

京津冀协同背景下河北高职公共英语课程研究

张雯

河北艺术职业学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5812

摘要：本研究以京津冀协同发展为背景，探讨河北高职院校公共英语课的定位与突破路径。通过回顾高职专科英语的发展历程，解读相关政策，开展问卷调查等研究方法，发现英语公共课面临的发展机遇和当前存在的问题，提出对策和建议；推进公共英语课程的改革与发展，为全面建设新时代经济强省、美丽河北做出贡献。

关键词：京津冀协同；河北高职院校；公共英语课；区域特色产业发展；突破路径

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

A Study on the Public English Courses in Hebei Vocational Colleges under the Background of Beijing-Tianjin-Hebei Region Collaboration

Wen Zhang

Hebei Vocational Art College

Abstract: This study explores the positioning and breakthrough path of public English courses in Hebei vocational colleges against the background of the coordinated development of Beijing-Tianjin-Hebei Region. By reviewing the development history of English in vocational colleges, interpreting relevant policies, and conducting questionnaire surveys and other research methods, the development opportunities and current problems facing English public courses can be found. This paper also puts forward countermeasures and suggestions, aiming to promote the reform and development of public English courses and contribute to the comprehensive construction of a strong economic province and beautiful Hebei in the new era.

Keywords: Beijing-Tianjin-Hebei region collaboration; Hebei vocational colleges; Public English courses; Development of regional characteristic industries; Breakthrough paths

引言

高职院校建设和发展公共英语课具有重要意义，高职公共英语课并非本科大学英语的压缩版本，也不是高职英语专业的简化和附庸，其育人性和职业性日益凸显。在京津冀协同发展背景下，政策支持为公共英语课的发展和建设提供了有力保障。河北省各院校应把握时代机遇，充分利用政策优势，围绕河北省产业升级和特色行业发展趋势，对高职公共英语课进行开发和优化；提升学生的英语水平和职业素养，为美丽河北提供高水平、高素质人才。

1 回顾高职公共英语课发展历程

从20世纪80年代至今，高职公共英语课经历了四个主要发展阶段：（1）起步阶段：本科英语教学模式的精简应用。公共英语教学采取压缩版本本科教学模式，课程定位不清晰。1993年，原国家教委颁发文件，标志着高职专科英语教学走上适合专科特色的发展道路。（2）过渡阶段：从通用英语到职业导向。2000年，教育部高教司颁布文件，明确教学目标和课程定位，注重培养听、说、读、写、译能力，采取分级教学和测评模式，但课程内容仍为通用英语。（3）

改革阶段：从基础英语到行业英语。2009年，《高等职业教育英语课程教学基本要求》试行，明确课程性质和教学要求，强调行业英语、企业岗位需求和“教、学、做”三位一体教学原则。（4）成熟阶段：职业化与核心素养并重。2021年，教育部印发《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，指出课程目标是培养和践行社会主义核心价值观，促进学生英语学科核心素养发展。

回顾高职专科公共英语课程的发展历程可以发现，随着时代发展和技术进步，公共英语课程在高职阶段的育人性和职业性进一步凸显。产业升级和区域性发展需要综合能力过硬的高素质人才，英语能力绝不仅是提升学历、应付考试的“无用之学”，正相反；对于高职专科学生来说，公共英语课程提供的是更广阔的文化视野、更坚定的文化自信、更全面的个性化发展和终身学习的意识与能力。

2 京津冀教育协同发展政策解读与河北省高职公共英语课的发展机遇

京津冀教育协同发展战略旨在通过优化教育资源布局，推动区域教育质量提升和创新发展。北京市教委、天津市教

委和河北省教育厅共同签署了《京津冀教育协同发展行动计划（2023年—2025年）》，通过建立职业教育联盟合作开发课程，共享数字化教学资源 and 科研成果；搭建产教融合校企合作区域性平台，满足社会各界对人力资源信息的需求。基于上述实践和成果，京津冀职业教育协同发展目前进入了战略实施阶段。

2024年，全国教育工作会议把“增强职业教育适应性和吸引力”作为重点工作之一进行部署。坚持以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。高职公共英语课作为职业教育的重要组成部分，在京津冀教育协同发展的政策支持下，应秉承“四个结合”和“两个突破”的原则，从以下四点入手，完善课程开发与实践：

2.1 优化课程定位

在京津冀协同发展的背景下，河北省高职公共英语课应结合区域经济发展需求，特别是文旅产业特色，注重培养学生的行业英语技能和职业素养。同时，课程应注重培养学生的综合文化素养和职业素养，使学生具备良好的职业道德和职业行为规范。

2.2 丰富教学资源

通过参与京津冀职业教育联盟和产教融合平台，河北省高职院校可以共享更多优质的教学资源。例如，与京津地区的高校合作开发精品在线课程、共享数字化教学资源，提升公共英语课的教学质量。

