文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

以核心素养为导向的高中英语词汇教学

胡爱倩 衣启樊
东北石油大学
DOI:10.12238/er.v8i2.5847

摘　要：在以核心素养为核心的英语词汇教学中，应重点聚焦主题语境的构建和语篇理解的深化。同时，教师需根据教学目标和学生的具体情况，合理选择词汇并设计教学活动，以便学生在信息处理的过程中能够自然而然地领会并掌握词汇知识。本文以人教版《普通高中教科书·英语必修三》UNIT2 Reading and Thinking 板块 Mother of Ten thousand Babies 一课为例，具体阐述英语学科核心素养背景下的词汇教学。
关键词：高中英语；词汇教学；英语学科核心素养；词汇学习策略
中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Core Literacy Oriented English Vocabulary Teaching in High Schools

Aiqian Hu, Qifan Yi
Northeast Petroleum University

Abstract: In English vocabulary teaching with core literacy as the core, the emphasis should be placed on the construction of topic context and the deepening of discourse understanding. At the same time, teachers should reasonably select vocabularies and design teaching activities according to the teaching objectives and students' specific conditions, so that students can naturally absorb vocabulary knowledge in the process of information processing. This paper takes a lesson of *Mother of Ten thousand Babies* in UNIT2 Reading and Thinking section of Compulsory English Textbook for Senior High School as an example to illustrate vocabulary teaching under the background of core literacy of English subjects.
Keywords: Senior high school English; Vocabulary teaching; Core literacy; Vocabulary learning strategies

引言

全球一体化趋势不断加速，未来人才全球竞争力培养需求日益凸显，我国教育部门持续探索教育与人才培养的新路径。2014 年，《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人的根本意见》中指出：作为教育思想、目标和内容的集中体现，课程是国家意志和社会主义核心价值观的核心载体，对人才的培养质量有着重要影响，同时强调要着力完成与课表修订和研制有关的两项任务，其一，制定学生发展核心素养体系和学业质量标准；其二，修订课程方案和课程标准。2016 年教育部颁布《中国学生发展核心素养框架》，2018 年正式颁布《普通高中英语课程标准（2017 版）》，将立德树人置于外语教育最优先位置，课程目标也具化为四项学科核心素养：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。随后相继颁布了《普通高中英语课程标准（2020 修订版）》（以下简称《英语课标（2020）》），具体落实“核心素养”的各项发展目标要求，明确规定了各门课程的学科核心素养内涵及指标。词汇作为语言最基本的组成部分，是一切语言学习活动的基础。词汇的掌握程度直接影响着听、说、读、写等诸项技能的提高。然而，当前高中英语词汇教学面临诸多挑战，许多教师仍旧采用传统的填鸭式教学方法。词汇教学是提高学生核心素养的关键途径，对学生的英语学习和未来发展至关重要，因此，深入探讨核心素养视角下的词汇教学显得尤为重要。

一、英语学科核心素养的相关研究

（一）英语学科核心素养的内涵

许多专家学者阐释了英语学科核心素养，以帮助英语教育工作者们正确理解其内涵，并在教学实践中贯彻落实此理念，如龚亚夫（2014）认为英语核心素养包含两方面，一是认知层面，二是非认知层面，其中认知层面包括学术和知识，非认知层面包括情感态度和价值观。程晓堂（2017）指出掌握英语不仅仅是学习语言知识和技能，更重要的是在这一过程中培养终身学习的能力。英语学习应该致力于增强学生的跨文化意识，并提高他们的思维能力等。而《英语课标（2020）》指出学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生在学科学习过程中逐渐培养起来的正确的价值观念、必要的品质和关键的能力。而英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

结合各位学者以及《英语课标（2020）》对“英语学科

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

核心素养”的阐释，本研究所指的“英语学科核心素养”是英语学科育人价值的集中体现，是学生在英语学科学习过程中逐渐培养起来的正确的价值观念、必要的品质和关键的能力，其具体分为语言能力、文化意识、思维品质、学习能力，具体内容见表 1：

表 1 英语学科核心素养的分类（据《普通高中英语课程标准》，2020；制作）

语言能力	在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。
文化意识	对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。
思维品质	思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。
学习能力	学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习效率的意识和能力。

