教育研究前沿
Frontier of Education Research
第 8 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

中国教育发展进程与新时代教育变革走向研究

鹿一鸣
新南威尔士大学
DOI:10.12238/er.v8i2.5833

摘　要：进入新时代，面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，中国教育发展面临新的机遇和挑战。本文在梳理中国教育发展历程的基础上，分析了新时代中国教育面临的困境与问题，提出了坚持立德树人、深化教育改革、推进教育公平、加强教师队伍建设等新时代中国教育变革的方向，并从完善法制、优化资源配置、创新人才培养、建设高素质教师队伍等方面，提出了推进新时代教育变革的具体策略，以期为中国教育现代化建设提供参考。
关键词：新时代；教育变革；立德树人；教育公平；教师队伍建设
中图分类号：G420 **文献标识码：**A

Research on the Development Process of Education in China and the Trend of Education Reform in the New Era

Yiming Lu
University of New South Wales

Abstract: In the new era, facing the unprecedented changes in the world and the overall strategy of the great rejuvenation of the Chinese nation, the development of education in China is facing new opportunities and challenges. On the basis of reviewing the development process of education in China, this article analyzes the difficulties and problems faced by education in the new era. It proposes directions for the reform of education in China in the new era, such as adhering to moral education, deepening education reform, promoting educational equity, and strengthening the construction of the teacher team. Specific strategies for promoting the reform of education in the new era are proposed from the aspects of improving the legal system, optimizing resource allocation, innovating talent cultivation, and building a high-quality teacher team, in order to provide reference for the modernization of education in China.
Keywords: New era; Educational reform; Establishing morality and cultivating talents; Educational equity; Teacher team construction

引言

纵观百年中国教育发展历程，从废除科举创办新学，到建立独立的社会主义教育体系，再到改革开放后教育体制机制的一系列变革，中国教育始终担负着为党育人、为国育才的光荣使命。新中国成立以来，中国教育事业取得了举世瞩目的历史性成就，基本公共教育服务体系不断健全，教育普及水平大幅提升，惠及全体人民的更加公平更有质量的教育正加快成为现实。

一、中国教育发展的历史进程

一部中国教育发展史，就是一部教育为党和国家事业服务、为人民谋幸福的奋斗史。近代以来，伴随着救亡图存、振兴中华的历史进程，中国教育经历了从传统向现代、从革命走向建设的深刻变革。自鸦片战争以来，为挽救民族危亡，先进的中国人开始兴办新式学堂，废除科举，派遣留学生，传播西学，开启了中国教育近代化的新征程。辛亥革命后，在新文化运动、“五四运动”的影响下，以杜威、蔡元培等为代表的教育家提出教育独立、学术自由等理念，倡导教育救国，在教育体制改革、思想启蒙等方面作出了开拓性贡献。新中国成立后，中国共产党领导人民开展大规模扫盲运动，建立独立自主、结构完整的社会主义教育体系，基本普及九年义务教育，建成世界最大规模的高等教育体系，教育发展成就举世瞩目。改革开放以来，邓小平同志提出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”“科学技术是第一生产力”等重要论断，推动教育体制改革不断深化，进入新时代，习近平总书记将教育摆在党和国家事业发展全局的突出位置，作出一系列重大决策部署，强调教育在“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局中的基础性、先导性作用，要求加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，中国持之以恒、久久为功，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。