2.3 建设师资队伍

政策支持下的异地挂职交流计划和师资交流平台为河北省高职公共英语教师提供了更多的学习和发展机会。虚拟

教研室和教师学习云共同体等新型教研手段也为高职公共英语课教师的团队建设提供了技术支持和丰富资源。

2.4 推动课程创新

京津冀协同发展的需求促使河北省高职公共英语课不断创新教学和评价模式，引入最新的教育理念和技术方法。如项目制学习（PBL）、内容语言整合式学习（CLIL）、产出导向法（POA）等，能够更好地满足学生的学习需求，提高课程的适应性和吸引力。

3 河北高职院校公共英语课程现状与挑战

基于对京津冀协同发展政策及职业教育相关理论的学习，课题组采取问卷调查和线上、线下访谈等研究方法，对河北省内60所高职院校的教师、在校生和毕业生展开了问卷调查，将各院校高职公共英语课程与京津冀协同发展政策对标实施情况，以及从学生角度对课程的需求情况总结如下：

3.1 师资队伍多元化但欠缺决策力和影响力

在受访教师中，最高学历以硕士为主，副高级和中级职称教师为教学主力，正高级占10%，初级占8.33%。院校类型主要为综合类和理工类，层次以省级示范院校为主（46.67%）。教授公共英语课程工作年限10年以上的占78.33%，获评双师型教师的占26.67%。

其中18.33%的人担任过大英部或公外部主任（副主任）职务，20%的人担任过其他职务，61.67%的人没有兼任或曾任过任何职务。参与课程标准调研、编制和修订工作的教师也仅占30%（见表1）。由此可以看出，高职公共英语教师的职业发展路径较为单一，对于学校层面的课程建设、政策制定和落实等工作的影响力较弱，这一点也限制了高职公共英语课程的发展。

表1. 高职公共英语教师参与课程标准调研、编制和修订工作情况

选项	小计	比例
A. 作为课程负责人深度参与	4	6.67%
B. 作为一线教师参与调研	11	18.33%
C. 作为教师参与反馈修订工作	4	6.67%
D. 作为教师根据课标制定授课计划、撰写教案	17	28.33%
E. 没有参与	22	36.67%
F. 不了解课程标准	2	3.33%
本题有效填写人次	60	

3.2 政策认知情况：态度端正但仍需加强学习

受访者认为京津冀协同发展政策对公共英语课程有积极影响，但对相关政策了解程度一般及以下占比较高，对部

分政策了解程度有待加强，对政策态度积极，但落实和实施中缺乏内驱力，对科研能力重视不足，对政策研读重要性认知需加强（见表2）。

表2 高职院校公共英语教师对京津冀协同发展政策的态度

选项	小计	比例
A. 政策是课程顶层设计的方向标，为公共英语课程建设和发展提供了总体框架	37	61.67%
B. 政策为教材编写、使用、审核提供了规范和标准，必须严格遵循	4	6.67%
C. 政策为公共英语师资队伍建设和发展提供了政策支持，有利于提升教师职业胜任力	8	13.33%
D. 政策是对职业院校的总体要求，不具有针对性，对不同类型院校公共英语课程缺乏具体指导	6	10%
E. 政策对公共英语教师不够重视，没有为公共英语教师提供相应的能力发展和晋升渠道	1	1.67%
F. 政策学习占用了公共英语教师备课、教学时间，增加了额外的工作负担	1	1.67%
G. 政策是领导们需要考虑的事情，和教师教学关系不大	0	0%
H. 研究政策是科研人员的工作，以教学为主的教师还是专注于如何把课上好更重要	3	5%
本题有效填写人次	60	

3.3 课程对接情况：人才培养计划与课程标准应及时修订

大多数受访者认为公共英语课程目标和内容需要更好地融入京津冀协同发展的要求，目前仍存在一定差距，课程对接需要进一步加强。存在的主要问题有：1) 课时量有限，2) 缺乏体现区域发展和专业特色的教材，3) 师生比例失衡，4) 教师职业发展路径单一等问题。

3.4 学生对公共英语课程的需求以个人发展为导向

首先，学生的英语学习诉求以实用为主，有提升文化素养需求。在校生学习需求集中在提升学历和实际应用能力，毕业生认为英语课程内容可增加文化元素，注重职业导向、实用场景教学和职业素养培养。

在教学方法方面，学生更希望在实践中学习，丰富教学场景。在校生希望多样化教学方法，毕业生希望加强与企业合作，引入真实案例和多媒体资源。

在评价与反馈方面，学生接受多元评价模式，有提升职业竞争力的需求。在校生认可过程性评价和终结性评价相结合的评价模式，毕业生希望设置英语能力等级考试专项训练课程，如 A、B 级或四、六级等培训，帮助学生提升就业竞争力。

