

网络环境下大学英语写作教学中过程教学法的应用

王丽

长春师范大学

DOI:10.12238/er.v8i2.5809

摘要：在大学英语写作教学中，过程教学法主要是指在英语写作教学的过程中，教师根据学生的实际学习情况，以学生为中心，把知识进行有效的分解，并运用相应的教学方法引导学生掌握所学的知识内容。在实际的大学英语写作教学过程中，尤其是网络环境下，教师运用过程教学法能够有效地提高学生的学习积极性，在激发学生学习兴趣的同时，提高学生的语言表达能力。本文通过对过程教学法在大学英语写作教学中应用的价值进行分析，提出了过程教学法在大学英语写作教学中应用存在的问题，并结合实际情况提出了相关解决对策。旨在提高学生学习英语写作知识与技能的积极性，全面提高大学英语写作教学质量与水平。

关键词：大学；英语；写作教学；过程教学法

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Application of Process Teaching Method in College English Writing Teaching under Network Environment

Li Wang

Changchun Normal University

Abstract: In the teaching of college English writing, process teaching method mainly refers to the process of English writing teaching, in which teachers, based on students' actual learning situation and centered on students, effectively decompose knowledge and use corresponding teaching methods to guide students to master the knowledge content. In the actual process of college English writing teaching, especially in the network environment, teachers can effectively improve students' learning enthusiasm by using process teaching method, and improve students' language expression ability while stimulating their interest in learning. This paper analyzes the value of the application of process teaching method in college English writing teaching, puts forward the problems existing in the application of process teaching method in college English writing teaching, and puts forward relevant solutions based on the actual situation, aiming to improve students' enthusiasm for learning English writing knowledge and skills and comprehensively improve the quality and level of college English writing teaching.

Keywords: Colleges and universities; English; Writing teaching; Process teaching

引言

伴随着我国经济水平的提升，在社会发展背景下，人才市场对英语写作能力提出了更高的要求，这就使得我国大学英语写作教学面临着一定的挑战，但也为大学英语写作教学带来了新的发展契机。在此背景下，如何优化大学英语写作教学质量成为当前我国大学英语教师面临的主要问题之一。而在当前的大学英语写作教学中应用过程教学法，能够为大学英语写作教学提供更多的支持，从而使学生通过有效学习有效掌握英语写作技巧。

1 过程教学法应用于大学英语写作教学的价值

首先，过程教学法强调学生在写作中的主动参与和自主探索，这种方法能够有效提高学生的写作动机和兴趣。通过让学生在写作过程中反复修改、反思和讨论，学生不仅能够

感受到个人创作的乐趣，还能在不断的尝试中找到适合自己的写作风格。这样的参与感能够激发学生的创造力，使他们愿意在写作上投入更多时间和精力，从而提升整体的写作能力和自信心。同时，过程教学法的互动性也有助于学生在同伴交流中获得反馈，学习他人的优点和解决自己的不足，这种学习方式会让学生在写作中形成良好的习惯，增强他们的自主学习能力。

其次，过程教学法注重写作的多样性和灵活性，从而为学生提供了更为广阔的表达空间。传统的写作教学常常侧重于结果和格式的规范，这可能会抑制学生的个性表达。而过程教学法则鼓励学生在写作中尝试不同的文体、结构和表达方式，促进他们在写作中大胆创新。这种对写作过程的重视使得学生能够探索多种写作技巧，并灵活运用，

从而提升他们的综合语言运用能力和适应不同写作任务的能力。这种多样化的训练不仅有助于学生在学术写作中取得更好的成绩，也为他们未来的职业发展打下坚实的基础^[1]。

最后，过程教学法能够有效促进学生的批判性思维和自我评估能力。在写作的过程中，学生需要不断反思自己的思路、结构和语言使用，这种自我评估的习惯可以帮助他们更清晰地认识到自己的优缺点。在教师的引导下，学生不仅学习如何评价他人的作品，也能在这个过程中提高对自己写作的批判性分析能力。这样的训练使学生能够在写作中不断寻求改进，形成一种积极的学习态度。此外，批判性思维的培养还将使学生在面对复杂问题时，能够运用多角度的分析方法，从而帮助他们在学术研究和实际工作中做出更为全面和深刻的判断。

2 过程教学法应用于大学英语写作教学存在的问题

首先，教师对过程教学法的理解和实施存在差异。虽然过程教学法强调写作的多阶段性和反馈的重要性，但在实际教学中，部分教师仍然停留在传统的写作教学模式上。他们可能未能充分理解过程教学法的核心理念，导致在教学过程中未能有效引导学生进行自我反思和同伴反馈。这种理解上的偏差使得过程教学法的应用效果大打折扣，学生在写作能力的提升上未能获得预期的效果。

