“五育”融合下的幼儿园劳动教育路径探索

张旭 谢华

四川轻化工大学 教育与心理科学学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5844

摘要：“五育”融合是德、智、体、美、劳动教育之间相互融合，相互包含，引领幼儿园的育人方向。教育活动蕴含着生命维度、知识维度、道德维度和审美维度，这四大维度的辩证统一，成为“五育融合”教育的内在逻辑依据。在幼儿园劳动教育实践活动中，需要将“五育”进行有机统一，将生命、知识、道德和审美这四大要素巧妙地融入其中，幼儿才能在实践中体验到生命的价值，获取知识的力量，培养道德的情操，领略美的魅力。

关键词：五育融合；劳动教育；路径

中图分类号：G7 文献标识码：A

Exploration on the Path of Labor Education in Preschool under the Integration of "Five-education"

Xu Zhang, Hua Xie

Sichuan University of Science & Engineering

Abstract: "Five-education" integration is the mutual integration and inclusion of morality, intelligence, physical, beauty and labor education, leading the direction of kindergarten education. Educational activities contain life dimension, knowledge dimension, moral dimension and aesthetic dimension, the dialectical unity of these four dimensions becomes the internal logic basis of "five-education integration" education. In the practical activities of kindergarten labor education, it is necessary to organically unify the "five-education" and cleverly integrate the four elements of life, knowledge, morality and aesthetics into it, so that children can experience the value of life in practice, acquire the power of knowledge, cultivate moral sentiment and appreciate the charm of beauty.

Keywords: Five-education; Labor education; Path

引言

深入探究在“五育融合”的广阔视域下，劳动教育实践活动的具体开展路径，能更加精准地理解马克思主义关于“全面发展的人”的深刻内涵与理论精髓，对于推动和落实人的全面而自由发展的教育理念具有不可估量的实践和理论价值。

一、劳动教育活动的重要性

劳动教育在“五育”中占据着不可或缺的重要地位。劳动教育不仅是五育的一环，更是实现人的全面发展的根本途径，在“五育融合”的教育体系中发挥着举足轻重的作用。习近平总书记在全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”重要指示，这是对新时代培养具有较高劳动素养人才的要求。^[1]从一定意义说，幼儿奋斗精神的培养、德行的养成均有赖于劳动教育，国家人才培养、科技创新、经济发展的力量也根植于劳动教育。在此目标下，推动教育与劳动相结合，发挥劳动教育在人才全面发展中的重要作用，促进“五育”融合，使劳动教育发展成一种外部表现，激发学生的积极性，使学生的思想得到真正

的发展，切实地把自己的意志修炼到极致，从而达到对美好人生的追求。

首先，劳动教育的树德功能，会不断陶冶幼儿的道德情操、增强幼儿的道德品志。劳动可以培养学生坚毅的道德素质，引导学生弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动、参与劳动，能劳动、会劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美好的人生道理，从而达到劳动教育与德育之间的交融汇通。^[2]在这个经济高速发展的时代，受到功利主义的影响，大多数幼儿都是被家人宠坏了，幼儿极多表现出较强的个人主义，责任担当和劳动意识都很差，在遇到困难的时候，大多数幼儿会选择回避和绕道，很少有直面困难和解决困难的。劳动教育，能够让幼儿体会到劳动的真谛，逐渐养成良好的劳动精神和素质，使幼儿建立起一种劳动自立、服务别人的情感，还能加强他们的诚实劳动意识，为他们未来的人生目标打下坚实的基础。为此，加强劳动教育及德育工作，对幼儿进行责任意识、劳动意识教育具有十分重要的意义。

其次，劳动教育所具有的增智功能，有利于启发幼儿思

考科学原理，探索事物的奥秘，不断丰富才干与智慧。劳动教育既是立德树人的主要阵地，又是提高幼儿智力素质的一个重要场所，对幼儿智力成长具有独特的意义。苏霍姆林斯基说：“劳动在智力发展中起着特别重要的作用。儿童的智慧出在他的手指头上。”^[3]劳动是获得知识和形成科学世界观、发展认识能力和创造能力的前提，是一个人在一生中丰富自己的智慧和把知识运用于实践的需要。^[4]劳动教育强调学生手脑并用、知行结合，在具体的劳动实践中培养劳动态度，获得劳动知识、劳动技能，培养学生日后立足于社会的劳动能力和劳动素养。^[5]劳动教育，使学生能够将自己所学到的理论知识和实际工作进行融合和转换，从而提高他们与知识的结合能力。除此以外，通过开展劳动教育的活动，不仅可以锻炼幼儿的意志品质，而且可以加强他们的团结合作、互相帮助解决问题的能力。

