

能学生”理念驱动的程序设计课程教学改革与创新[J].计算机教育,2024,(02):55-60.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2024.02.019.

作者简介：

南田玉（1995—），女，汉族，甘肃陇南人，讲师，心理学硕士，单位：新疆科技学院，研究方向：心理健康教育。

程敏（1990—），女，汉族，山西灵石人，讲师，硕士，单位：新疆科技学院，研究方向：教育社会学。

迪丽娜尔·买斯木（1981—），女，维吾尔族，新疆库尔勒市人，讲师，心理学硕士，单位：新疆科技学院，研究方向：教育心理学。

马克思主义教育观对学生思想政治素养的影响

杨斌¹ 邵书平^{2*}

1.新疆政法学院马克思主义学院

2.新疆政法学院法学院

DOI:10.12238/er.v8i1.5776

摘要：随着全球化和多元文化的影响，学生思想政治素养的培养愈加重要。本文基于马克思主义教育观，探讨其对学生思想政治素养培养的理论启示。通过分析马克思主义教育观的起源、核心内容及其理论价值，本文揭示了教育观对思想政治教育内容引导的作用及其对学生思想政治素养结构重塑的影响。马克思主义教育观不仅为思想政治教育提供了理论支撑，还通过实践教育与价值观引导，推动学生的全面发展。本文旨在为新时代思想政治教育提供理论依据和实践参考。

关键词：马克思主义教育观；思想政治素养；全面发展；价值观引导；社会责任感

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

The Influence of Marxist Education View on Students' Ideological and Political Literacy

Bin Yang¹, Shuping Shao^{2*}

1. School of Marxism, Xinjiang University of Political Science and Law

2. School of Law, Xinjiang University of Political Science and Law

Abstract: With the influence of globalization and multiculturalism, it is more and more important to cultivate students' ideological and political literacy. Based on Marxist educational view, this paper discusses its theoretical enlightenment to the cultivation of students' ideological and political literacy. By analyzing the origin, core content and theoretical value of Marxist education view, this paper reveals the role of education view in guiding the content of ideological and political education and its influence on the reconstruction of students' ideological and political literacy structure. Marxist educational view not only provides theoretical support for ideological and political education, but also promotes students' all-round development through practical education and value guidance. This paper aims to provide theoretical basis and practical reference for ideological and political education in the new era.

Keywords: Marxist view of education; Ideological and political accomplishment; All-round development; Value guidance; Social responsibility

引言

在当今全球化与多元文化交织的时代，学生的思想政治素养在国家发展和社会稳定中扮演着至关重要的角色。马克思主义教育观作为一种科学的教育理论，不仅揭示了教育与社会发展的内在关系，还为新时代思想政治教育的内容设计和路径选择提供了理论依据。研究马克思主义教育观对学生思想政治素养的影响，不仅有助于深化对马克思主义教育理论的理解，还能为当前高校思想政治教育的改革与创新提供指导，具有重要的理论和实践意义。

1. 马克思主义教育观的理论基础

1.1 马克思主义教育思想的起源与发展

马克思主义教育思想的起源可以追溯到19世纪中叶，马克思和恩格斯通过对资本主义社会的批判，逐步形成了关于教育的理论框架。在《德意志意识形态》和《共产党宣言》

等经典著作中，马克思和恩格斯强调了教育在社会变革中的重要作用，指出教育必须与生产劳动相结合，促进人的全面发展。他们主张教育不仅是传授知识和技能的手段，更是培养无产阶级革命意识、推动社会进步的重要力量。这一思想在其后发展为系统的马克思主义教育理论，为社会主义国家的教育制度建设提供了理论依据。

随着时间的推移，马克思主义教育观在世界范围内得到了进一步发展。尤其是在20世纪的苏联和中国，马克思主义教育思想被广泛应用于社会主义国家的教育体制建设和实践中。通过与各国具体国情相结合，这一思想得到了不断创新与拓展，逐渐形成了具有现代意义的马克思主义教育体系。

1.2 马克思主义教育观的核心内容

马克思主义教育观的核心内容主要体现在三个方面：人

的全面发展、教育与生产劳动的结合、以及教育的社会性和阶级性。这些内容既是马克思主义教育理论的基本原则，也是指导社会主义教育实践的重要基础^[1]。

首先，马克思主义教育观以培养人的全面发展为目标。这一理念认为，教育不仅应传授知识和技能，还应促进个体在智力、体力、道德和美育等各方面的均衡发展，帮助个人实现自我价值的最大化。人的全面发展不仅是个人自由解放的前提，也是推动社会进步的重要动力。

