教育研究前沿
Frontier of Education Research
第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

中学德育渗透到学科教学中的实践路径研究

金延锋 刘燕
北京师范大学榆林实验学校
DOI:10.12238/er.v8i2.5815

摘　要：本文旨在探讨如何将德育有机融入中学学科教学之中，以促进学生全面发展和素质提升。文章从理论层面出发，梳理了中学德育的基本原则，指出德育教育应遵循全面性、层次性、渗透性、实践性和适应性原则。然后，分析了不同学科教学特点，提出在各学科中渗透德育的具体实践路径。在此基础上，提出了加强教师德育素养、丰富德育活动、完善评价反馈机制和优化校园德育文化等有效策略，为进一步提升中学德育教育效果提供理论依据。
关键词：中学德育；学科教学；实践路径；德育渗透；教育效果
中图分类号：G62 **文献标识码：**A

Research on the Practical Path of Integrating Moral Education into the Subject Teaching in Middle Schools

Yanfeng Jin, Yan Liu
Yulin Experimental School of Beijing Normal University

Abstract: This paper aims to discuss how to integrate moral education into the middle school subject teaching, so as to promote the all-round development and quality improvement of students. From the theoretical level, this paper sorts out the basic principles of moral education in middle school, and points out that moral education should follow the principles of comprehensiveness, hierarchy, permeability, practicality and adaptability. Then, the teaching characteristics of different subjects are analyzed, and the specific practice path of infiltrating moral education in each subject is proposed. On this basis, this paper puts forward effective strategies such as strengthening teachers' moral accomplishment, enriching moral education activities, improving evaluation and feedback mechanism and optimizing campus moral education culture, so as to provide theoretical basis for further improving the effect of moral education in middle schools.
Keywords: Moral education in middle school; Subject teaching; Practice path; Educational effect

引言

在现代教育背景下，中学德育教育已不仅限于专门的德育课，而是逐步融入各学科教学中，实现全员育人、全过程育人和全方位育人的目标。德育与学科教学的有效结合，不仅能帮助学生在知识学习中提升道德素养，更能促进人格的全面发展。然而，如何在不同学科教学中科学渗透德育仍是一个值得深入探讨的问题。本研究基于德育的基本原则，从语文、数学、外语、艺术与体育等学科出发，提出具体的实践路径，并结合实际教学需求，提供优化德育效果的可行性建议，以期为中学德育在学科教学中的渗透提供指导。

1.中学德育教育的基本原则

1.1 全面性原则

在中学教育中，学生正处于人格逐步完善的关键时期，因此德育不仅需要关注学业成就，还需拓展到学生的日常行为习惯、价值观念、情感态度和社会责任感等领域。全面性原则要求教育者在课堂教学、课外活动和校园文化建设中都应注重德育内容的融入。此外，全面性的德育还强调家校协同，通过家庭与学校的沟通合作，确保学生的德育教育能够在校园内外一以贯之。在信息化教育背景下，全面性原则还要求德育内容能够涵盖数字素养教育，以引导学生理性使用互联网、自觉抵御不良信息的侵蚀。全面性原则的核心是从全方位、多角度为学生提供成长支持，使其在多元化的学习和生活环境中形成积极健康的人生观和价值观。

1.2 层次性原则

层次性原则要求德育教育依据学生不同的年龄段和认知水平，进行分阶段、递进式的教育设计。中学生的身心发展在初中和高中阶段存在显著差异，德育内容与方式也应随之调整。初中生在德育教育中更加注重基础性和普遍性，例如教会他们遵守社会规则、形成基本的道德判断，而高中生则需要逐步引导他们深入理解道德的复杂性，培养独立思考和判断的能力。层次性原则还体现在教育内容的递进设计上，比如在初中阶段，教师可以通过简单的情境模拟引导学

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

生认识公德和礼貌的重要性；而在高中阶段，德育教育则可深入探讨更为复杂的社会议题，如环境保护、全球化等，使学生逐步形成理性的社会责任意识。

1.3 渗透性原则

渗透性原则主张德育教育不应独立于学科教学之外，而是应自然融入到各门学科的教学过程中，实现隐性德育与显性德育的结合。在中学教育中，学科教学与德育之间具有天然的相辅相成关系。例如，语文学科可以借助文学作品引导学生体会人性的复杂与美好；数学教学可以通过逻辑性和严谨性的培养，增强学生的责任意识和科学精神；外语教学则可以利用多元文化内容，培养学生的包容心与国际视野。渗透性原则的实施要求教师在教学设计时能够精心选择和构建德育内容，使德育能够无痕地融入知识传授过程中。

