教育研究前沿
Frontier of Education Research
第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

党建统领下校企地党建共同体的联建机制研究——基于协同理论视角

王晔
义乌工商职业技术学院
DOI:10.12238/er.v8i2.5793

摘　要：本文基于协同理论视角，分析在党建统领下构建高职院校校企地党建共同体的必要性，剖析了当前校企地党建共同体建设中存在的问题，提出了联建机制的对策建议。通过加强组织协同、资源协同、活动协同等举措，形成多方联动、互利共赢的党建工作新格局，促进高职院校人才培养质量不断提升。本文对于推动高职院校党建工作与企业、地方党建工作深度融合，完善高职院校党建工作体系，加快高素质应用型人才培养具有一定的理论与实践意义。
关键词：党建统领；校企地党建共同体；协同理论
中图分类号：G41　**文献标识码：**A

Research on the Joint Construction Mechanism of School-Enterprise-Land Party Building Community--Based on Synergy Theory Perspective

Ye Wang
Yiwu Industrial &Commercial College

Abstract: Based on the perspective of synergy theory, this paper analyzes the necessity of constructing university-enterprise-land party building community under the leadership of party building, analyzes the current problems in the construction of university-enterprise-land party building community, and puts forward countermeasures and suggestions for the joint construction mechanism. By strengthening the organizational synergy, resource synergy, activity synergy and other initiatives, the formation of multi-party linkage, mutually beneficial and win-win situation of party building work, and promote the continuous improvement of the quality of talent cultivation in colleges and universities. This paper has certain theoretical and practical significance for promoting the deep integration of party building work in colleges and universities with enterprise and local party building work, perfecting the party building work system in colleges and universities, and accelerating the cultivation of high-quality applied talents. Through the discussion in this paper, it provides reference value for related personnel.
Keywords: Party building leadership; School-enterprise-land party building community; Synergy theory

引言

职业教育作为与经济社会发展密切相关的类型教育，肩负着为区域经济发展和产业转型升级培养高素质技术技能人才的重要职责。党的十八大以来，职业教育体系不断完善，职业教育现代化水平大幅提升，但仍存在人才培养质量有待提高、校企合作深度不够等问题。构建校企地党建共同体是推动职业院校党建工作与企业、地方党建工作深度融合的有效途径，对于提升人才培养质量、服务区域经济社会发展具有重要意义[1]。

一、高职院校校企地党建共同体的内涵与理论基础

（一）高职院校校企地党建共同体的内涵界定

高职院校校企地党建共同体是指高职院校党组织、行业企业党组织、区域地方党组织基于共同的政治愿景和育人目标，秉持资源共享、优势互补、互利共赢的原则，共同搭建的党建工作平台[2]。它以党的建设为核心，以立德树人为根本任务，通过组织共建、资源共享、人员共育、活动共办等方式，整合各方面资源，实现组织共建、发展共促、风险共担、成果共享，形成党建工作合力，推动高职院校人才培养、企业发展和地方建设的良性互动，促进高职院校、企业和地方经济社会的协调发展。

（二）协同理论在校企地党建共同体构建中的适用性分析

协同理论是研究多个子系统或个体之间通过良性互动

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

产生协同效应、实现共同目标的理论[3]。高职院校、企业、地方党组织作为独立的子系统，具有各自的组织特点、资源禀赋和功能定位，但同时存在共同的人才培养目标和发展愿景。运用协同理论指导校企地党建共同体建设，通过顶层设计和制度安排，搭建跨组织、跨区域、跨领域的党建工作协同平台，实现组织之间、资源之间、人员之间、活动之间的协同配置、协同联动、协同互动，克服单打独斗、条块分割的弊端，最大限度地发挥各自优势，实现党建资源的有效整合与高效利用，产生“1+1+1>3”的聚合效应，为人才培养、企业发展、经济建设注入不竭动力。

二、高职院校校企地党建共同体建设中存在的问题

（一）协同意识淡薄，合作动力不足

高职院校、企业、地方党组织在开展校企地党建共同体建设中，普遍存在协同意识不强、合作动力不足的问题。一方面，高职院校党组织与企业党组织在办学理念、管理方式、工作重点等方面存在较大差异，缺乏互信基础和合作契合点；另一方面，地方党组织对高职院校、企业的实际情况了解不够，统筹协调的意识和能力有待加强。同时，由于缺乏有效的利益协调机制和激励保障措施，各方主体参与校企地党建共同体建设的积极性不高，责权利关系模糊，难以形成常态化、制度化的合作关系。这些问题的存在，使得校企地党建共同体建设缺乏内生动力和持续性，难以发挥应有的作用效果。