再次，劳动教育的强体功能，可帮助幼儿掌握体质增强的本领。幼儿是我国的后备力量，是祖国的未来、民族的希望，增强幼儿的体质是“健康中国”战略的关键，只有“体劳”相结合，才能达到“育人”的目标。劳动教育作为教育的一门科学，不仅仅是知识的载体，更是身心得到锻炼的手段。合理的劳动可以促进学生肌肉、骨骼的发育，以及小脑的健全，增强学生肢体灵活性。可知，劳动可以有效地锻炼学生的体力、智力和心理能力，培养学生的逻辑思维和身体的协调素质，劳动教育所获得的锻炼要比正常的文化学习所获得都要大，包含精神的和体力的。因此，要更好地开展劳动实践活动，让幼儿身体承受劳动之重，从而实现手脑结合。

最后，劳动教育的育美功能，激发学生创造美的兴趣。高尔基说：我知道什么叫劳动，它是世界上一切欢乐和美好事情的源泉。在劳动教育中，存在着自然的审美因素，能够发现美、认识美、创造美、传播美，这是一种自然的审美因素。^[6]在劳动中运用智慧进行设计和创作，这本身也是一种对美的培养，劳动的过程就是美的创造过程。在开展劳动教育的过程中积极引导发现美、认识美，不但对塑造孩子们的美好心灵具有重要作用，更能发挥学生的主观能动性，从而使在不同层面、不同阶段、不同类型的学生在劳动中体会美。只有得到美的享受，才能更好地激发幼儿对美的一种渴望，一种探求，从而使学生深刻理解“幸福是奋斗出来的”，唯有通过辛勤劳动才能实现人世间的美好梦想。对幼儿来说，自己通过劳动实践，得到美的成果，既赏心悦目，陶冶情操，又以劳育美，真正体验到动手劳动创造出收获的愉悦心境和丰硕成果，实现劳动的真正价值所在。

二、“五育融合”下劳动教育活动的四个维度

“五育”融合这一教育形式不只是由德、智、体、美、劳配合而成，每种教育活动还包含着生命、知识、道德、审美这四个维度，缺一不可。

第一，教育活动的生命维度

在马克思主义唯物史观看来，有生命的个人的存在是全部人类历史的第一个前提。“个人怎样表现自己的生命，他们自己就是怎样。”作为人在改造世界的同时发展自身的社会活动，教育活动当然也要以有生命的个人为必要前提。生命的存在与发展是教育的先决条件，没有生命，就无法谈及人的成长与进步，教育也就失去了依托。因此，教育的起点和核心，始终是生命的维度，德、智、体、美等各领域的教育都融合了生命的要素，它们都以生命为基础，致力于生命的培育与成长。幼儿教师在职级授课时，面对的是一个鲜活的生命体，他们自身也是充满生命力的个体。在教学活动中，教师需密切关注幼儿的生命发展阶段性特征，以及包括自己在内的每个参与者的当下生命状态。尽管幼儿园老师不是生物学科的教师，他们的教育内容也并非专注于生物知识，但他们的教育活动同样深深地承载着生命的维度，致力于在孩子们的心灵深处播撒生命的种子，助力他们茁壮成长。

第二，教育活动的知识维度

教育作为传递生产经验和社会生活经验的桥梁，承载着人类智慧的结晶。教育的本质在于传播生产经验和社会生活经验，而这一过程离不开知识的传递与吸收。知识不仅是教育的核心组成部分，更是教育活动得以展开的基本向度，作为教育活动的基础，不仅贯穿于知识教学之中，还隐含于德育、智育、体育、美育等各个层面。从教育实践的角度出发，可以看到语言活动、科学探索、游戏互动乃至户外实践，无一不蕴含着知识的元素，即便是非专业的教育者在引导孩子的过程中，也会不自觉地传递着各种生活经验和知识。因此，无论教育的形式如何变化，知识始终是教育活动中不可或缺的重要维度。

