

第三，培养学生的社会责任感。习近平总书记指出：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人^[1]。”而生命教育就是引导学生提升生命质量，实现生命价值的教育。通过生命教育教会学生认识生命的真谛，实现人与自然、人与社会的和谐共处。而外国文学作品中所蕴含的社会问题和人类生命的可持续发展问题，可以培养学生的公民意识和社会责任感。例如，《浮士德》中所体现的人一生的追求对于社会的意义，就是在追求其社会价值的实现。

二、生命教育与外国文学教学的融合策略

（一）整合外国文学作品，设计生命教育专题

整合外国文学作品，设计生命教育专题，是将生命教育与外国文学教学进行深度融合的根本途径，其目标在于回答“生命教育元素包括什么”“生命教育与外国文学教学融合的切入点是什么”。例如，在生命教育实践中，可以选择表1中六篇外国文学作品，以“生命的顽强与色彩”为主题设计生命教育专题。对七篇国外文学作品的特点、生命教育内容、生命教育价值进行挖掘，为生命教育专题教学实施奠定基础。

表1 “生命的顽强与色彩”专题中外文学作品内容分析

文学作品名称	特点	生命教育内容	生命教育价值
《猎人笔记》	人文性 文学性 思想性 情感体验性	作品中农民、地主、学生等形象，构成了俄罗斯那个时代的集体群像，歌颂农民的正直善良，揭露农奴主的残暴和伪善。	通过农民形象强调善良、正直、待人和善的教育价值。
《等待戈多》		戈多今晚不来，明晚准来。绝望中的人只好继续等待，永无休止地等待。	从等待的困境中看到希望，从而得到振奋的教育价值。
《哈姆莱特》		哈姆莱特乐观、充满理想，但父王猝死、叔父篡位、母亲改嫁等沉重地打击了他，陷于忧郁，但最后积极行动，与叔父同归于尽。	“性格决定命运”的教育价值。
《百年孤独》		家庭人员缺少沟通，貌合神离，没有心心相印、和谐一致的情感交流，孤独成了整个家族的图腾。	马孔多人的悲剧提醒我们不能失去自我，遗忘初心。
《简·爱》		简·爱自幼父母双亡，又是弱女子，是双重的“低贱者”。但简·爱没有放弃自己，谋求家庭教师，并获得了爱情和人格尊严。	追求精神独立、人格平等的教育价值。
《老人与海》		老人与鲨鱼的搏斗，鲜血淋漓、伤痕累累，并进行自我搏斗。	力量、勇气、不屈与激情的教育价值。

（二）引入“对话”理念，促进生命教育沟通

引入“对话”理念，促进生命教育沟通，是将生命教育全面、深度渗透于外国文学教学实践的必然路径。在外国文学教学实践中，“对话”表现为生生之间的对话和师生之间的对话。为保证“对话”有序、高质量进行，教师应倡导“自主、合作、探究”的学习方式，为学生营造良好的对话环境，促使学生在对话交流过程中，拓展思维，并对生命进行深入思考。

例如，在引导学生阅读分析《哈姆莱特》过程中，教师可以设置师生对话。

教师：悬念对于戏剧情节的安排有什么好处？

学生：悬念围绕哈姆莱特和克劳狄斯的矛盾展开，使得克劳狄斯的毒计是否得逞和哈姆莱特是否避免厄运紧紧扣住读者的心，使读者的心始终处于高度紧张状态之中。

教师：这部剧主要是围绕什么冲突进行的？

学生：全剧主要是围绕哈姆莱特与克劳狄斯之间的冲突进行的。

教师：“宝剑决斗”一场中有几对矛盾冲突？

学生：哈姆莱特——克劳狄斯（杀父霸母之仇）；哈姆莱特——雷欧提斯（杀父“害”妹之仇）。

教师：哈姆莱特是什么样的人？请对其中蕴含的“生命”含义进行思考。

学生：哈姆莱特忧郁、延宕、优柔寡断。从中能够明确，在实际生活中，应该尊重自己的生命，努力成为聪明机智，有勇有谋的人。

（三）加强作品诗性阅读，增强生命体验感受

加强作品诗性阅读，能够加深学生对作品的理解，增强学生的生命体验感受。需要指出的是，本文提到的诗性

阅读，并非对诗歌文本进行阅读，而是“通过欣赏和理解具有诗歌美感的文本进行阅读，强调学生对阅读文本的感性理解与情感共鸣。在具体教学实践中，教师可以通过设置阅读问题、词汇特点分析问题的方式，导向学生展开诗性阅读，以获得良好的情感共鸣。