其次，学生的参与度和主动性不足。在过程教学法中，学生的积极参与是提高写作能力的关键因素。然而，许多学生对这一方法并不熟悉，且在学习动机和自信心方面存在明显不足。这种情况不仅导致学生对写作过程的投入度低，且在接受反馈时表现出抵触情绪，难以有效吸收和应用教师和同伴的意见。缺乏主动性的学习态度使得这一教学法未能充分发挥其应有的作用，学生在写作实践中的自主性和创造性受到限制。

最后，教学评价体系的不完善也制约了过程教学法的有效实施。目前，许多大学在写作教学中仍然采用终结性评价，这种评价方式往往忽视了过程性评价的重要性。学生的写作能力被单一的最终成绩所评判，导致他们在写作过程中缺乏持续的改进机会。同时，教师在评价学生的写作时，往往侧重于语言的准确性和作品的完整性，而忽视了学生在写作过程中所经历的思考、修改和重构的过程。这种评价体系的局限性使得过程教学法难以真正落实，学生在写作能力上的提升受到影响^[2]。

由此可见，虽然过程教学法为大学英语写作教学提供了新的视角和方法，但在实际应用过程中，教师理解的差异、学生参与度的不足以及评价体系的不完善等问题，均对该方法的有效实施造成了一定的阻碍。这些问题的存在提示我们，

需要在教师培训、学生指导和评价机制等多个方面进行深入反思与改进，以更好地发挥过程教学法的优势，促进学生写作能力的发展。

3 网络环境下过程教学法应用于大学英语写作教学的对策

3.1 加强写作的指导，夯实写作基础

在网络环境下，大学英语写作教学需要通过强化过程教学法，帮助学生建立扎实的写作基础。首先，教师应明确写作任务的目的和要求，提供详细的写作框架和示例，以引导学生理解不同文体的写作特点。在此基础上，可以通过在线讨论平台，鼓励学生相互分享和讨论自己的写作思路与初稿，促进思维碰撞和灵感激发。其次，教师要定期组织写作工作坊，结合网络工具进行实时反馈。在这些工作坊中，教师可以借助视频会议软件，进行分组讨论和个别指导，帮助学生发现并解决写作中的问题。同时，利用在线文档共享平台，学生能够在同一文档中进行协作写作，教师也可以随时查看和点评，提升写作的互动性和参与感。此外，建议建立电子档案袋系统，记录每位学生的写作过程，包括草稿、修改意见和最终稿件。通过这一方式，学生可以清晰地看到自己的进步轨迹，教师也能更有效地评估学生的写作能力和发展潜力。最后，鼓励学生积极参与网络写作比赛或发表在线文章，以增强其写作的实用性和成就感。这些举措将有效提升学生的写作能力，使其在不断的实践中逐渐掌握英语写作的技巧与方法^[3]。

3.2 以教材为基础，强化基础训练

在网络环境下，大学英语写作教学应更加注重基础训练，以教材为依托，通过系统化的训练提升学生的写作能力。首先，教师应对教材内容进行深入分析，提炼出与写作相关的核心知识点和技能，确保学生在掌握基础知识的同时能够灵活运用。其次，设计针对性的写作练习，将教材中的主题进行拓展，鼓励学生在写作过程中运用所学词汇和语法，从而增强他们的语言运用能力。具体做法方面，可以在教学中实施分层次的写作任务。例如，初级阶段可通过模仿写作，让学生在范文的基础上进行类似主题的创作；中级阶段则可以引导学生进行主题讨论，鼓励他们表达个人观点，并撰写议论文；高级阶段则应着重培养学生的批判性思维和创造性写作能力，要求他们在写作中融入更多的个人见解和独特风格。同时，利用网络平台进行协作写作，鼓励学生之间互相评论和修订，以此提升他们的写作质量和批判性反思能力。此外，教师还可以通过设置在线作业和反馈机制，及时跟踪学生的写作进展，针对性地给予指导和建议，帮助他们不断修正和完善自己的写作作品。通过这种方式，不仅能够有效提升学生的写作技能，还能增强他们对写作的兴趣和自信心，为今后的英语学习奠定坚实的基础。

