集合，更是革命精神与价值观传承的生动载体，对于在新时代弘扬革命精神、凝聚国家认同具有不可估量的重要意义。地方红色资源，作为红色资源在地域层面的具体体现，代表了各个特定地区在中国波澜壮阔的革命历史中所作出的独特贡献和遗留下的丰富文化遗产。这些地方红色资源不仅具有深远的历史价值，更承载着丰富多样的文化内涵和深刻的教育意义，它们如同一座座桥梁，紧密连接着历史与现实、理论与实践，为新时代的教育事业提供了宝贵的资源和深刻的启示。

（二）大中小学思政课一体化建设

大中小学思政课一体化建设是一项系统性的教育工程，其核心目标在于将分散于不同教育阶段的思想政治教育课程进行有机整合，构建成为一个逻辑严密、内容连贯、方法科学的整体教育体系。这一过程通过实施学科整合、教材整合以及教学整合等多重策略，旨在打破学段壁垒，促进教育内容的连贯性和教育方法的系统性，从而构建起一个层次分明、循序渐进的思想政治教育体系。这一体系不仅确保了从基础教育到高等教育的有机衔接，还实现了思想政治教育内容的逐步深化和拓展。大中小学思政课一体化建设的提出与实施，充分体现了党和政府对教育事业特别是思想政治教育工作的高度重视与深远考量。它旨在通过优化课程体系、强化教学内容、改进教学方法等手段，培养出一批批具有坚定理想信念、高尚道德品质、良好思想道德素养和积极社会责任感的新时代青年。近年来，中央办公厅、国务院办公厅及教育部等相关部门相继出台了一系列政策文件，对大中小学思政课一体化建设的方向、目标、内容及实施路径等进行了全面而深入的规划，为这一重要教育工程的顺利实施提供了坚实的政策保障和明确的行动指南。

（三）地方红色资源与大中小思政课一体化建设的内在耦合性

地方红色资源与大中小学思政课一体化建设之间存在内在的耦合性。首先，地方红色资源与思政课在内容上具有一致性。地方红色资源涵盖了中国共产党领导地方革命建设和改革的历史，与思政课强调的马克思主义及其中国化时代化的理论教育紧密相连。将地方红色资源融入思政课教学，可以帮助学生更好地理解并接受这些理论内容，形成对党的认同感。其次，地方红色资源和思政课在培养学生方面具有共同的目标和要求。它们都致力于培养学生的爱国情怀、社会责任感、革命精神和政治立场，以及社会主义核心价值观。通过地方红色资源的融入，思政课可以更加贴近学生的实际生活，激发他们的学习热情 and 责任感。最后，地方红色资源与思政课在教育功能上具有互补性。地方红色资源以其生动、具体的历史故事和感人事迹为思政课提供了丰富的教育素材，有助于弥补传统思政课在理论传授方面的不足，使课程

更加生动有趣。同时，思政理论教育也可以为地方红色资源的解读和传承提供坚实的理论基础。

二、地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设的重要意义

（一）活化红色资源，拓展思政课教育领域

将地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设，有助于激活红色资源的活力，拓展思政课的教育领域。红色资源作为历史的见证和精神的传承，具有不可估量的价值。然而，由于多种原因，这些资源往往得不到有效的利用和传承。通过将其融入思政课一体化建设，我们可以使红色资源成为生动的教材，通过丰富多彩的讲述和讨论，使其焕发出新的活力。同时，这种融合还可以为红色资源的保护和利用提供新的思路和途径，促进红色文化的传承和发展。此外，地方红色资源的融入还可以丰富思政课的教学内容和方法，使其更加贴近学生的实际生活和社会现实，提高课程的吸引力和感染力。

（二）借助红色资源，提升思政课教学效果

地方红色资源的融入有助于提升思政课的教学效果。历史是最好的教科书，通过讲述地方红色资源中的英雄人物、感人情节和革命精神，可以使学生更加深刻地体验思政课的内在价值。这种教学方式不仅有助于增强课程的吸引力和感染力，还可以培养学生的社会责任感和使命感。同时，地方红色资源的融入还能够使思政课活起来，变得更加生动有趣。通过实地考察、情景模拟、案例分析等多样化的教学手段和形式，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果 and 参与度。此外，地方红色资源的融入还有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力，使他们在学习过程中能够主动思考、积极探索，形成独立自主的学习态度和习惯。

（三）培养新时代青年，增强国家认同感

将地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设，对于培养新时代青年、增强国家认同感具有重要意义。新时代青年是国家的未来和希望，他们的思想政治素质和道德品质直接关系到国家的长治久安 and 繁荣昌盛。通过地方红色资源的融入，我们可以使青年学生更加深刻地了解中国共产党的光辉历程 and 伟大成就，增强他们对党的认同感和信任感。同时，地方红色资源中所蕴含的革命精神和道德品质也可以成为青年学生成长成才的重要支撑 and 动力源泉。通过学习这些资源，青年学生可以汲取正能量、树立正确的世界观、人生观 and 价值观，形成积极向上的人生态度和价值取向。此外，地方红色资源的融入还有助于增强青年学生的国家认同感和民族自豪感，使他们更加珍惜 and 维护国家的统一 and 民族的团结。

三、地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设的现实困境

(一) 资源分布不平衡, 保护利用不足

地方红色资源在地理分布上存在不平衡现象, 导致一些地区资源匮乏, 难以满足思政课教学的需求。同时, 由于历史原因和自然条件等因素的限制, 一些地区的红色资源保护状况堪忧, 面临着严重的破坏和损失。这些问题不仅影响了地方红色资源的有效利用和传承, 也制约了思政课一体化建设的深入推进。为了解决这些问题, 需要政府、社会、学校等多方面共同努力, 加强红色资源的保护和利用工作。政府应加大对红色资源保护的投入力度, 完善相关法律法规和政策措施; 社会应积极参与红色资源的保护和传承工作, 形成良好的社会氛围; 学校应加强对红色资源的研究和利用工作, 将其融入思政课教学中。