1.4 实践性原则

实践性原则强调德育教育不仅要传授道德知识，更应通过实践活动让学生在实际生活中体验、理解和内化道德观念。中学阶段的学生通过参与实际活动能够更直观地理解道德规范的重要性，如社区服务、志愿者活动、校园公益活动等，都是实践性德育的重要方式。实践性原则要求学校在设计德育课程时注重实践环节，使学生在参与中获得真实的道德体验，增强其社会责任感和道德判断力。例如，在主题班会中，教师可以通过角色扮演、案例分析等方式，让学生模拟现实生活中的道德困境，引导其在解决问题的过程中形成正确的道德观。

1.5 适应性原则

适应性原则强调德育教育应根据学生的个体差异、成长阶段以及外部环境的变化灵活调整教育策略，以便更好地满足学生的实际需求。中学生在成长过程中受到家庭、社会文化、网络环境等多方面的影响，这些因素使每个学生的道德需求呈现出明显的差异性。因此，适应性原则要求德育教育必须具备灵活性和针对性，避免“千篇一律”或“一刀切”的教育模式。例如，在应对网络时代的新问题时，德育教育需引导学生正确认识网络舆论、提升数字素养和网络道德意识；而在文化多样性的环境中，则应教育学生尊重和包容多元文化。同时，适应性原则还要求教师在德育过程中注重观察学生的反馈，及时调整教育内容与方式，使之更贴近学生的实际心理发展需求。

2.中学德育渗透到不同学科的具体实践路径

2.1 语文学科中的德育渗透路径

在语文学科中，德育渗透可以通过阅读、写作和文学分析等环节实现，借助文学作品、人物塑造和情节发展，引导学生进行道德情感的思考与共鸣。语文学科拥有丰富的文学资源，包括古今中外的经典作品，这些作品不仅是语言学习的载体，更是道德、文化和人生哲理的传递媒介。例如，通过学习《论语》中的“仁”思想，可以培养学生对他人的关爱之心和对社会的责任感；通过分析鲁迅的小说，能够引导学生批判性地思考社会不公和人性的复杂性[1]。此外，在现代作品中，许多文学作品反映了现实生活的伦理问题，教师可以通过讨论人物的行为、动机及其所带来的后果，引导学生对正义、善良、坚韧等品质的深入理解。同时，写作训练也是德育渗透的重要环节，教师可以设计一些主题性写作，如“我的榜样”“责任与我”等，鼓励学生在表达中形成和强化正确的道德观和价值观。

2.2 数学学科中的德育渗透路径

数学学科虽然主要以逻辑推理和数理知识为核心，但同样可以通过学科特点来渗透德育。数学教学强调严谨的逻辑和求实的态度，教师可以在教学过程中培养学生的认真负责、诚信守则的品质。例如，在解题过程中，教师可以鼓励学生严格遵循计算步骤、仔细核对答案，这有助于培养学生的严谨态度和自我检查意识。此外，数学学科强调过程比结果更重要，这种观念可以引导学生正确看待成功与失败，增强他们的耐心和毅力。针对难题的求解，教师可以引导学生在遇到困难时积极探索解决方法，培养其不畏难、不轻言放弃的品质。此外，数学建模课程和一些实际应用问题的解决也可以培养学生对社会问题的关注和解决问题的能力。

2.3 外语学科中的德育渗透路径

在外语学科中，德育渗透可以通过跨文化理解和全球视野的培养实现。外语教学涉及到不同国家和文化的语言表达、生活习俗和价值观念，这为德育教育提供了丰富的资源。教师可以引导学生了解外国的风俗文化和道德观念，从而培养他们对多元文化的尊重和包容态度。例如，在学习英语时，通过阅读外国文学作品或新闻报道，学生可以对异国的历史和社会现象有更多的了解，形成开阔的视野。此外，通过对比中外文化差异，学生能够深刻认识到文化多样性的意义，从而增强其民族自豪感和文化认同感。外语课堂还可以通过主题活动的设计来渗透德育，例如组织跨文化交流会，让学生在实际交流中提升沟通能力和理解他人的能力。教师可以在教学中强调平等沟通、互相理解的重要性，帮助学生形成尊重不同文化背景的良好品质。

2.4 艺术与体育课程中的德育渗透路径

艺术与体育课程具有强烈的情感表达和团队合作属性，因此在德育渗透方面具有独特的优势。在艺术课程中，教师可以通过艺术作品的欣赏与创作，引导学生感受美、尊重艺术的多样性，并在创作过程中培养耐心和坚持。例如，在音乐或美术课中，通过对经典艺术作品的赏析，学生能够体会人类情感的丰富性和艺术创作的道德内涵，从而激发对生命的尊重和对他人情感的理解。同时，通过集体创作活动，学生能够增强团队合作意识和对集体荣誉的认同。在体育课程

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

中，体育锻炼和竞技比赛则是培养学生道德品质和集体意识的重要途径。通过体育运动，学生可以在遵守规则、公平竞争、相互尊重的氛围中锻炼身体，培养自律意识和团队协作精神。教师可以在比赛中强调“胜不骄，败不馁”的精神，使学生学会在竞争中互相尊重、在合作中相互帮助[2]。