（二）英语学科核心素养的研究现状

核心素养理念的提出引发了广泛关注，众多研究者开始将其融入英语教学领域，并已取得一系列研究成果。

一方面，聚焦英语学科核心素养理念下的人才培养，如章兼中等（2019）认为，英语教学承担着育人的使命，需要在教学过程中明确教育目标、营造适宜的学习环境，并增强师生间的互动，以此来实现英语学科核心素养理念下的人才培养；另一方面，关注英语学科核心素养的评价方式，如程晓堂（2017）对如何体现英语核心素养进了深入探讨，并提出了英语学科核心素养的评价体系。赵连杰（2020）利用通过分析课程标准中描述的评分方法和实际的命题案例，研究了主观题中如何融入核心素养理念的评价机制；此外，针对英语学科核心素养理念的某一维度开展研究，如陈彩虹（2016）深入探讨了文化品格的概念，并提出了培育文化品格的途径等。

据公开发表的学术资料表明，研究者大多关注学生英语学科核心素养的培育，而如何将核心素养理念与词汇教学有效结合，仍需要进一步探索。词汇是学习者学习英语的重要基石，将词汇教学与核心素养理念相结合，有望收获丰富的成效。因此，本研究将从英语学科核心素养角度出发，探讨词汇教学的具体实施方式。

二、以核心素养为导向的高中英语词汇教学

当前英语词汇课堂教学面临诸多挑战，比如常忽略词汇在实际语境中的应用，过分强调对课文中新词汇的识记，以及单一的词汇测试方式，如仅通过听写来评估学生对词汇的掌握，而忽视了词汇与主题意义之间的联系（陈新忠等，2019）。实际上，语篇才是英语教学的核心，同时也是教学的工具。分析语篇有助于设定教学目标、选择内容、确定方法和实施教学。教师需要深入理解语篇的主题、要点、结构和语言特点，结合学生背景，明确学习要求，设计有效的教学活动，以实现教学目标（王蔷等，2019）。

基于此，本研究选取人教版《普通高中教科书·英语必修三》UNIT2 Reading and Thinking 板块 Mother of Ten thousand Babies 一课的词汇教学，该单元的主题语境为“道德与价值观（Moral and Values）”，通过叙述万婴之母林巧稚一生中的四个艰难抉择，展现了她令人敬佩的一生。课文首先提到，林巧稚在 18 岁时选择投身医学事业，经过 8 年的大学学习，成为了北京协和医学院妇产科的首位女性住院医生。工作几年后，获得留学机会，但她拒绝了国外同行的邀请，选择回国。战乱时期，她不顾个人安危，开设私人诊所，专注治疗病患。新中国成立后，林巧稚放弃了政府提供的官职，选择继续她的医学事业，为妇产科学的发展做出了重大贡献。林巧稚的一生充满了重大的抉择，她的决定体现出坚定的信仰、高尚的品格、强烈的职业责任感和无私的奉献精神。本研究将以此篇课文为例，从词汇的选择、语篇的应用、词汇学习策略的融入三方面探究以核心素养为导向的高中英语词汇教学。

(一)选择词汇的合理性

在选择词汇时，教师应综合考虑多个因素。首先，要评估学生当前的语言水平，包括学生现有的语言能力。其次，要考虑词汇的难度是否适合学生接受。教师应逐步引入新词汇，避免一次性引入过多或过难的词汇。此外，教师在选择词汇时应以教材的主题和语篇为基础，不应仅依赖经验选择考试常见词汇，而应结合语言知识和文化知识的需求进行挑选，同时还需考虑词汇的实用性，比如哪些词汇在日常生活或特定领域中使用频繁。

在本节课中，教师选择词汇应从两方面入手：一方面，选择影响学生理解的关键词汇，如“Congress”和“complained”，这些词汇在本节课中只需理解即可；另一方面，选择学生需要掌握的相关短语，例如“carry... through...”、“in need of...”、“be elected to...”等，这些短语是学生在课堂活动中需要提取和应用的词汇。尽管学生可能已经认识了这些单独的词汇，但他们可能不擅长使用这些短语。如果学生能够灵活运用这些短语来描述自己的经历等，那才意味着他们真正掌握了这些词汇。

（二）注重语篇的运用

《英语课标（2020）》强调，词汇不是孤立存在的，而是相互关联的，并在特定的语境中承载着信息。词汇学习不应局限于单词的发音、拼写和意义，教师需要利用语篇帮助学生理解和表达与各种主题相关的信息或观点。换言之，在词汇教学中，教师应以语篇为依托，让学生在搜集和处理信息的过程中自然地使用词汇，从而提升学生的语言能力。教