(二) 教师队伍建设滞后, 思政教材更新不足

教师队伍是思政课一体化建设的关键环节。然而, 当前一些地区的思政教师队伍存在建设滞后的问题, 具体表现为对地方红色资源的了解不足、教学方法传统等。这些问题制约了思政课的教学效果和学生的学习体验。同时, 现有的思政教材在内容更新上也存在不足, 难以适应新时代的需求和学生的特点。为了解决这些问题, 需要加强教师队伍建设和思政教材的更新工作。一方面, 应加强对思政教师的培训和教育力度, 提高他们的专业素养和教学能力; 另一方面, 应加强对思政教材的研究和更新工作, 将其与地方红色资源紧密结合起来, 形成具有地方特色的思政教材体系。

(三) 课堂形式单一, 教学方法传统

传统的思政课堂形式往往以讲授为主, 缺乏互动性和参与性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 一些教师在教学方法上也存在传统、保守的问题, 缺乏创新性和灵活性。这些问题制约了思政课的教学效果和学生的全面发展。为了解决这些问题, 需要创新课堂形式和教学方法。一方面, 应积极探索多样化的课堂形式, 如小组讨论、情景模拟、案例分析等, 激发学生的学习兴趣 and 参与度; 另一方面, 应鼓励教师采用现代化的教学手段和技术, 如多媒体技术、网络教学资源等, 提高教学效果和学生的学习体验。

四、地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设的解决路径

(一) 协调地方资源, 建立合作平台

为了促进地方红色资源的有效利用和传承, 需要协调各地资源并建立合作平台。政府应发挥引导作用, 制定相关政策和规划, 鼓励资源丰富地区支持资源不足地区, 实现资源的跨区域共享。同时, 可以建立全国性的地方红色资源数字联盟或数据库平台, 整合各地资源并提供便捷的查询和调用

服务。这些平台可以为学校提供丰富的教学资源和支持服务, 促进地方红色资源在思政课教学中的广泛应用和传承。

(二) 培养新型教师队伍, 编写思政新课本

教师队伍是思政课一体化建设的重要保障。为了加强教师队伍建设, 需要采取多种措施提高教师的专业素养和教学能力。一方面, 可以举办专题研讨会、学术交流活动等形式加强教师的培训和教育力度; 另一方面, 可以鼓励教师积极参与地方红色资源的研究和利用工作, 提高他们的实践经验和教学能力。同时, 为了编写符合新时代需求的思政新教材, 需要深入挖掘地方红色资源并将其融入教材中。新教材应注重内容的丰富性和多样性以及学生的特点和需求, 形成具有地方特色的思政教材体系。

(三) 创新课堂形式, 开展校外实践

为了激发学生的学习兴趣 and 积极性以及提高他们的实践能力和综合素质, 需要创新课堂形式 and 开展校外实践活动。一方面, 可以采用多样化的课堂形式如小组讨论、情景模拟、案例分析等激发学生的学习兴趣 and 参与度; 另一方面, 可以组织学生参观红色历史遗址、博物馆等场所开展校外实践活动让他们亲身感受红色文化的魅力 and 内涵。这些活动不仅可以丰富学生的学习体验还可以培养他们的社会责任感和使命感以及创新精神和实践能力。

综上所述, 地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设是一项具有重要意义的工作。通过深入挖掘和利用地方红色资源可以丰富思政课的教学内容和方法提高教学效果和学生的学习体验。同时, 也可以培养新时代青年增强国家认同感为国家的长治久安 and 繁荣鼎盛贡献力量。然而, 在实施过程中也面临着一些现实困境 and 挑战需要政府、社会、学校等多方面共同努力加以解决。

[参考文献]

- [1]叶鑫.大中小学德育目标一体化的逻辑进路[J].思想理论教育,2017,(02):58-62+100.DOI:10.16075/j.cnki.cn 31-1220/g4.2017.02.009.
- [2]邓若锋.大中小一体化体育课程体系建设的实践诉求[J].中国学校体育,2018,(09):31.
- [3]任兴来,张玉兰.“疫情大考的中国答卷”大中小一体化教学[J].思想政治课教学,2021,(02):53.
- [4]宋道雷,谭金欣,叶靖.大中小学思政课一体化成效与影响因素研究:基于教师的视角[J].复旦教育论坛,2021,19(04):42-51.DOI:10.13397/j.cnki.fef.2021.04.007.
- [5]王锋.大中小学思政课一体化建设研究[J].中国高等教育,2021,(02):35-36.
- [6]李亚宏.大中小学思政课一体化背景下红色资源运用研究[D].合肥师范学院,2021.DOI:10.27829/d.cnki.ghfsy.2021.000079.

[7]徐丽云,尹燕.大中小学思政教育一体化视域下红色资源案例库建设必要性研究[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2021,43(04):120-123.DOI:10.13831/j.cnki.issn.1672-8254.2021.04.026.

[8]李丽丽.红色文化融入大中小学思政课一体化建设路径探析——以河北省相关实践为例[J].新生代,2021,(04):57-60.

作者简介：

黄德凯（1988年8月-），男，汉族，四川宜宾人，博士研究生，副教授，主要从事思政政治研究。

课题项目：

教育部高校思想政治工作创新发展中心（武汉东湖学院）2023年度专项研究课题“地方红色资源融入大中小思政一体化建设研究（WHDHSZZX2023141）的阶段性研究成果。