二、新时代中国教育面临的挑战

纵观新中国成立以来教育事业发展的光辉历程，成就令

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

人鼓舞，但仍需看到，中国教育发展不平衡不充分的一面，面对人民群众更高的教育需求与教育供给能力存在的矛盾，高质量可持续发展面临诸多困境。尽管中国高等教育已经由大众化迈向普及化，但结构性失衡、同质化倾向明显，“双一流”建设高校数量与世界一流大学相比仍有差距，面向人的全面发展与促进人的自由发展的育人理念尚未根植于教育实践，办学特色不突出，育人质量有待提高[1]。各地教育发展水平差异明显，优质教育资源配置不均，城乡、区域差距仍然较大，“寒门难出贵子”等民众对教育公平的担忧未能有效缓解。特别是在应对新冠肺炎疫情及停课不停学、不停教的考验面前，线上教学存在互动性不足、学生参与度不高等突出问题，国家、地区、学校、家庭信息基础设施差异，导致教育获得机会不均等，拉大教育鸿沟。教师专业发展体系不健全，“高、精、尖”人才队伍建设有待加强，教师的职业吸引力、获得感、安全感不高，多元办学格局尚未完全形成，民办教育、非营利性教育发展环境有待进一步优化。上述问题与短板制约着中国教育高质量发展，成为新时代教育事业面临的重大挑战，破解难题，跨越“中等收入陷阱”，提供更加优质的公共教育服务，中国教育需要再出发，开启变革创新的新征程。升广大教师专业化水平，要优化教师队伍结构，科学制定教师编制标准，建设一支学科齐全、专兼结合的高素质专业化教师队伍。

三、推进新时代教育变革的策略

（一）完善教育法律法规，提供制度保障

法治是推进教育改革发展的重要保障，新时代教育变革要牢固确立科学的教育法治理念，把依法治教作为推进教育治理体系和治理能力现代化的重要抓手，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实教育优先发展战略，强化教育法律制度的统领和保障作用，构建起系统完备的教育法规体系，为推进教育现代化提供有力法治保障[2]。要加快修订现行教育法律法规，围绕办学体制、学校章程、义务教育均衡发展、考试招生制度、教育投入、教师队伍建设等重点领域，制定修订相关法律、行政法规和地方性法规，健全立法协调机制，加强法规衔接配套，完善教育法律责任追究机制，加大法律实施力度，全面落实教育法定责任。要强化学校依法治校，落实和完善学校章程，形成现代学校制度，推进学校治理体系和治理能力现代化，要加强教育普法和守法教育，强化学校、教师、学生、家长等广大社会成员的法治观念，增强广大人民群众、社会各界维护教育法制权威、维护教育公平、支持教育事业发展的自觉性，用法治推动教育治理效能提升、办学行为规完善教育法制是落实教育优先发展战略的制度保障。

（二）优化教育资源配置，缩小区域差距

促进教育公平发展，根本在于优化教育资源配置，新时代教育变革要继续深化教育领域的供给侧结构性改革，优化教育资源配置格局，缩小区域、城乡差距，要遵循教育规律，统筹各级各类教育协调发展，统筹基础教育、职业教育、高等教育布局结构，提高教育资源配置效益[3]。要加大中西部教育投入，继续实施东西部教育人才“组团式”交流，鼓励东部地区接收中西部地区学生来校就读，支持东部地区学校对口支援西部地区教育，要完善城乡统筹的义务教育经费保障机制，健全各级各类学校生均经费标准动态调整机制，加大对农村和边远贫困地区教育的经费投入力度，重点改善基本办学条件，有效缓解农村学校“空心化”问题。要完善教育部门协调机制，促进义务教育学校校长教师交流轮岗，在县域内实现校长教师定期交流，促进优质教育资源共享，要实施乡村教师支持计划和乡村学校办学条件改善计划，建设一批高水平乡村学校，打造乡村学校“梦想课堂”，打通城乡教育互动渠道，让教育成为脱贫致富的“通天梯”。要发展“互联网+教育”，运用现代信息技术促进优质教育资源共享，推广名师网络课堂，让边远山区的孩子也能享受优质教育。优化教育资源配置是缩小教育差距、促进教育公平的根本举措，新时代教育变革要下大气力抓好教育资源配置改革，让教育资源配置更加均衡、更可持续，以教育公平促进社会公平正义，让教育成为阻断贫困代际传递的制度性安排。