第三，教育活动的道德维度

人的教育活动，无论形式如何，都与社会关系紧密相连，都不可能摆脱社会关系而孤立地发生。即使是看似纯粹个人活动的自学，也必然包含着自学者与他人、与社会、与人类之间的社会关系。在教育过程中，个体对社会关系的处理方式，深受道德伦理的制约。因此，教育活动天然地蕴含了道德维度，它并非外加的任务，而是教育本身的固有属性。在实际教育场景中，生活老师、配班老师、主班老师等，在德、智、体、美等各个教育环节，都面临着如何构建和谐和谐的师幼关系，如何教导幼儿处理人际关系，以及怎样尊重和保护幼儿的人格等问题。这些处理方式，无一不影响着幼儿的道德发展，可以说教育的每一个环节，都深深烙印着道德的影子，体现着教育的道德向度。

第四，教育活动的审美维度

在教育活动中，人作为主体参与其中，一旦取得进步，

便会沉浸在自我实现的喜悦中，这种自我发展的过程，正是审美情感的源泉。尤其在对幼儿进行德、智、体、美等方面的教育时，审美情感经历能激发他们的创造力，鼓励他们按照美的法则塑造自我。因此，审美是教育活动不可或缺的一环，只有当审美贯穿教育始终，才能确保其“以人为本”，实现个体发展。审美不仅是教育的一种形态，更是其成功的关键。

“四维”教育活动并非独立四个单元，而是同一个教育活动的核心四要素。任何真实存在、为人类设计的教育活动，都必须包含生命、知识、道德和审美这四个方面，缺少其中任何一个，教育活动都将失去其真实性，人的全面发展与自由也将无从谈起。这四个维度相互交织、互为支撑，共同构成了人类教育活动的完整框架。

三、“五育融合”下劳动教育的实践路径

在“五育融合”的理念下，幼儿教育所追求的是全面性与系统性。这种教育理念不仅提倡多元化的教育方式，更在于为幼儿身心的健康发展筑起坚实的基石。在幼儿园阶段，通过“五育融合”的方式可以全面培养幼儿的各项素质，这些素质将为其未来的学习和生活奠定深厚的基础。劳动教育在此中扮演着特殊的角色，它与德育、智育、体育和美育存在特定的辩证关系，表现出更强的综合性和基础性。因此急需探寻劳动教育的实践路径，以此促进幼儿全面而自由的发展。

（一）明确劳动教育的实践性，从根本上统一“五育”理念

苏霍姆林斯基的观点强调了劳动教育在德育、智育、美育中的独特地位，认为这三者与劳动教育相互关联、相互渗透。他着重指出，在劳动教育过程中要注意“劳动与多方面精神生活相结合”^[12]，要在“脑力和体力相结合”中突出“劳动的创造性”^[13]，让学生在劳动中发展个性，实现自我价值。这一思想充分展现了以人为本、全面发展的教育理念。为了落实这一理念，我们在推进劳动教育实践时，必须始终坚持其实践性本质，将劳动教育与“五育”深度融合，形成教育合力。这不仅是对传统教育观念的深化，更是对“五育融合”理念的全面升华。通过这种方式，我们才能真正实现教育的全面性和学生全面发展的目标，构建起一个和谐统一的教育体系。这样的教育体系，不仅能够满足学生的全面发展需求，更能在实践中培养学生的创新精神和实践能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（二）明确教育目标，注意各维度在劳动教育过程中的根本性融合

劳动教育作为一种深层次的实践教育方式，不仅涵盖了生命、知识、道德和审美四个维度，还融合了德育、智育、体育和美育等多种教育活动。通过亲身参与劳动实践，孩子

们能够真实体验生命的珍贵与价值，并在此过程中磨炼和提升生存技能。以园艺种植为例，孩子们在细心照料植物的过程中，不仅感悟到了生命的顽强与活力，看到了植物的美好，学到了相应的动植物知识，也更加学会了尊重与珍惜每一个生命。此外，安全逃生演习、应急救护等劳动教育活动，更是教会孩子们如何在危机中保护自己，增强了他们的自我防护能力。劳动教育不仅仅是传授技能，更是培养孩子们全面发展、成为未来社会栋梁的重要途径。