3.3 注重写作实践，提高学生的写作能力

在网络环境下，大学英语写作教学应更加注重写作实践，以提高学生的写作能力。写作是一种技能，只有通过不断的实践与反馈，才能真正掌握。因此，教师可以设计系列写作任务，鼓励学生在真实情境中进行写作练习。例如，可以利用网络平台创建写作社群，定期组织主题写作活动，激发学生的创作热情。在这些活动中，学生可以围绕某一主题进行自由写作，随后进行互评，促进彼此之间的交流与学习。此外，教师应充分利用网络资源，提供丰富的写作素材和范例，以帮助学生理解不同文体的写作特点。同时，可以引导学生分析优秀作品，讨论其结构、语言和风格，从而提高他们的写作意识和能力。在此基础上，教师还可以开展线上写作工作坊，通过实时的指导和反馈，帮助学生逐步完善自己的作品。最后，建立有效的评估机制也至关重要。教师可以通过建立写作档案，跟踪学生的写作进步，定期进行个性化的反馈与指导，这不仅能帮助学生认识到自己的优缺点，还能增强他们的自信心。通过这样的系统化实践与评估，学生的写作能力将得到显著提升，为他们未来的学术和职业发展打下坚实的基础^[4]。

3.4 提高学生的阅读能力，扩大学生的知识面

在网络环境下，大学英语写作教学应注重提高学生的阅读能力，从而扩大学生的知识面。首先，教师可以引导学生进行多元化的阅读，选择不同领域和不同类型的英语读物，包括学术论文、新闻报道、文学作品和专业资料等。这不仅可以帮助学生了解各类文体的写作特点，还能拓宽他们的思维方式和文化视野。同时，教师应鼓励学生进行自主阅读，利用网络资源如电子图书馆和在线期刊，培养他们的信息检索能力和批判性思维。其次，在课堂教学中，教师可以通过组织阅读小组讨论的形式，让学生分享各自的阅读心得和体会。这种互动式的学习方式不仅能够增强学生的表达能力，还能激发他们的思考深度，使其在交流中碰撞出新的思想火花。此外，教师还可以设定与阅读材料相关的写作任务，鼓励学生将所学知识运用到写作中，从而实现阅读与写作的有效结合。最后，利用网络平台，教师可以定期发布与课程相关的阅读任务，并通过在线测评工具评估学生的阅读理解和分析能力。通过这种方式，教师不仅能够及时了解学生的学习状况，还能为他们提供个性化的指导，帮助其在英语写作中形成更加丰富的知识积累和写作技巧。

3.5 积极开展第二课堂活动，培养学生的综合能力

在网络环境下，大学英语写作教学不仅要重视课堂教学，更应积极开展第二课堂活动，以全面提升学生的综合能力。这些活动能够为学生提供一个更为宽广的实践平台，让他们在真实的语言环境中不断锻炼和提升自己的写作能

力。通过举办英语写作比赛、模拟联合国会议和英语演讲等活动，学生可以在互动中提高语言运用能力，并培养团队合作精神。具体做法上，学校可以组织定期的写作工作坊，邀请专业教师或外籍教师进行指导，帮助学生掌握写作技巧。此外，利用网络平台，可以开设线上写作社群，让学生在课外积极参与讨论和交流，分享彼此的写作经验和作品。通过这种方式，学生能够在互相学习中发现自身的不足，从而不断改进自己的写作能力。此外，学校还应鼓励学生参与课外阅读和写作项目，培养他们的批判性思维和创造力。通过阅读英文原著、参与文学创作等活动，学生能在丰富的语言输入中潜移默化地提升写作水平。总之，第二课堂活动的积极开展能够有效拓展学生的学习视野，增强他们的综合素质，为其未来的学术和职业发展奠定坚实的基础^[5]。

4 结语

综上所述，大学英语写作是一种复杂的语言交际活动，其主要目的是培养学生的写作能力，而在实际教学过程中，大学英语写作教学的效果却不尽如人意。就目前情况而言，不少学生在英语写作时不知道如何组织语言，从而导致英语写作能力不高。这说明大学英语写作教学中存在一定问题，教师应结合学生实际情况进行分析，找到相应的对策解决问题。而过程教学法是一种新型的教学方法，通过对过程教学法进行系统介绍和分析，可以使大学英语写作教学更加系统、高效。

[参考文献]

- [1]张旭,赵欣雨,魏雪春,POA 视域下大学英语写作智慧教学模式的实证研究[J].通讯世界,2024,31(08):58-60.
- [2]杜慧芳.OBE 教学理念下应用型本科大学英语写作教学的反思与对策[J].海外英语,2024(18):131-133+154.
- [3]胡瑞.融中国建筑文化于大学英语写作教学的实践与探索[J].英语广场,2024(26):63-67.10.16723/j.cnki.yygc.2024.26.011.
- [4]刘茹.人工智能(AI)辅助大学英语写作教学的实践探究[J].英语教师,2024,24(18):168-170.
- [5]李阳.OBE 框架下民办高校大学英语写作混合式教学研究[C].第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集.第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集:冶金工业教育资源开发中心,2024:192-194.

作者简介:

王丽（1980年8月—）女，汉族，吉林长春，硕士研究生，长春师范大学外国语学院讲师，研究方向：英语教学