

# 民族院校铸牢融入大学英语课堂教学路径研究

孙琳 田春燕

大连民族大学

DOI:10.12238/er.v8i2.5799

**摘要:** 本文以大连民族大学的大学英语课程为例,探讨了如何在民族院校的大学英语教学中融入铸牢中华民族共同体意识,介绍了具体的教学实践路径,通过对教学内容、教学方法、案例分析、学生思辨能力培养、教师成长等几个方面分析,分享经验,以期共同探索如何发挥民族院校大学英语课程优势,引导学生更好增强“五个认同”,增强民族认同感和凝聚力。

**关键词:** 民族院校; 铸牢中华民族共同体意识; 大学英语教学

**中图分类号:** G64 **文献标识码:** A

## Research on the Integration of the Awareness of the Chinese National Community into College English Teaching in Ethnic Universities

Lin Sun, Chunyan Tian

Dalian Minzu University

**Abstract:** This paper takes the college English course at Dalian Minzu University as an example to explore how to integrate the awareness of building a strong sense of community among the Chinese nation into the college English teaching in ethnic minority institutions. It introduces specific teaching practices and shares experiences by analyzing several aspects, including teaching content, teaching methods, case studies, the cultivation of students' critical thinking abilities, teacher development, etc., which aims to jointly explore how to leverage the advantages of college English courses in Minzu Universities to guide students in enhancing the “five identities,” thereby strengthening their sense of national identity and cohesion.

**Keywords:** Minzu Universities; The sense of community for the Chinese nation; College English teaching

### 引言

2014年习近平总书记在中央民族工作会议上指出“坚持打牢中华民族共同体的思想基础”,2017年党的十九大正式提出“铸牢中华民族共同体意识<sup>[1]</sup>”并写入党章,2019年习近平总书记在全国第7次民族团结进步表彰大会上,将铸牢中华民族共同体意识正式确立为新时代党的民族工作的主线。一系列会议和文件表明新时代国家对铸牢中华民族共同体意识的重视,这也为大学英语课堂教学融入铸牢中华民族共同体意识提供了明确的政策指引和方向。

新时代民族院校的大学英语课程,不仅要培养学生的语言技能,更是肩负民族团结重任,要在落实立德树人根本任务中发挥重要作用。因此探索大学英语课堂融入中华民族共同体意识的有效路径,具有重大的现实意义。一方面,为大学英语教学寻找切实可行的融入方式,提升教学质量,使学生能在学习英语的同时,更好地理解 and 传承中华优秀传统文化。另一方面,通过在大学英语课堂中有效融入铸牢中华民族共同体意识,可以更好地培养认同中华文化、具有民族团结意识、始终维护民族团结稳定的时代新人。

### 一、中华民族共同体意识内涵

费孝通1988年提出了“中华民族多元一体格局”理论,为铸牢中华民族共同体意识奠定了坚实的基础<sup>[2]</sup>。他指出:“理解当前的任何民族决不能离开它的历史和社会的发展过程<sup>[3]</sup>”。因此,“中华民族是包括中国境内56个民族的民族实体,并不是把56个民族加在一起的总称,因为这些加在一起的56个民族已结合成相互依存的、统一而不能分割的整体,在这个民族实体里所有归属的成分都已具有高一层次的民族认同意识,即共同体感、共存亡、共荣辱、共命运的感情和道义<sup>[4]</sup>”。

语言是文化的载体,也是文化的组成部分。在课程教学中融入铸牢中华民族共同体意识,就是研究如何让大学生们更好的了解中华民族的历史形态和现代构建,增强大学生们的“五个认同”感。民族高校的大学英语教学对象是来自不同专业、不同民族的学生,除引导学生掌握英语这一交流工具之外,更应将了解和传播中华文化,提升中华民族国际传播力放在首位,在课程实施中积极融入铸牢教育,培育大学生中华民族共同体意识。

## 二、大学英语教学融入铸牢中华民族共同体意识存在的问题

### （一）学生传统文化缺失问题。

民族高校学生由于生源地广，基础差异大，学生传统文化缺失问题较为明显。一方面，很多学生生源地相对较为偏远，学生接触到传统文化资源相对较少。另一方面，大学英语教材内容较为偏重西方语言和文化学习，比较忽视中国传统文化学习，虽然近几年教材改革，已经开始着力改进这个问题，但效果依然很不明显。传统文化缺失实际上影响了学生的综合素质，不利于中国优秀文化传播和实现铸牢中华民族共同体意识。