实践活动是劳动教育与学科知识相结合的桥梁，让幼儿在动手中巩固和应用所学。在科学活动中，幼儿们通过亲手参与实验，实现理论与实践的结合，深化对知识的理解，促进学科知识的融会贯通。劳动教育也鼓励幼儿在能力范围内发展动手能力和问题解决能力，激发他们的创造力和想象力。如，在手工制作中，学生们设计并创作富有创意的作品，不仅锻炼了创新思维，也培养了动手能力。

通过丰富的实践活动，使幼儿置身于集体劳动和团队协作之中，深刻体会自己作为团队成员的责任与担当。在这个过程中，他们不仅承担起特定的任务和角色，更通过完成任务来锤炼责任感和使命感。这不仅使孩子们认识到劳动的价值和意义，还帮助他们树立了正确的劳动观念。教育者要引导幼儿尊重劳动和劳动者，培养他们的劳动荣誉感和自豪感，使他们形成积极向上的劳动价值观。

通过实践活动，幼儿得以发现和欣赏劳动的内在美。在园艺种植中，他们目睹植物由种子到繁茂的绿意，感受生长的韵律和色彩的变幻。在手工艺制作中，他们触摸材料的质感，体验工艺的精湛，从而审美能力得以提升。劳动教育不仅仅是技能的锤炼，更是创造力的培养场所，幼儿运用想象力和创造力，创作出充满美感的作品，提升了他们的审美素养和创造力水平，为其全面发展注入了新的活力。

（三）加强师资培训，建立并完善特色劳动教育师资队伍

劳动教育的深化推进，关键在于教师团队的专业素养与教学能力的持续提升。学校应高度重视劳动教育的教师培训，以确保质量和效果。针对当前许多学校缺乏专职劳动教师的现状，有必要发掘并培养一批有潜力的兼职劳动教育者，这些教师可以来自不同学科背景，通过专业的培训和深入研究，逐渐形成“1+X”的多元化人才培养新模式。此外，学校要加大对劳动教育的投入，鼓励教师自我探索，激发学生的创新意识、创新思维和创新能力，为最终实现“五育”融合教育奠定坚实基础。

（四）发掘多方资源，综合多元力量共同参与劳动实践教育

在学校里开展劳动教育，需要家、校、社三方协作，三者之间进行有效的协作，建立以校带动家，以家带动社区，

以社区带动社会，这样才能更好地指导学生参与到各方面的劳动教育活动之中。首先，在学校的教学中，教育者要主动地进行课堂内外的实践，并且要主动地创造出一个能够让儿童感到劳动的价值的地方，这样才能让他们真正地体会到实践的重要性，让他们体会到劳动的价值。其次，针对家庭教育领域，通过精心设计的“家庭劳动教育清单”，强调在劳动中提升生活基本技能、增强生存能力、培养文化素养、传承优良家风以及发挥创新创造力等多方面的主题活动。最后，在社区教育中，积极参与社区内的清洁、引导等志愿服务，不仅美化社区的环境，为社区居民创造良好的生活条件，同时也充分发挥优秀团员志愿者的先锋模范作用，弘扬志愿服务精神，将正能量传播到社会上。

[参考文献]

[1]唐成和.“五育”融合视域下劳动教育的实践与探索[J].教书育人,2023,(11):15-17.

[2]王琳,田夏彪.“五育”融合背景下小学劳动教育的实施路径[J].教学与管理,2024,(03):99-103.

[3]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].周蓂,王义高,等译.武汉:长江文艺出版社,2014:95.

[4]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.

[5]项贤明.“五育”何以“融合”[J].教育研究,2024,45(01):41-51

[6]瓦·阿·苏霍姆林斯基.关于全面发展教育的问题[M].长沙:湖南教育出版社,1984.

作者简介:

张旭(1996—),女,汉族,四川泸州人,四川轻化工大学在读研究生,研究方向:学前教育研究。

谢华(1976—),男,汉族,四川井研人,教授,研究方向:学前教育基本理论、职业技术教育研究。