（二）协同机制缺失，运行不够顺畅

当前，高职院校校企地党建共同体在运行过程中，普遍存在协同机制不健全、运行不畅等问题。首先，在顶层设计和制度建设层面，缺乏系统性、整体性的规划和设计，跨组织、跨区域、跨领域的协同机制尚未有效建立，党建工作与业务工作协同配合的框架体系尚不完善。其次，在具体实施层面，由于缺乏统一的议事协调机构和沟通对接平台，各方主体职责边界模糊、权责利不清晰，难以形成常态化的联席会商和工作对接机制。再次，在考核评价机制方面，针对性和操作性不强，难以真正发挥导向和激励作用。上述问题制约了校企地党建共同体的规范有序运行[4]。

（三）协同效果欠佳，作用发挥不充分

受协同意识淡薄、协同机制缺失等因素影响，高职院校校企地党建共同体的实际成效与预期目标还存在不小差距，作用发挥不够充分。具体表现为：一是组织共建流于形式，缺乏常态化的联学共建活动，党组织战斗堡垒作用发挥不充分；二是资源共享不深入，企业在人才、技术、信息等方面的优势资源与高职院校的需求没有实现良性对接；三是人员共育实效不明显，师生到企业锻炼实践的广度深度不够，企业员工参与高职院校人才培养的积极性不高；四是活动共办针对性不强，缺乏统筹规划和系统设计，与人才培养、企业发展、社会服务的结合不紧密，难以达到多方共赢的预期目标。

三、党建统领下高职院校校企地党建共同体的构建路径

（一）构建组织协同机制，推动组织融合

党建统领是构建高职院校校企地党建共同体的根本遵循。高职院校要充分发挥党委的领导核心作用，主动谋划、统筹推进校企地党建共同体建设。一方面，要建立由高职院校党委牵头，企业党组织、地方党组织共同参与的领导机构，明确各方职责分工和任务要求，形成党委统一领导、党委（党总支）具体指导、党支部抓好落实的工作机制。另一方面，要推动二级院系党组织与行业骨干企业、重点合作企业党组织建立固定联系，成立联合党支部或项目党小组，建立“双向进入、交叉任职”机制，实现组织互嵌、人员互聘、资源互用，增进校企人员交流，提升党员教育管理的针对性和有效性[5]。同时，要发挥各类在外挂职干部和兼职教师在校企沟通中的桥梁纽带作用，选派党务工作者到企业、行业协会挂职或兼职，委派企业管理和技术骨干到学校担任兼职辅导员，建立健全党务工作者与企业管理人员和专业技术人员的常态化联系机制，不断拓展组织协同的广度和深度。

（二）搭建资源协同平台，实现优势互补

高职院校要立足党建工作需求，聚焦人才培养中心任务，搭建校企地资源协同平台，推动人才、项目、资金、信息、技术等资源的共建共享、优化配置，实现优势互补和成果共享。高职院校立足区域经济社会发展需求，围绕高素质技术技能人才培养这一中心任务，积极搭建校企地资源协同平台，促进各类优质资源在更大范围内实现共建共享、优化配置，形成优势互补、互利共赢的良性局面。针对金华产业转型升级和企业技术创新需求，主动对接地方重点产业发展规划，联合行业龙头企业共建现代学徒制、企业新型学徒制等校企协同育人平台，探索订单班、冠名班、现代学徒制等多样化人才培养模式，培养一批适应金华经济社会发展需要的高素质技术技能人才，助力区域传统产业转型升级和新兴产业培育发展[6]。

（三）开展活动协同，深化交流互动

高职院校要紧密结合重大主题教育，精心设计党建特色活动载体，创新方式方法，增强党建活动的政治性、思想性、针对性和实效性。制定年度党建活动计划，采取党课轮训、主题党日、党性锻炼、志愿服务、社会实践等多种形式，引导广大师生党员坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，传承红色基因，赓续共产党人精神血脉。聚焦学校立德树人根本任务，创新开展师德师风教育、职业理想教育和诚信教育，引导教师争做“四有”好老师，引领学生争当“四有”好学生，

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

涵养师生高尚品格，培育职业精神。

要充分发挥党建活动的育人功能，将党建活动与专业教育教学深度融合、同频共振。依托课程思政教学平台，开发富有时代特色、体现专业特点的党建类“金课”，引导学生坚定专业思想，提升职业素养。积极开展劳动和技能竞赛、创新创业大赛等活动，在师生竞相比拼、奋勇争先中培养工匠精神、践行劳模精神。常态化开展青年马克思主义者培养工程，建强学生理论学习小组，举办形势政策报告会、理论研讨会，教育引导学生学思用贯通、知信行统一，争做担当民族复兴大任的时代新人。

