教育研究前沿
Frontier of Education Research
第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

“第二课堂成绩单”制度下民办高校人才培养探微

王植
阳光学院 经济管理学院
DOI:10.12238/er.v8i2.5829

摘　要：中国的民办高校作为高等教育体系的重要组成部分，肩负着为经济社会发展培养人才的重任。在新时代的教育改革背景下，民办高校精准定位，致力于培养应用型人才。这些人才以实践应用为核心，具备应用理论、专业素质和良好道德品质，是全面发展的人才。然而，面对新时代的人才需求，民办高校的应用型人才培养仍需优化。本研究探讨民办高校“第二课堂成绩单”制度的现状、成果、挑战及优化策略，旨在通过制度创新提升人才培养质量，实现可持续发展。
关键词：民办高校人才培养；高校应用型人才培养；第二课堂成绩单
中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Exploration of Talent Cultivation in Private Universities under the "Second Classroom Transcript" System

Zhi Wang
School of Economics and Management, Yango University

Abstract: Private universities in China, as a vital part of the higher education system, shoulder the responsibility of cultivating talents for economic and social development. Against the backdrop of educational reform in the new era, private universities have precisely positioned themselves and are committed to cultivating applied talents. These talents, with practical application as their core, possess applied theories, professional qualities, and good moral character, making them all-round developed individuals. However, facing the talent demands of the new era, the cultivation of applied talents in private universities still needs to be optimized. This study explores the current status, achievements, challenges, and optimization strategies of the "Second Classroom Transcript" system in private universities, aiming to enhance the quality of talent cultivation and achieve sustainable development through institutional innovation.
Keywords: Private university talent training; University application-oriented talent training; Second Classroom Transcript

引言

（一）研究背景

在我国高等教育生态体系中，民办高校扮演着不可或缺的角色，承担着为国家经济社会发展提供坚实人才支撑的重要使命。随着新时代教育改革的不断深入，民办高校根据自身特色，将人才培养目标精准定位为应用型人才，这一定位旨在培养出既具备扎实理论基础，又拥有卓越实践能力的全面发展型人才。然而，当前民办高校在应用型人才培养方面仍面临诸多挑战，难以完全适应新时代对人才的需求。因此，有必要对民办高校应用型人才培养工作的实施效果进行深入评估，挖掘其中的成果与问题，进而通过改革措施优化人才培养工作，促进民办高校的高质量可持续发展。

（二）问题提出

促使本人对基于“第二课堂成绩单”制度的民办高校应用型人才培养成果展开研究的直接动因，源自多年从事民办高校学生思想政治教育工作的实践经验和深入思考。在第二课堂成绩单制度下，高校共青团投入大量资源为学生策划丰富多彩的第二课堂活动和课程，并不断完善第二课堂评价机制，以确保人才培养工作的顺利进行。然而，该制度在民办高校中的实施效果究竟如何？应用型人才的培养取得了哪些具体成果？又存在哪些亟待解决的问题？如何针对这些问题优化第二课堂成绩单制度，以更好地服务于民办高校的应用型人才培养目标？这些问题成为本研究的核心关注点。

（三）研究意义

1.理论意义

本研究将深化“第二课堂成绩单”制度下人才培养的理论探索，包括制度设计、内容选择、教学方法等方面的科学安排。同时，结合不同学科和专业需求，将民办高校应用型

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

人才培养的多样性纳入考量，为民办高校人才培养提供理论支持。此外，本研究还将拓展并丰富新时代应用型人才的内涵，探讨如何通过第二课堂活动加强学生对理论知识的应用，提升他们的实践能力、创新能力及跨学科知识融合能力。最后，本研究将构建支撑民办高校“第二课堂成绩单”制度下的应用型人才培养的基础理论框架，为理论和实践提供指导。