例如，在引导学生阅读分析《老人与海》过程中，教师可以设置阅读问题、词汇特点分析问题。

阅读问题：探究小说中“老人”“大马林鱼和鲨鱼”“大海”“马林鱼的骨架”的象征作用。

词汇特点分析问题：海明威说“好作家的风格应该是简洁的、明晰的，他的想象力应该是丰富的、基于现实的，而他的词汇应该是简单的、充满活力的。伟大的作家具有简练的才能。”请通过文本分析，找出具有代表性的语句，并对语句所蕴含的生命内涵进行分析。

通过文本阅读分析，学生总结出答案。

阅读问题答案：老人，人类顽强意志的代表；大马林鱼，美好理想的象征；鲨鱼，前进路上的阻碍、磨难；邪恶力量的象征；大海，变化无常的自然界、人类社会；马林鱼的骨架，象征伟大意志的胜利。

词汇特点分析问题答案：进了棚屋，他把枪杆靠在墙上，摸黑找到一个水瓶，喝了一口水。随后他躺在床上，把毯子拉过来盖住肩膀，又盖住后背和双腿，他脸朝下趴在报纸上，胳膊伸直，掌心朝上。

通过诗性阅读分析，对文本及文本所承载的情感内涵有了更深刻的认识，明确了：我们每个人都会碰到生命中的鲨鱼，命运似海，真正的救赎，并不是厮杀后的胜利，而是能在苦难之中找到生的力量与心的安宁。

（四）重提“爱”的教育，启发学生生命感悟

重提“爱”的教育，可以丰富学生的人性体验，触动学生的情感，使生命价值观念深植于学生的思想体系中。在教学实践中，教师可以从两个角度重提“爱”的教育。一是在阅读分析其他外国文学作品时，引入已学外国文学作品的生命教育元素，以“爱”为核心，引领学生融入作品，体验生命、启发生命；二是联系生活实际，在外国文学作品阅读分析过程中，引入生活性元素，使学生切身体会到文本所传达的情感和生命意涵。

例如，在引导学生阅读分析《德国，一个冬天的童话》过程中，教师可以重提“爱”，将已学外国文学作品中的生命教育元素融入其中，启发学生的生命感悟。

教师：“爱”有几种？关乎生命的“爱”是什么“爱”？

学生：对亲人的爱、对国家的爱、对朋友的爱、对教师的爱……；关乎生命的“爱”有对自然世界的爱，对自己的爱……。

基于此，教师可以引入《叶普盖尼·奥涅金》文本：永远沉酒于无穷的幻梦；他激奋的心智尽管沸腾，然而却做不出一件事情。

通过两段文本分析，学生能够明确，“爱”自己亦是为自己奋斗，幸福的生活来源于奋斗，在生活中，应敢于反抗；一切从实际出发；实事求是，用行动实现梦想。

三、结语

综上所述，生命教育的目的在于引导“认识生命的意义，追求生命的价值，活出生命的意蕴，绽放生命的光彩，实现生命的辉煌^[2]。”在此意义上感受生命之美，进而树立正确的生命价值观，培养学生的人文素养和入道精神。外国文学作品中蕴含了丰富的生命哲理，因此，有必要对生命教育与外国文学教学的融合进行深入探究。在具体教学实践中，教师应充分分析外国文学作品的特征，提取其中蕴含的生命教育元素，通过主题创设、引入“对话”、诗性阅读、重提“爱”的教育等方式，充分利用外国文学作品中蕴含的生命教育素材，为更高质量地开展生命教育提供助力。

[参考文献]

[1]习近平：在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.