其次，马克思主义教育观强调教育与生产劳动的紧密结合。马克思主义认为，教育应为生产劳动服务，培养能够适应社会生产需求的劳动者。通过在教育中融入生产实践，学生可以更好地理解理论知识，并将其应用于现实生活中，从而实现理论与实践的统一。

最后，马克思主义教育观明确了教育的社会性和阶级性。教育不仅是个人成长的工具，更是服务于社会发展和阶级斗争的手段。马克思主义认为，教育在不同的社会制度下具有不同的性质。在资本主义社会，教育是为统治阶级服务的，而在社会主义社会，教育则为无产阶级和全体劳动人民的利益服务，旨在培养社会主义建设者和接班人。

1.3 马克思主义教育观的理论价值与现实意义

马克思主义教育观在理论层面具有重要的价值，它为社会主义国家的教育体系提供了科学的指导思想。首先，马克思主义教育观为构建社会主义教育体系奠定了理论基础。它强调教育必须为社会发展服务，并且教育要培养全面发展的社会主义建设者和接班人。这一理论直接影响了中国、前苏联等社会主义国家的教育政策和实践，推动了社会主义教育体系的构建与完善。

其次，马克思主义教育观与中国教育现代化的理论契合。在中国，教育现代化不仅仅是技术和管理的现代化，更是思想观念和价值体系的现代化。马克思主义教育观中的全面发展、教育与生产劳动的结合以及教育的社会性与阶级性与中国社会主义现代化的目标高度契合，特别是在新时代，马克思主义教育观为中国教育改革的理论创新提供了坚实的理论支持。

总的来说，马克思主义教育观不仅是历史的产物，更具有鲜明的现实意义。它为当前社会主义国家在全球化背景下的教育改革提供了理论指导，同时也为培养具有政治觉悟和社会责任感的社会主义接班人提供了科学依据。在全球教育现代化进程中，马克思主义教育观仍然发挥着不可替代的作用，具有深远的影响力和现实的启示意义^[2]。

2. 学生思想政治素养的内涵与结构

2.1 思想政治素养的基本内涵

思想政治素养是学生通过教育形成的政治意识、社会责任感和价值观的综合表现，核心在于对马克思主义理论和社

会主义核心价值观的认知与认同。它不仅仅是理论知识的掌握，更是思想与行为的深度内化，体现在学生的政治觉悟和社会实践能力上。

思想政治素养包含政治意识、理论认知、价值判断等多维构成，帮助学生形成正确的世界观和价值观，增强其社会责任感。在意识形态教育中，它帮助学生树立正确的政治立场，抵御外部不良思想的影响，是思想政治教育的关键目标^[3]。

2.2 思想政治素养的核心维度

思想政治素养的核心维度包括政治意识、理论认知、价值判断与批判性思维。政治意识和社会责任感是思想政治教育的重要基础，培养学生关心国家、社会的能力。理论认知指学生对马克思主义理论的掌握，帮助其理解社会主义核心价值观。价值判断则使学生能够运用这些理论对社会现象作出正确分析。

批判性思维是思想政治素养的高阶表现，要求学生具备独立反思社会现象的能力。通过这些核心维度的结合，学生能形成自觉的思想和行动，适应复杂的社会环境。

2.3 思想政治素养的提升路径与挑战

提升思想政治素养依赖于系统的教育路径。马克思主义教育观提供了理论依据，通过课程设置和社会实践，帮助学生内化政治认知，增强社会责任感。校园文化和实践活动是辅助路径，促使理论与实践相结合，强化思想政治素养的培养。

然而，全球化、多元文化和网络信息对学生的思想政治教育构成挑战。复杂的社会环境和多样的信息流动，容易引发学生的价值困惑。因此，提升思想政治素养需要从理论、实践及多维度相结合，构建完善的教育体系应对这些挑战^[4]。

3. 马克思主义教育观对学生思想政治素养培养的理论启示

3.1 马克思主义教育观与思想政治素养培养的内在逻辑

马克思主义教育观的核心理念之一是理论与实践相结合，这一方法论为思想政治素养的培养提供了坚实的理论基础。马克思主义教育理论不仅关注知识的传授，更强调通过实践来理解和应用理论，使学生能够将抽象的马克思主义理论与现实的社会问题相结合，从而增强其政治觉悟和社会责任感。这种教育模式能够帮助学生形成批判性思维，意识到社会现象的本质，并深入探讨其背后的根源性问题，增强其社会洞察力和批判能力。

马克思主义的辩证法作为其教育方法的基础，要求学生在认识世界、分析社会现象时，进行不断的反思与自我批判。这一过程不仅有助于学生认知能力的提升，更促使其形成对社会进步和变革的强烈责任感与历史使命感。因此，教育不仅是知识技能的传授，更是思想观念的塑造，旨在培养既具