3.提高中学德育教育效果的有效建议

3.1 加强教师的德育意识与专业素养

提高中学德育教育效果的关键在于增强教师的德育意识与专业素养。教师是德育的实施者和引导者，其德育意识直接影响着教育实践的深度与广度。学校应通过定期开展德育专题培训和德育研究交流活动，帮助教师系统地掌握德育理论和技能，使其能够自觉地在教学中渗透德育内容[3]。学校还应鼓励教师结合学科特点设计德育教学案例，通过教学示范和同伴互助提升教师的德育能力。此外，学校可以组织教师深入社区和学生家庭，了解学生的成长环境，增强教师对学生德育需求的敏感度。教师还需树立以身作则的榜样意识，通过言传身教在日常的教育行为中体现德育价值。学校可引导教师在教学中融入德育元素，使其在日常教学中更加自觉地关注学生的道德发展，从而发挥德育的潜移默化作用。

3.2 设计和开展丰富的德育活动

丰富的德育活动是提升德育效果的重要手段，可以让学生在体验中内化道德规范和价值观念。学校应设计多样化、贴近生活的德育活动，如主题班会、社会实践、志愿服务和文化交流活动等，通过这些活动让学生在真实情境中体验德育内容。例如，学校可以组织环保主题的校园清洁活动，培养学生的环保意识和社会责任感；通过社区服务活动，增强学生的奉献精神和公共意识[4]。同时，学校还应注意德育活动的趣味性和互动性，采用学生喜爱的方式开展活动，如情境模拟、角色扮演等，使学生更乐于参与。在活动策划上，学校应根据学生的年龄层次、兴趣爱好和心理特点灵活安排，使德育活动更具有吸引力和教育意义。此外，学校可以联合家庭和社区资源，使德育活动在校内外延续，形成德育教育的立体网络。

3.3 健全德育评价与反馈机制

健全的德育评价与反馈机制是提升德育教育效果的重要保障。学校应建立科学的德育评价标准，不仅考察学生在课堂和活动中的表现，还需关注其在日常生活中的道德行为。德育评价应采用多元化的方式，结合教师评价、同伴评价和自我评价，全面了解学生的道德发展情况。例如，教师可以通过观察学生的日常行为、作业表现以及课堂讨论等来评估其德育效果，班主任和科任老师定期交流学生的德育情况，并将反馈与家长沟通，形成家校合作的德育评估体系。此外，学校还应注重评价的激励性，为表现优异的学生提供正面激励，如颁发德育奖章或表彰证书，以鼓励学生在道德方面取得进步。对于道德发展需要改进的学生，学校应及时进行引导，通过谈话、跟踪观察等方式提供个性化的德育辅导[5]。

3.4 营造积极的校园德育文化

积极的校园德育文化是提升中学德育效果的重要环境因素，能够为学生提供一个润物细无声的德育氛围。学校应通过开展一系列文化建设活动，营造积极向上的校园文化，使德育内涵体现在校园的每一个角落。例如，可以在校园中张贴励志标语、道德故事，设置学生道德榜样展示墙等，潜移默化地向学生传递正能量。此外，学校可以通过建立学生会和班级自治组织，鼓励学生自我管理、自我教育，增强其社会责任感和集体意识。学校还可以举办校园文化节、主题讲座等活动，让学生在参与中接触多元化的道德教育内容。教师在日常教育中要注重用关心、理解和尊重对待学生，形成一种和谐、尊重和积极的师生关系氛围。学校还应重视与家庭和社区的德育联动，通过家长会、社区活动等方式将德育文化延伸至校外，使学生的德育教育更加系统和持久。

4.结语

综上所述，将德育有效渗透到中学学科教学中，不仅有助于学生道德品质的全面提升，也为构建和谐校园提供了重要支撑。展望未来，随着社会和教育环境的不断发展，中学德育教育应继续探索更为多样化和创新的实施路径，实现与学科教学更深层次的融合。同时，学校、家庭和社会应共同参与，形成全方位的德育支持体系，以适应新时代学生成长的需求。

[参考文献]

[1]王咏莲.中学语文教学中的德育渗透[J].语文新读写,2021,(14):6-8.

[2]曹天雄.中学体育课堂中德育渗透的实践研究[J].当代家庭教育,2020,(01):157.

[3]李庆平.中学德育教育现状与对策研究[J].文化创新比较研究,2020,4(19):43-45.

[4]何俊阳.新时代背景下中学德育管理工作的优化思路[J].亚太教育,2023,(14):38-40.

[5]唐梵凌.中学德育应重视学生“学知”能力的培养[J].教育科学论坛,2023,(02):68-71.

作者简介：

第一作者：金延锋（1985.11-），男，汉族，研究生，吉林省长春市，中学一级， 主要研究方向：中学教育教学

第二作者：刘燕（1983.2-），女，汉族，研究生，山东莱芜区，中学一级， 主要研究方向：中学教育教学

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.