

助于学生加深对理论知识的理解，培养实践能力和创新能力。然而，当前实验教学现状并不容乐观。首先，实验设备和实验资源的不足。由于资金、场地等条件的限制，许多高校无法提供足够的实验设备和良好的实验环境，导致实验教学难以达到预期的效果。其次，实验内容和方式的单一。传统的实验教学往往以验证性实验为主，缺乏创新性和挑战性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种实验教学方式的单一和陈旧，不仅限制了学生实践能力和创新能力的培养，也影响了实验教学在金属材料性能教学中的地位和作用^[8]。

（三）教学方法与手段：传统与现代的融合为了提高教学质量和效果，我们需要有效地融合传统与现代教学方法，以提高教学的互动性和实践性。以下是一些具体的策略：混合式学习：结合传统的面对面教学和在线学习资源，如视频讲座、互动模拟和在线讨论板，以提供更灵活的学习方式。互动式讲座：在讲授中穿插问题和讨论，鼓励学生参与，例如通过使用点击器进行即时投票或小组讨论。案例研究：如前所述，将案例研究融入教学，让学生分析实际问题，提高他们应用知识的能力。实验室和工作坊：增加实验室和工作坊的时间，让学生通过动手实践来学习材料性能的测试和分析方法。虚拟仿真：利用虚拟仿真软件模拟实验和生产过程，使学生能够在没有风险的环境中探索和学习。

（四）教师队伍与教学水平：提升实践能力和教学创新为了加强教师队伍建设，提高教师的工程实践能力和教学水平，以下是一些具体的建议：教师培训和发展：定期为教师提供专业发展机会，如研讨会、工作坊和行业实习，以更新他们的知识和技能。行业合作：鼓励教师与行业合作，参与实际工程项目，以获得最新的行业知识和实践经验。教学交流：建立教师之间的交流机制，如教学观摩和研讨会，以分享最佳实践和创新教学方法。跨学科合作：鼓励教师与其他学科的教师合作，以促进跨学科的教学和研究。教学评估和反馈：建立定期的教学评估和反馈机制，帮助教师了解自己的教学效果，并根据反馈进行改进。研究与教学的结合：鼓励教师将最新的研究成果融入教学内容，以保持课程的前沿性和相关性。

二、金属材料性能教学改革探索与实践

（一）更新实验设备和改善实验环境：打破资源瓶颈

为了提高实验教学的质量和效果，必须加大投入，更新陈旧的实验设备，改善实验环境。首先，高校应积极争取政府和社会各界的支持，增加对实验教学的投入，购买先进的实验设备，建设现代化的实验室。其次，高校应加强对实验设备的维护和保养，确保实验设备的正常运行和实验教学的顺利进行。同时，还应注重实验环境的改善，为学生提供一个安全、舒适、高效的实验环境。通过更新实验设备和改善实验环境，可以打破资源瓶颈的制约，提高实验教学的质量

和效果。

（二）丰富实验内容和方式：激发创新潜能

为了提高学生的实践能力和创新能力，必须丰富实验内容和方式。首先，应增加实验项目的多样性和创新性，引入更多与实际工程应用相关的实验内容。例如，可以开展金属材料在特定环境下的性能测试、金属材料的改性研究等实验项目，让学生在实际操作中加深对金属材料性能的理解。其次，应采用多种实验方式，如综合性实验、设计性实验等，提高学生的实践能力和创新能力。具体操作可以借鉴以下方式：案例研究分析报告：要求学生撰写案例研究分析报告，要求他们应用课程中的理论来解释案例中的现象。报告可以包括对案例背景的描述、问题的识别、解决方案的提出以及对结果的讨论。课堂辩论：选择有争议性的案例研究，让学生分为正反两方进行辩论。辩论可以围绕材料选择、设计决策或事故原因分析等主题进行。案例研究与现实世界问题的联系：鼓励学生将案例研究中的问题与当前工业界或社会中的实际问题联系起来。讨论如何将案例研究中的解决方案应用到现实世界的问题中。

（三）改革教学方法和手段：融合传统与现代

为了提高教学质量和效果，必须改革传统的教学方法和手段。首先，应引入现代教学手段，如多媒体教学、虚拟仿真等，提高教学的互动性和趣味性。具体操作可以借鉴以下方式：案例引导的课堂讨论：在课程开始时，选择与当天课程内容相关的案例研究，让学生在课前阅读。课堂上，组织学生围绕案例进行讨论，引导他们将案例中的实际问题与理论知识相联系。翻转课堂：要求学生在课前阅读案例研究，并准备与案例相关的讨论点或问题。课堂上，学生可以展示他们的理解和分析，教师则扮演引导者和解答者的角色。小组项目：将学生分成小组，分配不同的案例研究，要求他们深入分析并提出解决方案。每个小组在课堂上展示他们的发现和建议，其他学生和教师提供反馈。