### （二）教师教学方法缺失问题

传统大学英语课堂教学中缺失有效融入中华民族共同体意识的方法和手段。传统教学中教师主要注重语言传授和技能训练，“忽略了语言学习的社会性<sup>[5]</sup>”。传统课堂教学中，教师多以词汇、语法、阅读讲解等为主，很少针对性引导学生思考中华民族共同体意识的内涵和价值，缺乏中华民族共同体意识的系统融入。而且，教师教学方法较为单一，缺乏创新性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### （三）英语课堂脱离社会语境问题。

传统大学英语课堂更加重视学生的心智活动，关注学生的语言认知。教学时空制度化、教学课程均质化、语言知识去语境化、实践环节模式化等问题，都导致学生的语言学习脱离社会语境应用，无法同学生的学科专业发展和个人素养提升有效结合，更无法在矛盾问题上运用语言工具有效展示自我，表达态度。

## 三、大学英语教学融入铸牢中华民族共同体意识实践路径

### （一）深度挖掘课程中的铸牢中华民族共同体意识教育要点

要想在大学英语课程教学有效融入铸牢中华民族共同体意识，首先必须深度挖掘课程内容及教学实践中的铸牢相关要点，引导学生从身边实际出发，通过英语讲述、翻译、写作以及视频传播等形式，寻找优秀中华文化融合和民族团结案例，形成可传播、可交流的优秀案例库，进一步增强学生们对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同以及对中国共产党的认同，从国家、民族、文化、领导、道路等方面为铸牢中华民族共同体意识提供实践。

### （二）教学全方位有效融入铸牢中华民族共同体意识

#### 1.有效融入教学内容

要将铸牢中华民族共同体意识更好融入大学英语课程教学，首先必须注重教学内容的选择。因此我校对现有教材内容进行了调整，以突出院校育人特色为导向，融入了中华

民族共同体意识的教育内容，如增补了包含中国文化、历史、社会、民族、哲学等方面的内容，寓价值观引导于知识传授中，以提高学生的文化素养和民族认同感。

#### 2.有效融入教学方法

以个人成长、家庭渲染、家乡变化、求学之路、家乡巨变、改革发展、今日中国、民族复兴等为主线，在教学中，从个人、社会、民族以及国际等层面引导学生挖掘民族发展和复兴案例，通过英语讲述、翻译、写作、讨论以及视频等形式，将中华民族历史基础和现代框架跟语言应用结合，让学生在语言实践中增强“五个认同”。

#### 3.打造有效学习共同体案例

所谓学习共同体是指由一个学习者与助学者共同构成的团体，该团体的主体为学习者，助学者为引导者、辅助者。整个团体在建立初期即设置共同的学习目标，在共享的学习环境中通过对话、沟通分享情感、体验、观念，共同完成整个学习过程<sup>[6]</sup>。利用民族院校学生特点，不拘泥于形式，打造不同规模、不同民族、不同专业的学习共同体，以丰富多元的中华民族文化为主线，引导学生挖掘本民族与其他民族交融习俗案例，探索价值观、优秀思想、发展历史在与各民族交融的舞台上的绚丽之花。

#### 4.构建有效语言实践路径

以第二课堂语言实践和文化体验为手段，围绕中华民族共同体主题，结合各类英语比赛、英语角、文化节等活动，开展如“我眼中的中华民族”、“各民族的传统节日”、“中国巨变”等，鼓励学生使用英语表达自己对中华民族共同体的认识和理解。组织学生“我爱、我思、我行”等实践活动和志愿服务，鼓励不同民族学生共同参与，促进学生之间的相互理解和尊重，在实践中铸牢中华民族共同体意识。

#### 5.有效融入以赛促教、以赛促学，实现教学相长

通过各类竞赛促进教师和学生进步，实现教学相长，课程育人。鼓励教师积极参与各类教学比赛，特别是思政教学比赛和教学创新大赛等，引导和鼓励教师积极参与各类学科竞赛、科技创新大赛以及各类专业技能比赛等，以调动教师的教研积极性，激发学生的学习兴趣，培养其创新精神和实践能力。通过竞赛，教师和学生能够把理论知识与实际相结合，真正实现教学相长。

#### 6.有效融入教学评价环节。

首先在教学评价环节中增加对教师教学过程中的有效融入铸牢中华民族共同体意识评价，记入教师教学能力考核，主要采用教师教学反思、教研组经验分享、同行评价、督导指导等方式进行。其次是在课程考核中将有效融入铸牢中华民族共同体意识纳入学生日常评价体系的一部分，在考核学生英语能力的同时，也关注其对中华民族共同体意识的理解和实践情况。同时会不断调整评价体系，通过定期的学

