研究成果。其次，要重视家校互动，充分发挥家长的教育合力。学校和教师要与家长保持密切联系，通过家长会、家访等形式，宣传“教—学—评”一体化的意义，介绍评价标准和评价方法，争取家长理解和支持。引导家长关注孩子的全面发展，客观评价孩子的学习表现，营造良好的家庭学习氛围。再次，要拓展校外教育资源，促进社会教育与学校教育的融合。学校可以与博物馆、科技馆等校外机构合作，开发综合实践课程，组织参观体验活动，拓宽学生视野。利用社区资源，开展志愿服务和社会实践，培养学生服务意识和奉献精神。

六、结语

“教—学—评”一体化是新课程背景下教学改革的必然要求，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文立足初中化学教学实际，从教学目标、教学内容、教学策略、教学评价、教学环境等方面进行了系统探讨，提出了一系列行之有效的教学措施，希望能够为广大一线教师开展“教—学—评”一体化教学提供有益启示。推进“教—学—评”一体化是一项复杂的系统工程，需要教育主管部门、学校、教师、学生、家长、社会各方面的共同努力。我们要与时俱进，锐意进取，在实践中不断探索、完善“教—学—评”一体化的实施路径，努力开创初中化学教学的新局面，为学生的终身发展奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1] 龚蛟. 初中化学“教—学—评”一体化的大单元教学策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (27): 64-66.
- [2] 刘振中. 核心素养下初中化学教学评一体化优化路径——评《基于学科核心素养的教学评价引领: 初中化学》[J]. 化学工程, 2024, 52(08): 107.
- [3] 李生沧. 初中化学教学如何实现“教学评”一体化[J]. 教育界, 2024, (22): 44-46.
- [4] 刘成业. “教—学—评”一体化下的初中化学教学策略[J]. 天津教育, 2024, (22): 147-149.

作者简介:

韩恩峰（1979.06-），男，汉族，江苏南京人，本科，职称：中学高级，研究方向：中学化学学业评价的实施，实验教学。

红色资源融入思政课一体化建设分析

黄德凯

宜宾职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5740

摘要：地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设，作为教育领域的一项重大课题，具有重要的理论与实践价值。该课题旨在通过挖掘和利用丰富的地方红色资源，将其深厚的历史与文化遗产融入思政课教学中，从而有效增强青少年的爱国主义精神、社会责任感和道德情感。然而，在推进这一过程中，面临着诸多现实困境，如地方红色资源分布不均、教师队伍建设滞后、现有思政教材内容更新不足、教学方法传统单一等。本文在全面梳理和深入分析既有研究成果的基础上，进一步探讨了地方红色资源融入思政课一体化建设的内涵与特征，阐释了其对于提升思政课教育质量和效果的重要意义，并深入剖析了当前存在的现实困境。最后，本文提出了针对性的解决路径，以期为推动地方红色资源在思政课中的有效融入提供有益参考。

关键词：地方红色资源；大中小学思政课；现实困境；解决路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Analysis of Red Resources into the Integration Construction of Ideological and Political Science Courses

Dekai Huang

YiBin Vocational And Technical College

Abstract: The integration of local red resources into the ideological and political theory courses in primary, middle, and high schools, as a significant topic in the field of education, possesses both important theoretical and practical values. This research aims to excavate and utilize the abundant local red resources, integrating their profound historical and cultural heritage into the teaching of ideological and political courses, thereby effectively enhancing the patriotism, social responsibility, and moral sentiments of teenagers. However, in the process of advancing this integration, numerous practical dilemmas are encountered, such as the uneven distribution of local red resources, the lagging construction of the teaching staff, the insufficient updating of the content of current ideological and political textbooks, and the traditional and monotonous teaching methods. Based on a comprehensive review and in-depth analysis of existing research findings, this paper further explores the connotation and characteristics of integrating local red resources into the unified construction of ideological and political courses, elucidating its significance in improving the quality and effectiveness of ideological and political education. Moreover, it delves into the current practical dilemmas. Finally, this paper proposes targeted solutions, aiming to provide a useful reference for promoting the effective integration of local red resources into ideological and political courses.

Keywords: Local red resources; Ideological and political courses; Primary, middle, and high schools; Practical dilemmas; Solutions

引言

大中小一体化建设在教育领域有着悠久的历史，尤其在语文、数学、英语等科目中体现显著。近年来，随着教育改革的深入，一体化建设逐渐拓展至思政、体育、艺术等领域。其中，大中小学思政课一体化建设尤为关键，成为新时代教育体系的重要组成部分。习近平总书记强调，要将大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动其内涵式发展。

在此背景下，地方红色资源的有效利用成为赋能思政课一体化发展的关键。

一、地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设的内涵

（一）红色资源与地方红色资源

红色资源，作为中国革命历史不可或缺的重要组成部分，深刻承载了党和人民在革命斗争中的英勇历程以及由此积淀的宝贵精神财富。这些资源不仅仅局限于实物文物的简单