备理论素养又能在实践中运用知识的全面发展的人才。马克思主义教育观通过价值观的引导，尤其是在正确的世界观、人生观和价值观的树立上，增强了学生对社会现象的理性认知能力和判断力。

3.2 马克思主义教育观对思想政治教育内容的引导

马克思主义教育观对思想政治教育的内容具有深远的引导作用，尤其是在实践性和社会性方面。马克思主义教育理论强调通过社会实践来加深对理论的理解，倡导通过实践活动来实现知识与社会现实的结合。这种实践性不仅限于课本知识的应用，更包括对社会矛盾和社会问题的深刻理解及其理论分析的实践。这一过程中，学生不仅能够加深对马克思主义基本理论的掌握，更通过参与社会活动和实践，形成独立的价值判断和思考方式。

马克思主义教育观在思想政治教育中注重社会主义核心价值观的内化。通过学习马克思主义基本理论，学生能够逐步构建起符合社会主义价值观的认知体系，将其作为衡量个人行为和社会现象的标准。这不仅有助于学生树立正确的价值观，还促使他们在日常生活中践行社会主义核心价值观，参与社会建设并承担相应的社会责任^[5]。

在此基础上，马克思主义教育观强调教育的全面性。思想政治教育的目标不仅是知识的传授，更在于培养具备社会责任感、批判精神和综合素质的全面发展的人才。马克思主义教育观要求学生在理论学习的过程中，不断提升其社会实践能力，使理论学习与社会实践相辅相成，从而推动思想政治素养的整体提升。

3.3 马克思主义教育观对学生思想政治素养结构的重塑

马克思主义教育观对学生思想政治素养结构的重塑，首先体现在历史性视角和批判性思维的培养上。马克思主义的历史观认为，思想政治素养不是静态的，而是在社会历史发展的长河中不断演进的动态过程。这一视角促使学生具备更强的历史意识和社会洞察力，能够在历史发展的脉络中理解思想政治素养的变化与发展，从而形成深刻的政治认知和全局观念。

进一步说，马克思主义教育观强调社会责任感与政治觉悟的统一，要求学生在具备扎实的理论基础的同时，具备强烈的社会责任感和历史使命感。这种统一性不仅使学生在面对社会问题时能够主动承担责任，更促进了学生在理解和应用理论时的社会责任感，推动他们积极参与社会建设与变革，体现了马克思主义教育观在思想政治素养培养中的全人发展理念。

最后，马克思主义教育观推动思想政治素养的结构性提升，体现在教育内容、形式与思想素质的协调发展上。通过注重知识、能力和思想素养的综合提升，马克思主义教育观不仅关注学生的理论知识水平，更关注其思维能力和思想深度的培养。这种全方位的发展模式，使学生不仅在学术领域获得成就，更在社会实践中实现自我价值，从而在思想与行为之间实现高度统一。马克思主义教育观的这一指导思想，对学生思想政治素养的培养具有长期的促进作用。

4. 结论

马克思主义教育观为学生思想政治素养的培养提供了系统的理论支持，其强调的全面发展与理论联系实际的教育理念对当前的思想政治教育具有重要启示。在未来的教育实践中，必须将马克思主义教育观与社会发展的具体情况相结合，推动学生思想政治素养的进一步提升。同时，面对全球化和信息社会带来的新挑战，思想政治教育需要不断创新教学方法，增强学生的政治觉悟、批判性思维和社会责任感，以适应复杂多变的社会环境，促进社会主义建设者的培养。

[参考文献]

- [1]梁畅.《新青年》中马克思主义教育观及其当代价值研究[D].长春中医药大学,2024.
- [2]千涛.马克思主义教育思想中国化的历史嬗变及当代价值[J].教育探索,2024,(01):1-5.
- [3]吴颖.高职思政教育与马克思主义中国化理论的融合与创新——评《高职院校学生思想政治教育的理论与实践》[J].科技管理研究,2022,42(08):225.
- [4]马彩云.以马克思主义方法论指导高职学生思想政治教育[J].辽宁经济,2020,(11):70-71.
- [5]何伟.马克思主义经典著作融入高校思想政治理论课教学案例库实践探究[J].贵州师范学院学报,2024,40(08):39-45.

作者简介：

杨斌（1975—），男，汉族，陕西洋县人，博士，教授，研究方向：思政。

邵书平（1973—），男，汉族，湖北天门人，法学硕士，讲师，研究方向：民法、法理。

基金项目：

兵团高校思想政治教育研究重点课题《兵团高校中华民族共同体意识培育研究》（项目编号：BTSZ20241107）；新疆政法学院院长基金重点项目《新媒体视阈下讲好新时代新疆故事研究》（项目编号：XZSK2021074）