生反馈和学习成果分析，及时进行调整和更新，确保教学活动中铸牢中华民族共同体意识融入的有效性和合理性。

### （三）持续提升教师铸牢中华民族共同体意识素养

#### 1.持续提升教师学识与道德修养

通过各种方法和渠道，引导教师与时俱进，提升自身素养，满足大学英语教学新要求。在知识爆炸的新时代，大学外语教师可以通过参加各类学术研讨会、培训课程等持续学习，拓宽专业知识面，了解最新的语言教学理论和方法，紧跟学术前沿，不断丰富自己的知识储备。同时，也要注重提升道德修养，以身作则，成为学生的榜样。此外，还要深入研究中华民族共同体意识的内涵和价值，将其与大学英语教学内容有机结合，以便更好引导学生思考其中蕴含的价值观与中华民族共同体意识的关联，培养学生的跨文化比较能力和批判性思维。

#### 2.持续建设高质量教学团队。

借鉴“雁阵理论<sup>[7]</sup>”，建设高质量思政教学团队，定期共同学习习近平总书记关于教育的重要论述、民族工作的重要指示等材料，提升教学团队的整体素质。在学习过程中，教师们可以交流心得体会，互相启发，共同提高。同时，团队建设还可以促进教学资源的共享和教学方法的创新。教师们可以共同开发课程思政教学案例，分享教学经验，提高教学质量。通过团队建设和定期学习，教师们能够更好地把握铸牢主线，实现大学英语课程育人目标。

### 四、结论与展望

综上所述，我校大学英语课程，通过优化教学内容、创新教学方法和提升教师素养等多方面的努力，研究和实践铸牢中华民族共同体意识融入大学英语课堂教学的路径，取得了较好的教学效果。大学英语教师不断提升学识水平和道德修养，增强了思政元素挖掘能力，不仅提高了教师自身的综合素质，也为学生树立了良好的榜样。教学内容上挖掘院校育人特色，深入挖掘教材中的中国文化思想精髓，坚定学生文化自信。同时培养了学生的批判性思维，使学生能够用批判性眼光看待西方文化，站稳政治立场，增强文化自信。此外，通过竞赛促进教师和学生成长，实现了育人目标。

今后将进一步挖掘我校特色，研究如何针对不同专业、不同学科、不同地区等特点，研究在大学英语课程中融入铸牢中华民族共同体意识的方式和效果，总结出更具普适性的经验和方法。同时还将深入研究如何更好地利用现代信息技术手段，如人工智能、虚拟手段等，创新大学英语教学方法，

提高融入中华民族共同体意识的效果。另外还可以进一步探索大学英语教师与其他学科教师的合作模式，共同推进铸牢建设，实现全方位育人。

总之，铸牢中华民族共同体意识融入大学英语课堂教学是一项长期而艰巨的任务，需要广大教育工作者不断探索和创新，为推动大学英语教学不断发展，培养具有民族情怀、家国意识、时代责任和历史使命的人才做出更大的贡献。

### 【参考文献】

[1]中国政府网:习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content\\_5234876.htm](https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm)2017.10.27

[2]费孝通.中华民族多元一体格局(修订本)[M].北京:中央民族大学出版社,2003.

[3]费孝通.简述我的民族研究经历和思考[J].北京大学学报(哲学社会科学版)1997,(02).35-41

[4]胡细辉.大学英语教学中学习共同体理论的应用研究[J].大学(教学与教育),2020.10.69-70

[5]周平.民族与政治的纠缠及政治学的认知[J].政治学研究,2022,(03):16-18

[6]刘海娟.基于计算机网络的公共英语课程网络学习模式研究[J].自动化与仪器仪表,2018,(06):72-74.

[7]肖琳.黑龙江省应用型本科高校雁阵教师团队建设研究[J].中外企业家,2020,(07):195.

### 作者简介:

孙琳(1973-),女,汉族,辽宁大连人,硕士,大连民族大学外国语学院副院长,教授。研究方向:应用语言学、翻译、大学外语教学。

田春燕(1978-),女,汉族,辽宁大连人,硕士,讲师。研究方向:大学外语教学、应用语言学。

### 基金项目:

2022年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(辽教通2022-166号)“高等院校大学外语课程思政教学研究与实践”;2022年辽宁省一流本科课程;2023年大连民族大学本科教育教学改革研究与实践项目:“讲述与传播中国课程铸牢中华民族共同体意识方法与路径研究”(SJ202309);辽宁省教育科学“十四五”规划2024年度立项课题“铸牢中华民族共同体意识视域下一流课程建设研究”(JG24DB087)。