2.实践意义

在国家经济转型升级的大背景下，本研究将促使民办高校不断更新教学内容和改革教学方法，更加注重实践教学和技能培养。通过建立紧密的校企合作关系，为学生提供更多接触现代企业文化和工作流程的机会，增强学生的职场适应性和职业竞争力。此外，“第二课堂成绩单”制度还能作为大学生毕业求职的重要证明材料，为用人单位提供具有公信力的参考依据，助力社会求职就业管理。最后，以应用性为导向的第二课堂将有效提升学生的综合实践能力，增强他们的就业竞争力。

一、文献综述

（一）国内文献综述

1.第二课堂成绩单制度研究

近年来，国内学界围绕高校第二课堂展开了广泛的探讨，与之相关的研究成果比较丰富。借助于丰富的文献资料，发现前期在对高校第二课堂成绩单进行研究时，主要聚焦于高校“第二课堂成绩单”内涵、高校第二课堂教育教学效果的评价等两个细分领域。

首先，在“第二课堂成绩单”制度建设相关研究方面，主要聚焦于高校“第二课堂成绩单”的内涵、运行机制、关键结构、实现路径等方面。第一，关于高校“第二课堂成绩单”的内涵研究。丁彦与李子川从人才培养、教育融合、能力评价、团学改革四个方面入手对该项制度的内涵进行分析。[1]第二，关于这一制度的运行机制研究。吴疆鄂等对实施第二课堂成绩单制度的 32 所高校进行了问卷调查，并在此基础上对搭建科学合理的第二课堂成绩单运行机制的路径进行了分析，包括加强宣传而推进全覆盖战略、与思想政治教育紧密结合、构建有效的课程体系和评价机制、做好制度建设与组织保障。[2]其次，在“第二课堂成绩单”制度实施效果评价相关研究方面，高校第二课堂起着第一课堂无法替代的育人功能，学者们在对高校第二课堂教育教学效果评价研究中，普遍认为高校第二课堂教育教学效果很好，对于提升大学生综合素质与实践能力具有重要作用。陈晨子以高校南京工业大学为例分析了高校第二课堂教育教学效果，实证结果表明高校第二课堂教育教学与设定的人才培养目标具有契合性、高校第二课堂教育教学中人才综合素质培养具有有效性。[3]

2.民办高校应用型人才培养研究

首先，在民办高校应用型人才培养路径方面，基于河南省 10 所转型示范高校应用型人才培养的现状，通过问卷调查法和访谈法的方式，陈菲菲得出结论，她认为实现转型和高质量应用型本科人才培养需要学校、企业、政府三方的共同努力，政府要建立健全制度体系作为保障，企业在制度安排和制度激励下积极参与、渗入高校人才培养过程，助力高质量校企合作的达成，高校则需要积极探索有自身办学特色、符合自身实际的发展路径及人才培养模式；通过调查、掌握了德国、日本、美国等国外应用技术型大学的建设情况，结合当前我国应用技术型大学发展现状，赵文燕指出在高等学校的分类与管理、产学研合作的机制创新、社会力量参与办学应该通过政策予以支持。赵认为在应用技术型大学的建设中，国家的制度设计和政府的政策支持体系是其发展的关键。在比较独立学院与传统高校人才培养模式的差异的基础上，崔朝晖以国外应用技术型人才培养模式经验为基础，创建出独立学院“一体两翼、2+1+X”应用技术型人才培养模式。[4]

其次，在民办高校应用型人才培养问题梳理方面，独立学院是民办本科院校中的重要组成部分，张倩通过调查法、个案法总结出目前在独立学院应以培养实践能力为主线，要加快推进课程体系改革，引进并培养适应性强的师资队伍，从教学方法及手段改革着手，完善教育质量评价制度结构，促进多元化的产学结合形式来完善应用型人才培养模式的构建；李娜认为尽管很多民办本科高校确已意识到当前人才培养方案与社会发展需求相脱节，但受传统教育理念的影响，设立的改革方案在实践过程中，实施效果受限；大多数学者从政府、社会及高校的宏观管理角度，指出应用型人才培养模式上的缺陷和不足，程思则从学生主体角度出发，大学生主体意识增强，其内生动力在高质量应用型人才培养方面占据重要地位。高校应激发学生内生动力，锤炼意志力、养成良好学习习惯，明确自身需要，不断完善自己，以便与学校的人才培养方式形成合力，在良好的教育教学环境中提升个人综合能力。