（四）建立制度保障体系，规范运行秩序

建立健全党建共同体运行制度体系，是保障校企地资源有效整合、促进各方深度协同的关键举措。高职院校应会同地方、行业主管部门，围绕共同体建设的目标、原则、内容、方式等方面，制定务实管用的工作机制和管理办法，明确各方权责边界，规范运行秩序，推动形成常态长效、规范有序的协同育人格局。

校企双方要本着“共商、共建、共享、共赢”的原则，制定党建共建的目标任务书、责任清单和路线图，明确双方在组织共建、资源共享、队伍共育、活动共办等方面的职责分工和具体举措，以制度的刚性约束确保共建工作务实推进、取得实效。健全党建工作联席会议、重大事项会商等议事协调机制，建立定期会晤、互通情况、共谋发展的常态化沟通对接机制，协调解决共建过程中的重大问题和突出矛盾，形成齐抓共管的工作合力。

要创新工作机制和方式方法，推动党建工作与业务工作深度融合。推行党建工作项目化运作，制定项目管理办法，规范项目申报、遴选、立项、建设、验收、评估等环节，引导校企围绕重点任务开展项目化设计、清单化管理、精准化推进，不断提升党建工作的计划性、针对性和实效性。支持校企共建党员教育实践基地、劳模和工匠人才创新工作室、思政实践教学基地等，用活用好实践育人阵地资源，打造特色鲜明、成效突出的党建工作品牌。

（五）营造良好发展环境，凝聚社会合力

高职院校应立足区域发展大局，秉持开放融合理念，积极构建多方联动、互利共赢的校企党建共建工作格局。主动加强与地方党委政府、业界行业组织的沟通对接，争取将校企党建共建工作纳入区域党建总体布局，作为推进产教融合、校地合作、协同创新的有力抓手，争取各方在政策制定、项目规划、资金投入等方面给予重点倾斜和支持。

充分发挥行业指导委员会、行业协会商会等桥梁纽带作用，广泛联系对接本地区、本行业的重点企业，争取行业组织机构在资源、信息、活动等方面的大力支持，引导和带动更多企业单位积极参与校企党建共建，做大共建工作“朋友圈”。精心打造校企党建共建特色品牌，通过设立共建工作专栏专版，精心策划主题鲜明、质量上乘的宣传报道，传播好声音、讲述好故事，展现共建工作的丰硕成果和示范效应，不断提升党建共建的社会影响力。

广泛凝聚校友、产业联盟、实习见习基地等各方力量，积极构建党建共建的社会支持网络体系。积极争取优秀校友的资源赋能和智力支持，吸引广大校友参与到人才培养、技术研发、创新创业等环节，为校企党建共建增添源源不断的新动能。立足服务区域经济社会发展，主动融入乡村振兴、社区治理、产业升级等中心工作，在服务大局中践行使命担当，用看得见、摸得着的发展成果赢得社会各界的广泛认可。

四、结语

加强党对高职院校的领导，加强和改进高职院校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。校企地合作是推动经济社会发展的重要力量，其党建工作的深化与拓展对于实现党的全面领导、促进校企地协同发展具有重要意义。高职院校、企业、地方党组织在培养人才、服务社会等方面优势互补、资源共享，加强三方合作十分必要。通过构建校企地党建共同体这一协同党建的新模式，党建工作与中心工作深度融合，形成了多方参与、互利共赢的良好局面。

[参考文献]

[1]徐丹.基于示范校建设提升高职院校服务产业发展能力路径探索[J].河南广播电视大学学报,2018,31(03):90-93.

[2]谢拙政,王俊人.高职院校与属地协同党建工作模式研究——基于义乌工商职业技术学院的实证研究[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(04):15-19.DOI:10.16019/j.cnki.cn42-1578/g4.2023.04.008.

[3]张兄武.高校创新创业人才多元协同培养机制的构建[J].国家教育行政学院学报,2016,(04):30-37.

[4]刘林山.职业教育校企命运共同体的机理、困境与破解之道[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(03):32-37.DOI:10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.03.005.

[5]加强党对高校的领导推动高校党建与业务融合发展[J].党建研究,2022,(07):51-52.

[6]颜晓峰,孙兰英,栾淳钰,等.办好思政课关键在教师——学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话[J].天津大学学报(社会科学版),2019,21(03):193-201.

作者简介：

王晔（1995-），女，汉族，江西吉安人，硕士研究生，讲师，研究方向：思政教育。

课题项目：

本文系浙江省高职院校党建研究会 2024 年课题“党建统领的高校校企地党建共同体的联建机制研究”（项目编号：2024B73）阶段性研究成果；浙江省金华市社会科学联合会 2024 年度一般立项课题“党建统领下校企地党建共同体的构建与运行机制研究——基于协同理论视角”（项目编号：YB2024060）阶段性研究成果。

本文为义乌工商职业技术学院春晗青禾辅导员工作室、匠心筑梦班主任工作室阶段性成果。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.