（四）加强教师队伍建设：提升教学水平与实践能力

为了提高教学质量和效果，必须加强教师队伍建设。首先，应提高教师的工程实践能力和教学水平。例如，鼓励教师参与实际工程项目和科研活动，积累实践经验；组织教师参加培训和学习，提高专业素养和教学能力。通过提高教师的工程实践能力和教学水平，可以使教师更好地将理论知识与实际应用相结合，提高教学的实用性和前沿性。其次，应加强对青年教师的培养和支持。为青年教师提供更多的发展机会和平台，鼓励他们在教学和科研方面取得更多的成果；同时，也应加强对青年教师的指导和帮助，让他们更好地适应教学工作 and 科研工作。通过加强教师队伍建设，可以提升教学水平与实践能力，为金属材料性能教学提供有力的人才保障。

（五）强化实验教学与课程教学的衔接：构建完整知识体系

为了提高教学质量和效果，必须强化实验教学与课程教学的衔接。首先，应确保实验内容与课程内容相辅相成。实验教学应紧密围绕课程内容展开，通过实验教学加深对课程内容的理解和掌握；同时，课程教学也应注重与实验教学的联系和衔接，为实验教学提供理论支持和指导。通过强化实验教学与课程教学的衔接，可以构建完整的知识体系，学生更好地理解和掌握金属材料性能的相关知识。其次，应注重实验教学与课程教学的相互促进。实验教学可以为学生提供实践机会和动手能力训练，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。

（六）建立产学研合作机制：促进理论与实践的融合

为了提高教学质量和效果，必须建立产学研合作机制。首先，应与企业、科研机构等建立紧密的产学研合作关系。通过合作开展科研项目、共同培养人才等方式，将最新的科研成果和工程实践经验引入教学，提高教学的实用性和前沿性。这种产学研合作机制不仅可以使学生接触到最新的科研成果和工程实践经验，还可以为教师提供科研合作和学术交流的机会，促进教学和科研的相互促进。其次，应鼓励学生参与产学研合作活动。通过参与科研项目、实习实训等方式，让学生了解金属材料性能在实际工程中的应用和需求，提高学生的实践能力和创新能力。同时，产学研合作也可以为学生提供更多的就业机会和发展平台，促进学生的全面发展。通过建立产学研合作机制，可以促进理论与实践的融合，提高教学质量和效果。

（七）注重国际化交流与合作：拓宽视野与思路

在全球化背景下，金属材料性能教学也应注重国际化交流与合作。首先，可以邀请国际知名专家来校讲学或合作研究，引进国外先进的教学理念和方法。通过与国际知名专家的交流与合作，可以了解国际上的最新教学动态和趋势，借鉴国外先进的教学经验和方法，提高我国金属材料性能教学的水平和质量。其次，可以鼓励学生参与国际交流项目，如海外研修、国际学术会议等，让他们有机会直接与国外同行交流，拓宽学术视野，了解不同文化背景下的金属材料性能研究与应用。通过开发或引进国际化的在线课程、教材、案

例库等教学资源，可以为学生提供更多元化的学习材料，帮助他们从全球视角理解金属材料性能的知识和应用。这些资源不仅可以作为课堂教学的补充，还可以作为自主学习的工具，激发学生的学习兴趣 and 探索精神。

三、结论

金属材料性能教学是材料科学与工程领域的重要组成部分，其教学质量和效果直接影响学生的专业素养和创新能力。面对当前教学存在的问题和挑战，必须积极探索有效的教学改革路径，更新实验设备和改善实验环境，丰富实验内容和方式，改革教学方法和手段，加强教师队伍建设，强化实验教学与课程教学的衔接，建立产学研合作机制，注重国际化交流与合作。通过这些措施的实施，可以提升教学质量和效果，培养学生的实践能力和创新能力，为我国的材料科学和工程领域培养更多高素质的人才。

[参考文献]