（二）国外文献综述

在国外高校学生评价发展方面，在二十一世纪，当今学生所需具备的能力与以往大不相同。SimeCurkovic 和 NathanFernandez 认为用人单位较为看重大学毕业生的写作、批判性思维和解决问题的能力。[6]为提升美国大学生的综合能力，有学者提出可持续发展评价，由教师或与学生共同设计相关主题，师生共同制订评价标准，通过课堂讨论、总结讨论、评价意见等方式对学生作品(论文、演示文稿、展品、成绩单等)进行持续地评价，以培养学生的自我评价能力，并在此过程中达到提升大学生综合能力的目的。[7]为提升大学生体育学习参与度，有学者提出从合作学习水平、深度学习方法、理论课程学习参与、专业培训参与和广泛的学习参与

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

等方面进行评价。[5]BravoAdrianJ 等学者关注大学生的心理问题，认为当代大学生心理健康问题越来越多，希望通过 DSM—5self-ratedLevel1 进行测量，以把握大学生的心理健康情况。

二、研究框架和内容

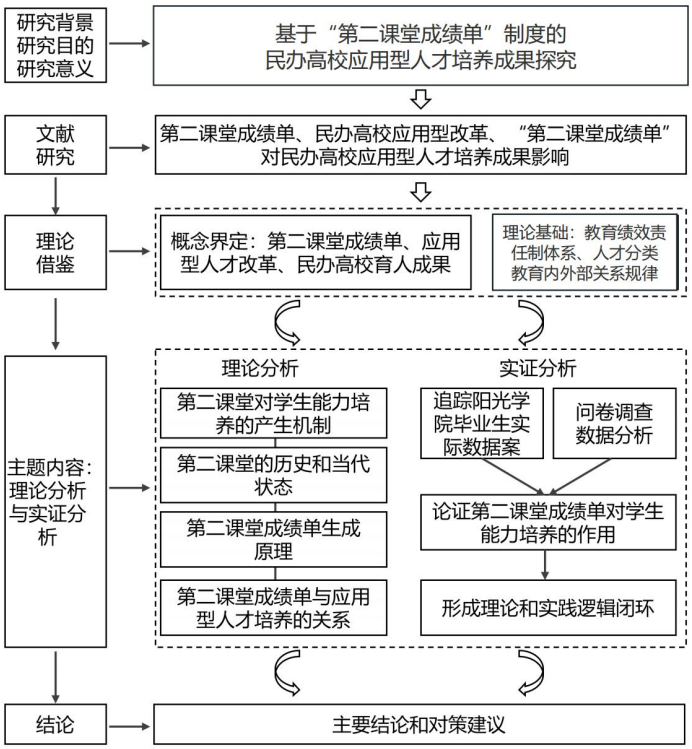
（一）研究思路

第一步，在梳理和借鉴其他学者的研究成果的基础上，对“第二课堂成绩单”制度实施情况和民办本科高校应用型人才培养有整体的把握和了解。

第二步，通过对全国民办高校发展现状以及阳光学院就培养目标，办学定位的现状进行深入细致的数据调查及文献整理、分析，展现我国应用型人才培养的实际发展状况。

第三步借用调查问卷、访谈提纲等工具，对在校师生及毕业五年内学生进行数据追踪，获取样本数据来分析“第二课堂成绩单”对民办高校应用型人才培养成果。

第四步，以科学技术哲学的核心思想和理论以及国家相关法律法规为依据，具体分析“第二课堂成绩单”对民办高校应用型人才培养成果中存在的问题，从内因、外因、发展、变化等方面深入剖析根源并提出实际有效的对策。



