

劳动教育在大思政格局中独特使命理论探索——以云南省国门大学为例

张小雪 秦睿

文山学院 教师教育学院

DOI:10.12238/er.v8i2.5857

摘要：云南省地处中国西南边陲，拥有8个边境州、25个边境县和众多边境口岸，是对外开放的重要窗口。“国门大学”承担着培养具有国际视野的新时代守边人才的使命。劳动教育在国门大学是价值观塑造和技能培养的重要平台，高校需深化劳动教育的理论认识，优化课程和教学方法，融入思政育人要素，搭建“大思政”育人实践平台，培养能够积极投身边疆服务和建设的有用之才。同时，为促进高校劳动教育有效实施，需从根本理论上理清新时代高校劳动教育实施的重要意义，以促进社会各界及高校认识到劳动教育的重视性。

关键词：大思政格局；劳动教育；云南国门大学

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Exploration of the Unique Mission Theory of Labor Education in the Great Ideological and Political Background——Taking Guomen Universities in Yunnan Province as an Example

Xiaoxue Zhang, Rui Qin

Teacher Education College of Wenshan University

Abstract: Yunnan Province is located on the southwestern border of China, with 8 border states, 25 border counties, and numerous border ports, making it an important window for opening up to the outside world. Guomen University undertakes the mission of cultivating new era border defense talents with international perspectives. Labor education is an important platform for shaping values and cultivating skills in Guomen University. Universities need to deepen their theoretical understanding of labor education, optimize courses and teaching methods, integrate ideological and political education elements, build a "great ideological and political" education practice platform, and cultivate useful talents who can actively participate in border services and construction. At the same time, in order to promote the effective implementation of labor education in universities, it is necessary to fundamentally understand the significance of implementing labor education in universities in the new era, in order to promote the recognition of the importance of labor education by all sectors of society and universities.

Keywords: Great ideological and political background; Labor education; Guomen Universities; Yunnan Province

引言

劳动教育是构建“五育并举”育人体系，培养德智体美劳全面发展人才至关重要的一环，高校需营造“劳动光荣、创造伟大”的校园文化氛围，全面落实立德树人的根本任务，有机结合思政教育、专业教育和劳动教育，构建“大思政”育人格局，扎实提升劳动教育育人实效。

2022年7月，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知（教社科〔2022〕3号），明确提出要全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效

性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，推动各类课程与思政课同向同行。劳动教育课程是践行思政教育的良好载体，两者融合发展是新时代大思政格局的发展改革方向之一。

2020年，教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）明确了劳动教育的概念、性质、内容和目的，劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动；而劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动；实施劳动教育的内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观；让学生动手实践、

出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，以培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。劳动教育有体力劳动和脑力劳动两种劳动形态，体力劳动是劳动的基础，劳动创造世界、劳动创造人、劳动创造财富等都要通过体力劳动来实现，两者各自有各自的作用。

一、劳动教育：“五育并举”的重要一环

（一）劳动教育对人的发展具有重要作用

人类社会的发展进步根本上取决于人的德、智、体、美、劳综合素质的高低，而“劳”则是德、智、体、美素质的实践载体与具体体现，同时也是人类身体素质的重要影响因素。劳育与德育、智育、体育、美育共同组成了教育的整体，构成“五育”并举的培养体系，每一育都有独特的育人功能、育人价值和独特的教育内涵。劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是中小学必须开展的教育活动，是加快构建德智体美劳全面培养的教育体系的重要内容。以劳动教育为载体，让学生学会建设世界、塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