4 对策建议与案例分析

4.1 明确课程定位，服务区域发展

结合区域经济发展特色，优化课程内容，注重培养学生的行业英语技能、跨文化交际能力和职业素养。加强学生综合文化素养和职业素养的培养，使其具备良好的职业道德和职业行为规范，以更好地适应京津冀地区的就业市场需求。

4.2 优化教学资源，推动课程创新

积极参与京津冀职业教育联盟和产教融合平台，开发精品在线课程，共享优质数字化教学资源。引入 AI 辅助学习、内容语言整合式学习（CLIL）、产出导向法（POA）等，创新教学和评价模式。加强教材建设，编写体现区域发展和专业特色的教材。根据学生的需求和实际情况，合理调整课程

设置，增加实践教学环节，提高学生的英语实际应用能力。

承德护理学院根据涉外护理的培养目标，将英语课程分为基础英语教学和专业英语教学两个阶段。基础英语以《College English》为主教材，巩固学生的英语基础；专业英语则以《Nursing English Comprehensive Course》为主教材，进行国际护理理念的学习。此外还引进了 HiIta 系统，教师在 PBL（问题导向学习）的基础上利用 HiIta 系统，创新智慧课堂。该课程通过职业认知、工学交替、校内外专业综合实训、现代学徒制学习、跟岗实习、顶岗实习等环节，保障实践教学质量。

4.3 加强师资队伍建设，提升教师素质

拓宽高职公共英语教师的职业发展路径，提高其在学校课程建设、政策制定和落实等工作中的影响力。充分利用虚拟教研室和教师学习云共同体等新型教研手段，促进教师团队建设。提高教师对政策研读和科研能力的重视程度，增强其在政策落实和课程实施中的内驱力。

河北交通职业技术学院通过实施“双师素质教师提升计划”提高教师的双师素质。此外，学院还选拔骨干教师参加培训、国内外访学、进修和挂职，以提升骨干教师的专业水平。

4.4 完善政策落实机制，加强课程对接

学校应进一步加强对京津冀协同发展和高职院校英语教育相关政策的落实，明确责任主体，确保政策执行的有效性。加强与企业的合作，建立实习实训基地，为学生提供更多的实习和实践机会。及时修订公共英语课程标准，使其更好地对接京津冀协同发展政策的人才需求，注重学科核心素养的培养。

衡水学院的《以产出为导向的大学英语视听说课程思政数字资源库建设》项目，通过设计和实施以产出为导向的教学活动，如广播展示、文化对比讨论等，学生能够在实际语言使用中提升语言技能和文化意识。教师通过搭建思政元素脚手架，实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

5 结论

我国职业教育发展进入新阶段，应增强适应性，优化职业教育类型定位。在京津冀协同发展背景下，河北省高职院校公共英语课程应抓住机遇，应对挑战，通过相关措施实现突破与创新，注重学生需求，培养实际应用能力和职业素养，为区域发展提供人才。各高职院校应结合区域需求，推进课程改革，为建设经济强省、美丽河北做出贡献。

[参考文献]

[1]肖丛珠.高职专科公共英语课改回顾与展望[J].校园英语,2022,(15):60-62.

[2]刘黛琳,张剑宇.高职高专公共英语教学现状调查与改革思路[J].中国外语,2009.

[3]文秋芳,张虹.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》阐释——研制背景、过程与特色[J].中国外语,2021,18(05):4-11.

[4]柳天恩,孙雨薇,田梦颖.《京津冀基本公共服务均等化的多重困境与推进路径》[J].中国区域经济学会评论,2023,3.

[5]协同创新推动京津冀职教高质量发展-中国职业技术教育网-国家级职业教育门户[2024-06-04]

[6]2024年全国教育工作会议要求增强职业教育适应性和吸引力[J].大视野,2024,(01):1-2.

[7]文秋芳,毕争.云共同体教师学习形成性评估框架与应用[J].外语界,2023,(02):8-15.

[8]鄯利芹,朱文利.CLIL教学模式及实施原则[J].课程教材教学研究(教育研究),2021,(Z2):76.

[9]董徐霞.基于产出导向法的高职英语课程思政教学实践探索[J].海外英语,2024,(08):222-224.

[10]王婕,韩雨薇.1+X证书背景下高职英语的课证融通教学设计探究——以《新技能英语高级教程(智慧版)》第二册第四单元为例[J].海外英语,2023(21):235-237.

[11]承德护理职业学院高等职业教育质量年度报告(2023)

[12]王博.以专业建设为抓手提升高职院校核心竞争力——基于《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》的思考与体会[J].中国职业技术教育,2016

[13]张洁.基于“基础+专业”的高职公共英语教学模式构建[J].课程教育研究,2018(25).

作者简介：

张雯（1992年4月-），女，回族，河北石家庄，硕士，讲师，研究方向：从事高职教育、英语教学、文学与文化研究

基金项目：

河北省教育厅科学研究项目“京津冀协同背景下河北高职院校公共英语课定位与突破路径研究”（SQ2023123）资助；项目负责人：张雯