（三）改革人才培养模式，突出创新能力培养

教育要培养担当民族复兴大任的时代新人，根本在于创新人才培养模式，新时代教育变革要突出能力本位，建立与创新驱动发展相适应的人才培养新机制，要更新教育理念，坚持以学生为中心，将师生互动作为教学的常态，推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学，培养学生主动学习、独立思考、勇于创新的能力。要优化课程设置，推进课程改革，把创新创业教育融入课程体系，深化产教融合、校企合作，将企业实践和创业训练纳入人才培养全过程，要加强学生创新能力培养，建立创新学分积累和转换制度，让学生在实践中强化创新意识、锻炼创新能力[4]。要完善以能力和质量为导向的考核评价机制，综合运用过程性评价、项目式考核等灵活多样的方式，引导学生主动发现问题、解决问题、提出新见解，要强化学生的实践能力培养，重视培养学生动手能力，让学生在做中学，成为能解决实际问题的行家里手。要培养学生的批判性思维，敢于质疑权威，勇于背离常规，开拓创新，要重视学科交叉融合，培养具备多学科知识、多种能力的复合型创新人才。创新创业教育应成为高等教育的必修课，融入人才培养全过程，成为提高人才培养质量的突破口，新时代教育变革要以创新人才培养为主线，培养又红又专、德才兼备的复合型人才，为实现高质量发展、建设现代化经济体系源源不断输送高素质的创新创业人才。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

（四）建设高素质专业化教师队伍

没有高水平的教师，就很难培养出创新型、应用型、复合型人才，新时代教育变革必须把教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，要把师德师风建设摆在首要位置，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师。要健全教师管理制度，完善教师准入和退出机制，严把教师入口关，提高教师专业素质，要建立教师工作规范，明确教师的岗位职责和行为准则，规范教师从教行为[5]。要创新教师专业发展机制，通过培训进修、教研科研、实践锻炼等途径，不断提高教师的业务水平和教书育人本领。要完善教师考核评价机制，把师德表现、教育教学质量和科研成果作为评价教师业绩的重要指标，形成科学的评价体系，要健全教师薪酬待遇保障机制，让教师工资收入与当地公务员平均工资相当，体现教师职业的特殊重要性，让广大教师安心从教、热心从教，要大力弘扬尊师重教的社会风尚，在全社会营造尊师重教的浓厚氛围，提高教师的政治地位、社会地位、职业地位，让教师成为令人羡慕的职业。

四、结语

新时代呼唤新作为，新形势要求新突破，面对新的发展机遇和挑战，教育必须紧跟时代步伐，勇担培养社会主义建设者和接班人的历史使命，以新理念引领新发展，以新变革开创新局面。这就要求我们要从党和国家事业发展全局的高度，深刻把握新时代党的教育方针的丰富内涵，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、育人为本，深化教育改革，优化教育结构，完善教育体系，牢牢把握新时代教育工作的新目标新任务，全面提升教育服务经济社会发展能力，为实现教育现代化、建成教育强国砥砺前行。

[参考文献]

[1]邬大光,李君筱.高等教育学如何走向“成熟”[J].中国高教研究,2024(5):13-20.

[2]马早明.共同体视域下中国与马来西亚职业教育合作研究[J].广西社会科学,2023(1):74-80.

[3]王安轶,林思纯.科教联结:中国科学院理学研究生教育的恢复与探索[J].研究生教育研究,2024(1):110-117.

[4]范涌峰.基础教育学的学科逻辑[J].教育研究,2024,45(2):43-54.

[5]于金申,法瑞尔·米勒.从世界到中国:未来素养何以有必要成为未来教育研究的新视点——于金申与未来学家瑞尔·米勒的对话[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024,42(3):115-126.

作者简介：

鹿一鸣(2001-)，男，汉族，山西晋中人，硕士研究生，新南威尔士大学教育心理学研究方向：教育学与文学。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.