（二）新时代劳动教育对社会发展具有重要作用

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是培养具有劳动价值观的合格大学生的基本途径，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来，一些地方在劳动教育方面积极探索，取得了一定成绩。但是，总体上劳动教育存在诸多薄弱环节和问题，劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化，甚至出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。当前，我国正处在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键阶段，切实加强劳动教育，培养学生劳动兴趣、磨练学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展，对于推进教育现代化和中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的现实意义。落实推进劳动教育发展，培养广大青少年的社会责任感、劳动精神和实践能力，使他们成为合格的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2020年的新冠肺炎疫情凸显了劳动教育和身体素质的重要性，自然世界正以“病毒”传染方式重申“优胜劣汰”生存法则，劳动教育是培育健康体质、良好卫生习惯的重要载体，对新时代社会发展与进步具有举足轻重的作用。

（三）新时代高等教育对劳动教育提出新要求

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，明确了中国未来5年乃至15年的发展新蓝图，明确提出高等教育已进入普及化阶段，建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国。

高校劳动教育在新时代具有重要的价值与意义。党的十八大以来，党中央高度重视劳动教育，习近平总书记在多个

场合多次提到了劳动和劳动教育的重要性。2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育进行了顶层设计和全面部署。同年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，绘制了劳动教育施工图。

2021年2月23日在教育部新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩在介绍高校2021年春季学期教育教学工作情况时提到，今年将围绕高质量发展主题，持续深化高等教育教学改革，重点研制出台《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》等文件，劳动教育涵盖其中。2021年5月26日，中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》，《通知》指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求。经第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议，《中华人民共和国教育法》第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将党的教育方针落实为国家法律规范。新时代高校劳动教育被赋予了更高要求与重要使命。

二、云南省国门大学：劳动教育的战略重要性

（一）云南省国门大学的稳定发展关乎国家边疆稳定与繁荣

云南省是我国通往东南亚、南亚的窗口和门户，地处中国与东南亚、南亚三大区域的结合部，与缅甸、越南、老挝三国接壤，与泰国和柬埔寨通过澜沧江一湄公河相连，并与马来西亚、新加坡、印度、孟加拉等国邻近，是我国毗邻周边国家最多的省份之一。云南设有8个边境州、25个边境县、20个边境口岸、92个公开的边境通道和边民互市点，这对云南在社会稳定方面提出更高要求，对边疆高校的社会功能要求更高，在一定意义上，高校的稳定和发展对当地的稳定与繁荣息息相关。

据统计，其中，云南边境5个州市共有普通本科高校5所，分别是红河学院、普洱学院、保山学院、文山学院、滇西科技师范学院，另外还有高职高专学校8所，这13所学校被称为云南省的国门大学，云南省结合国家“一带一路”教育行动计划，将国门大学建设作为云南高等教育发展的重大战略进行部署。

表1 云南边疆高校一览表

| 云南边境州市 (8个) | 本科院校 (5所) | 高职(专科)院校(8所) |
|----------------|--------------|--------------|
| 怒江傈僳族自治州 | --- | --- |
| 保山市 | 保山学院 | 保山中医药高等专科学校 |

| | | |
|------------|----------|--------------------------------------|
| 德宏傣族景颇族自治州 | —— | 德宏师范高等专科学校、 德宏职业学院 |
| 临沧市 | 滇西科技师范学院 | —— |
| 普洱市 | 普洱学院 | —— |
| 西双版纳傣族自治州 | —— | 西双版纳职业技术学院 |
| 红河哈尼族彝族自治州 | 红河学院 | 云南锡业职业技术学院、 红河卫生职业学院、红河 职业技术学院 |
| 文山壮族苗族自治州 | 文山学院 | 云南三鑫职业技术学院 |

（二）边疆特色：云南省国门大学劳动教育的高标准追求

学校是劳动教育的实施主体，需要结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，形成劳动教育总体实施方案。云南省国门大学的显著特征是地理位置上属于沿边、文化特征上多为民族聚集、经济特征则是发展较为落后等，这3重特征要求国门大学既承担着一般大学的培养人才、传承文化、学术研究的功能，还承担着对外文化辐射、对内文化固边等特殊功能。同时，其培养的人才则具有守卫边疆之责，因此，对人才培养要求提出更高要求，除了文化素质的一般要求外，需要熟知劳动技能、热爱劳动，树立正确的劳动价值观和良好劳动品质，具备吃苦耐劳精神，守得住疆土、保得住家园。这要求边疆高校要结合本地民族特色、红色革命精神等将劳动教育办出质量、办出特色。