- [1]马宝霞,康福伟,胡茂良.金属力学性能课程教学改革创新与实践[J].大学教育,2023,(10):35-37.
- [2]伍灿,李东风,王开发,等.金属材料高温力学性能分析综合实验设计与实践[J].实验科学与技术,2023,21(01):119-124.
- [3]何国球,郑凯隆.金属材料力学性能课程与培养学生创新能力的改革研究[J].教育现代化,2019,6(97):92-94.
- [4]王华江.金属材料与热处理课程教学中铁碳合金基本组织与性能的教学体会[J].职业,2018,(11):64-65.
- [5]何伟.建筑金属材料工程力学行为及其微观过程分析[J].居舍,2024,(30):32-34.
- [6]何红梅,高兴忠,项赫,等.三维编织管件复合材料压缩与弯曲性能[J/OL].复合材料学报,1-10[2024-10-18].
- [7]张扬,赵凤玲,孙顺平.金属材料工程专业新型功能材料课程改革初探[J].科技风,2024,(29):19-21.
- [8]沈雨瑶,孙雷,张月,等.金属有机框架材料在手印显现领域的研究进展与应用前景[J/OL].应用化工,1-7[2024-10-18].

作者简介：

刘玉浩（1994.10-），男，汉，天津市东丽区，博士，讲师，研究方向：功能材料。

酒店管理与数字化运营专业职业素养教育研究

王阮琳

江苏旅游职业学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5754

摘要：随着全球旅游业的蓬勃发展和酒店行业竞争的日趋激烈，酒店业对于具备卓越专业素养、丰富实践经验以及显著创新意识的人才的需求正变得愈发迫切。职业素养教育对于培养适应数字化转型的酒店管理与运营人才至关重要，是提升学生综合能力、适应数字化转型、增强就业竞争力的重要途径。本文旨在探讨职业素养教育在酒店管理与数字化运营专业中的重要性，分析当前教育模式下存在的问题，并提出职业素养教育优化的相应策略和建议，为培养适应数字化时代要求的高素质酒店专业人才提供理论支持，有助于推动高等职业教育实践教学改革的改革和人才培养模式的创新。

关键词：酒店管理；数字化运营；职业素养教育

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Research on Professional Literacy Education for Hotel Management and Digital Operation Majors

Ruanlin Wang

Jiangsu Tourism Vocational College

Abstract: With the booming development of global tourism and the increasingly fierce competition in the hotel industry, the hotel industry's demand for talents with excellent professionalism, rich practical experience and significant innovative consciousness is becoming more and more urgent. Professional literacy education is crucial to the cultivation of hotel management and operation talents adapting to the digital transformation, and is an important way to improve students' comprehensive ability, adapt to the digital transformation, and enhance the competitiveness of employment. The purpose of this paper is to discuss the importance of professional literacy education in hotel management and digital operation majors, analyze the problems existing in the current education model, and put forward the corresponding strategies and suggestions for the optimization of professional literacy education, to provide theoretical support for the cultivation of high-quality hotel professionals adapted to the requirements of the digital era, and to help promote the reform of practical teaching in higher vocational education and the innovation of the talent cultivation model.

Keywords: Hotel management; Digital operation; Professional literacy education

引言

随着全球化和信息化的不断深入，酒店业正经历一场深刻的数字化转型。这一转型不仅改变了酒店传统的运营模式，也对从业人员提出了更高的技能和素养要求。职业素养教育，作为塑造学生综合能力、增强其就业竞争力的关键环节，对于推动酒店管理与数字化运营专业的持续进步具有不可忽视的作用。然而，当前职业素养教育的实施仍面临诸多挑战，包括教学内容与行业需求的脱节、教学方法单一以及实践机会的缺乏等问题。针对这些挑战，本文旨在深入探讨酒店管理与数字化运营专业的职业素养教育，提出切实可行的改进措施，为解决现存问题提供有价值的参考和指导，促进职业素养教育的创新与发展。

一、酒店管理与数字化运营专业职业素养的重要性

（一）职业素养的定义与组成

职业素养是指人们在进行职业活动时所必需的一系列品质和能力的综合体现，它不仅包括了专业技能的掌握，还涉及到职业道德、职业意识、职业行为习惯等非技术性的方面^[1]。职业素养教育应当是一个多方位、多层次的综合训练过程。在数字化运营的背景下，这种教育更应注重培养学生的数字技术应用能力和数据思维，以确保学生能够适应不断变化的行业环境，未来成为具备竞争力的高素质人才。

（二）酒店管理与数字化运营专业的职业素养要求

在酒店管理领域，职业素养已成为评估个人职业能力