（研究思路和框架图 3-2-1）

（三）研究内容

本研究将围绕“基于第二课堂成绩单制度促进民办高校应用型人才培养”这一核心目标展开，按照实施现状，成果，问题与解决方案，将主要研究内容分为三部分。

研究一，从第二课堂成绩单制度在民办高校实施现状来看：本研究将通过访谈法、问卷调查等方法了解福建阳光学院第二课堂成绩单制度的制度框架、目标定位、涵盖领域、学生第二课堂参与度、管理与运行机制、学生成绩的评价方法等内容。“第二课堂成绩单”制度的制定和实施改变了以往第二课堂活动无体系、随意性大的特点，通过加强制度化建设完善第二课堂的管理体制，进而推动“第二课堂成绩单”制度的规范化和科学化实施。

研究二，从第二课堂成绩单制度在民办高校应用型人才培养取得的成果方面来看：本研究将通过大数据追踪，了解福建阳光学院毕业近五年学生情况，量化第二课堂成绩单制度对应用型人才培养的成果。分析第二课堂成绩单制度在提升学生的专业技能、创新能力、社会实践能力、团队协作和领导力等方面具体情况，以评估第二课堂成绩单制度对民办高校应用型人才培养成果的影响，直观了解制度实施的效果，理解影响制度成效的关键因素，为后续应用型人才培养的教育管理和制度制定提供数据支持和理论依据。

研究三，从第二课堂成绩单在民办高校应用型人才培养中存在的问题及解决方案方面来看：本研究将通过采访福建阳光学院的教师、学生、管理人员等各方利益相关者了解第二课堂存在的问题。首先，设计问卷调查表，了解不同群体对第二课堂成绩单的看法，包括满意度、认为的问题点等。其次，对学生、教师和管理人员进行深度访谈，收集关于第二课堂成绩单存在问题的具体信息。将收集到的数据进行整

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

理和分析，使用定性和定量分析方法，识别出第二课堂成绩单实施中的普遍问题和个别问题，分析问题产生的原因。并基于问题分析的结果，提出针对性强、可操作性高，并考虑到实施的可行性和成本效益的具体解决方案。解决方案是，加强对第二课堂重要性的宣传，明确其对个人发展的长远影响，通过奖学金、学分认定等方式，提高学生参与第二课堂活动的积极性和主动性，增加更多元化的活动类型，满足不同学生的兴趣和需求；建立统一、标准化的评价体系和评价流程，确保评价的公正性和透明性；重构第二课堂活动，以产业为导向，拥抱市场做好顶层设计，重在培养学生自身优势。

[参考文献]

[1]丁彦,李子川.高校“第二课堂成绩单”的构建:内涵、变革与实现路径[J].高教学刊,2019(08):72-74.

[2]吴疆鄂,唐明毅,聂清斌.高校共青团“第二课堂成绩单”运行机制探究[J].学校党建与思想教育,2019(10):91-93.

[3]陈晨子.“第二课堂成绩单”育人效果评价初探[J].中国共青团,2020(11):50-52.

[4]崔朝晖.独立学院应用技术型人才培养模式研究[D].天津大学,2015.

[5]张会杰,章建石.美国大学生学习评价研究——基于CLA的案例分析[J].现代教育管理,2013(07):106-110.10

[6]Sime Curkovic, Nathan Fernandez. How Should Colleges Prepare Students to Succeed in Today’s Global Economy?[J].Industrial and Business Management, 2016,6(6).

[7]Beck Robert J, Skinner William F, Schwabrow Lynsey A. A Study of Sustainable Assessment Theory in Higher Education Tutorials [J].Assessment & Evaluation in Higher Education,2013(3):326-348.

[8]Zhang Qinghua. Evaluation Model of College Students' Sports Learning Engagement Factors Based on Big Data Analysis [J].Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri, 2018,18(5):2097-210

[9]Bravo Adrian J, Villarosa-Hurlocker Margo C, Pearson, Matthew R, Protective Strategies Study Team. College student mental health: An evaluation of the DSM-5 self-rated Level 1 cross-cutting symptom measure [J].Psychological Assessment,2018,30(10):1382-1389.

作者简介：

王植（1994.08-）男，汉族，福建宁德人，硕士，讲师，研究方向：大学生思想政治教育、职业生涯规划和就业指导、学生第二课堂人才培养

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.