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

学应避免在缺乏实际语境的情况下孤立地解释词汇，而应通过阅读活动来促进学生对词汇的理解、应用和掌握，直至学生能够熟练地运用这些词汇。

本次研究中，学生需要理解林巧稚所面临的四个艰难抉择。教师引导学生提取相关信息，填写下表（表 2），并用完整的句子复述这四个抉择，同时思考“如果你是林巧稚，当时会如何抉择？”在提取、整理和口头复述等活动中，学生将不断重复使用相关词汇。通过课文梳理，学生能更深刻地掌握这些词汇，并在提升语言技能的同时，加深对人物事迹所蕴含的思想和价值观念的洞察与理解。这种做法有助于培养学生的思维品质和文化意识，进而全面提升他们的核心素养。

表 2 课文信息梳理

Time	Option1	Option2
Age 18	Got married	Studied medicine
1939	Stayed in the US	Went back home
During the war	Stayed safe	Opened a private clinic
1954-1983	Became a government officer	Continued her medical work

（三）关注词汇学习策略的融入

培养学习能力是英语核心素养的关键，同时掌握词汇技巧和妥善处理阅读中的生词也是英语词汇教学的主要目标。在研究中，教师可以设计以下活动帮助学生掌握词汇学习策略：

例如，在阅读“At age 18, instead of following the traditional path of marriage like the majority of girls, she chose to study medicine”时，教师引导学生关注“marriage”一词，并在想象当时情境的基础上猜测其含义。接着，教师引导学生关注构词法，回忆之前学过的动词“marry”，并扩展到其过去式和过去分词“married”。

在阅读“She charged very low fees to treat patients and often reduced costs for poor patients”时，教师首先引导学生根据句法结构猜测“charge”的词性，然后关注后面的“fee”（费用），从而猜测“charge”的含义。这样，学生就能明白“charge”不仅有之前学过的“充电”的意思，还有“收费”的意思。通过培养学生根据语境猜测词汇含义的能力，有助于减少学生在考试或日常阅读中面对生词时的恐惧心理，增强他们学习英语的信心，从而更有效地学习词汇。

三、结语

对于英语学习者而言，词汇的重要性显而易见。词汇是英语学习的基石，但词汇教学并非英语教学的全部。日常英语词汇教学应依托语境和语篇来实现词汇教学的目标。基于此，本文以人教版《普通高中教科书·英语必修三》UNIT2 Reading and Thinking 板块 *Mother of Ten thousand Babies* 一课为例，从词汇的选择，语篇的运用以及词汇学习策略的融入三个方面探究了以核心素养为导向的高中英语词汇教学，旨在为高中英语教师进行词汇教学时提供一定的借鉴与参考。

[参考文献]

[1]陈彩虹.英语学科素养之文化品格研究[J].教育理论与实践,2018,38(8):47-49.

[2]陈新忠,景鹏.高中英语学科核心素养指导下的词汇教学[J].基础教育课程,2019(20): 41-46.

[3]程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(5):7-14.

[4]龚亚夫.英语教育的价值与基础英语教育的改革[J].上海外国语大学学报,2014(6):18-19.

[5]王蔷,钱小芳,周敏.英语教学中语篇研读的意义与方法[J].外语教育研究前沿,2019(2):4047+92.

[6]章兼中,郭宝仙.如何在课堂教学中培养英语核心素养[J].课程•教材•教法,2019(4):66-71.

[7]赵连杰.指向英语学科核心素养测评的主观题设计理念与技术[J].中国考试,2020(3):47-53.

[8]中华人民共和国教育部,2014,教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html

[9]中华人民共和国教育部,2018,《普通高中英语课程标准(2017 年版)》[M].北京:人民教育出版社.

[10]中华人民共和国教育部,2020,《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》[M].北京:人民教育出版社.

作者简介：

胡爱倩（2000.06－），女，汉，重庆市，东北石油大学外国语言教育学硕士研究生，研究方向：教材，核心素养，课程思政

衣启樊（1990.04-），男，汉，黑龙江省哈尔滨市，东北石油大学外国语言教育学讲师，博士，硕士生导师。研究方向：应用语言学、翻译和语言测试与评价等。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.