[2]刘济良：生命教育论[M].北京：中国社会科学出版社,2004.

作者简介：

曹卫军（1966—8—），男，汉族，甘肃天水人，硕士学历，天水师范学院文学与文化传播学院副教授，研究方向：比较文学与世界文学、学科教学（语文）。

景龙飞（1999—12—），男，汉族，甘肃平凉人，硕士学历，天水师范学院硕士在读，研究方向：学科教学（语文）。

马爱霞（1997—10—），女，汉族，甘肃平凉人，硕士学历，天水师范学院硕士在读，研究方向：学科教学（语文）。

基金项目：

甘肃省2020教育科学“十三五”规划项目：“后疫情时代‘外国文学’教学中生命教育的常规化渗透与多重建构”（项目编号：GS[2020]GHB4839）；天水师范学院2024年研究生指导教师教育研究项目：“生命教育在‘外国文学教学案例’课程教学中和渗透与实现（项目编号：0309-2024010303007）

生态文明教育融入高校思想政治教育的路径

单侠

宁夏师范大学

DOI:10.12238/er.v8i1.5764

摘要：自“建设美丽中国”号召提出后生态文明建设成为各领域行业实现创新发展的重要思想，作为高校培育大学生思想价值观念的主要途径，思想政治教育与生态文明教育的有机融合，能够在促进大学生生态素养、价值观念良好培养的同时，通过对生态氛围的有效营造为我国社会发展构建新格局。本文从生态文明教育融入的价值意义分析入手，并阐明高校思政教育融合生态文明教育的具体路径。

关键词：思想政治教育；生态文明教育；融入；生态素养

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Path of Ecological Civilization Education into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xia Shan

Ningxia Normal University

Abstract: Since the call for ‘building a beautiful China’ was put forward, the construction of ecological civilization has become an important idea for the innovative development of various fields and industries. As the main way to cultivate college students’ ideological values in colleges and universities, the organic fusion of ideological and political education and ecological civilization education can promote college students’ ecological literacy and good cultivation of values, and build a new pattern for China’s social development through the effective creation of an ecological atmosphere. As the main way to cultivate college students’ ideological values, the organic integration of ideological and political education and ecological civilization education can promote the good cultivation of college students’ ecological literacy and values, and at the same time, build a new pattern for China’s social development through the effective creation of ecological atmosphere. This paper starts from the analysis of the value and significance of the integration of ecological civilization education, and clarifies the specific path of the integration of ecological civilization education in ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: Ideological and political education; Ecological civilization education; Integration; Ecological literacy

引言：

生态文明已然成为我国社会高质量发展的重要衡量指标，亦是新时代大学生素质培养的关注重点。大学生三观与思想认知发展已经趋于成熟，要想充分展现出生态文明教育的育人价值，高校需在思政教育中发掘融入节点，通过对生态文明教育的有机融合，实现以思政教育为媒介来促进大学生生态文明情感、意识的发展，引导学生在我国生态文明建设中“发光发热”。

一、生态文明教育融入的价值意义

（一）坚定理想信念，树立生态观

高校思政教育与生态文明教育的有效融合，可凭借其新教育体系来助力大学生对中国特色社会主义信念的坚定，并

实现以思政教育为渠道来增强其生态文明意识，帮助学生深入到生态道德实践的感悟中，助力高校达成“生态人”培养目标^[1]。高校教育过程中，如何帮助学生在意识形态斗争中维持自身立场、信念不变，已是思政教育工作者的关注重点，得益于生态文明教育的融合，可依托于思政引领作用来不断增强学生问题辨别能力，并在持续学习、感悟过程中做到对中国特色社会主义以及马克思主义信念的坚定，继而在我国生态、环境治理等工作中贡献自身力量。

（二）拓展高校教育新途径，展现生态文明育人价值

纵观以往高校生态文明教育的开设与落实，以分布于理论政策教育、专业课教学为主要态势，尽管教学路径相对明晰，但对于学生生态文明素养的培养始终“收效甚微”。通