在探讨云南省国门大学劳动教育的实施策略时，必须认识到其教育实践应当基于地域特性、文化传统和经济发展水平进行定制化设计。云南省国门大学，凭借其独特的地理位置、丰富的民族文化和相对滞后的经济条件，构成了其教育实践的特殊性。首先，地理位置的特殊性要求国门大学在劳动教育中融入边疆治理和国际交流的元素，以培养学生的跨文化沟通能力和国际视野。其次，民族文化的多样性要求劳动教育不仅要传授普遍的劳动技能，还要保护和传承各民族的劳动文化和技艺，从而促进文化多样性的保护与发展。最后，经济发展的相对滞后性要求劳动教育注重培养学生的创新精神和实践能力，以适应和推动地方经济的发展。在这样的背景下，云南省国门大学的劳动教育应当超越传统的教育模式，构建一个多维度、跨学科的教育体系。

表2 构建具有边疆特色的高校劳动教育体系要素一览表

| 综合素质 | 劳动教育要素 |
|-------|--|
| 文化敏感性 | 劳动教育课程和活动设计需充分考虑本地民族文化的特点，尊重并融入各民族的劳动传统和 |

| | |
|------|---|
| | 智慧。 传承和弘扬边疆民族文化，让学生在劳动中了解和尊重民族的历史和文化。 边疆地区多民族聚居，劳动教育可以成为促进民族团结的重要途径，增进不同民族学生之间的理解和友谊。 |
| 实践导向 | 通过校内外的劳动实践基地，学生参与到真实的劳动环境中，增强学生的动手能力和解决实际问题的能力，以便更好地适应和服务于边疆地区的生产生活需求。 在劳动过程中培养学生的责任感和团队合作精神，增强社会责任感和服务意识。 |
| 价值塑造 | 强调劳动的尊严和价值，通过劳动教育培养学生的社会责任感、团队合作精神和自我实现的能力。 培养学生对边疆地区的了解和热爱，激发他们为边疆地区的经济社会发展做出贡献的热情。 |
| 创新发展 | 在劳动实践中发挥创新思维，解决实际问题，推动地方经济和社会的可持续发展。 |
| 国际视野 | 结合边疆地区的地缘优势，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，为区域合作和国际交流做出贡献。 |

三、高校劳动教育：适应时代的变革与思考

（一）高等教育新趋势：本土根基与国际视野的结合

E时代的信息技术，使地球成为名副其实的地球村，全球的政治、经济、文化、教育都发生前所未有的交流、渗透与融合，各国之间的联系更便捷、更紧密，国际化和高等教育的国际化将成为无法回避的现实。高等教育的国际化和本土化是教育发展的两种范式，中国高等教育只有走国际化与本土化相结合的道路，才能在世界高等教育系统中占有独特而重要的地位，二者的结合是新时代教育的必然发展趋势。

在高等教育中，劳动教育应融合本土化与国际化，需整合本土工艺、农业智慧及国际劳动规范，通过跨文化实践、国际合作交流、多元文化课程设计，培养具有全球视野和本土情怀的人才，促进学生劳动技能和国际竞争力的提升，同时不断提升劳动教育的创造力培育。

（二）边疆高校教育：走向深度本土化

高等教育本土化是国际化之所以成为必要的基础，正是从这种意义上说，没有本土化，就无所谓国际化。众多学者均认为本土化包含了一种民族情结，是对自我的认同和肯定，是一个国家和民族自豪感的来源和保障之一。边疆高校具有其特殊的育人使命，保家卫国的使命感和责任感须更强。而劳动教育的劳动精神、劳动技能等都是边疆教育所需，基于当地实际情况，将边疆地区独有的民族文化及红色革命精神

有机融入学校劳动教育之中，探索一种恰当的教育模式培育优秀的边疆守卫者是边疆高校的使命担当。

以云南省国门大学中的w学院为例。2022年，w学院发布的《w学院教育事业“十四五”发展规划和二〇三五年远景目标纲要》，明确提出要积极构建德智体美劳“五育并举”的应用型本科人才培养课程体系和产教融合协同育人新机制，实施公共体育、美育和劳动教育改革，促进学生德智体美劳全面发展。其中，制定《w学院劳动教育实施方案》，推进落实第一课堂劳动教育，打造一批劳动教育选修课程，将劳动教育融入创新创业。2022年4月，中共w学院委员会w学院关于印发《w学院加强新时代劳动教育实施方案》的通知，从“课程设置和实施、在学科专业中渗透劳动教育、在校园文化中强化劳动文化”三个方面细化了学校劳动教育的实施路径，明确了劳动教育的地位。自2020级开始，将劳动教育纳入人才培养方案，设为通识必修课，按2学年4学期修完，计2学分，分为理论教学和实践教学两大模块，涵盖了日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等内容。在学科专业中渗透劳动教育部分，强调了将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育；在专业类课程中与实验、实习实训、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，强化劳动锻炼要求和劳动品质培养，推动人才培养模式改革。在校园文化建设方面，将劳动精神作为校园文化建设的重要内容，营造劳动光荣、创造伟大的校园劳动文化。

在大思政格局下，新时代的高校逐渐将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径成为常态，各高校纷纷在开设劳动教育必修课、开展多种形式的劳动实践活动、劳动教育纳入综合素质评价中、劳动教育评价逐步落地实施、思政与劳动教育融合发展等方面进行改革。劳动教育是构建“五育并举”育人体系，培养德智体美劳全面发展人才至关重要的一环，边疆高校需进一步强化劳动教育课程建设，在劳动教育实施中体现思政教育、培育“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观；在学科专业课程中体现劳动教育，培育守得住、留得下、发展得好的高素质“守边人”；营造“劳动光荣、创造伟大”的校园文化氛围，全面落实立德树人的根本任务，构建“大思政”

育人格局，这是作为云南省国门大学的育人使命与社会担当。

【参考文献】

- [1]韩震.劳动教育在构建教育体系中的基础性全局性地位[J].中国高等教育, 2018, 12.
- [2]罗金凤, 侯功海, 乔德博.辅导员与思政课教师劳动教育协同育人运行机制创新研究[J].山东商业职业技术学院学报, 2021(4).
- [3]班建武.“新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J].教育研究, 2019(1).
- [4]尹丁鹏.大学生劳动教育的思想政治教育功能研究[D].成都:四川师范大学, 2020.
- [5]中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[Z].2020年3月20日.
- [6]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[Z].教材〔2020〕4号.
- [7]中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[Z].2020年10月13日.
- [8]云南省委《关于制定“十四五”规划和2035年远景目标的建议》[Z].2020年12月18日.
- [9]云南省委 省政府印发《云南教育现代化2035》[Z].2019年8月.
- [10]中共文山学院委员会 文山学院印发《文山学院教育事业“十四五”发展规划和二〇三五年远景目标纲要》[Z].2022年.
- [11]中共文山学院委员会 文山学院关于印发《文山学院加强新时代劳动教育实施方案》[Z].2022年4月.

作者简介：

张小雪, 1992年2月, 女, 壮族, 云南曲靖, 文山学院讲师, 教育学硕士, 主要从事高等教育研究。

秦睿, 1988年9月, 女, 汉族, 云南曲靖, 文山学院讲师, 哲学硕士, 主要从事思政教育研究。

基金项目：

本文系2022年云南省教育厅科学研究基金项目资助课题“云南省国门大学劳动教育质量评价研究”(项目编号2022J0931)的研究成果之一。