

中国游泳救生教育现状与发展对策研究

张鑫

苏州工业园区星海实验高级中学

DOI:10.12238/er.v8i3.5875

摘要：本文对普及游泳救生教育展开思考，运用文献资料法、专家访谈法、逻辑分析法等研究中国学校和社会游泳救生教育开展的现状，阐述普及游泳救生教育的重要性，旨在培养和加强学生及社会成人的自救能力和自救意识，使其在遇到紧急情况时，减少人员伤亡。主要结论：我国学校游泳救生教育在中小学因场地、师资受限开展困难，高校也面临场地不足、课程设置与教学问题，社会游泳救生教育仅有救生员培训，缺乏大众教育，且存在国民意识淡薄、培养管理体制滞后、人才短缺等状况。对此建议学校各方协同，通过多种举措推动游泳救生教育，社会层面则需政府加大投资与监管，普及大众知识并借助多种手段加强宣传，以改善现状，提升国民自救能力与意识，降低溺水伤亡，助力“人人会游泳”目标达成。

关键词：游泳救生教育；自救能力；自救意识

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Current Situation and Development Strategies of Swimming Lifesaving Education in China

Xin Zhang

Xinghai Experimental Senior High School, Suzhou Industrial Park

Abstract: This paper explores the promotion of swimming lifesaving education by employing methods such as literature review, expert interviews, and logical analysis to investigate the current status of swimming lifesaving education in Chinese schools and society. The study highlights the significance of popularizing swimming lifesaving education, aiming to cultivate and enhance the self-rescue ability and awareness of students and adults in society, thereby reducing casualties in emergency situations. The main conclusions are as follows: Swimming lifesaving education in primary and secondary schools faces challenges due to limited facilities and insufficient teaching staff. In higher education institutions, similar issues exist, including inadequate facilities and challenges related to curriculum design and teaching methods. At the societal level, lifesaving education is mainly limited to lifeguard training, with little emphasis on public education. The general public's awareness of lifesaving is weak, and there are problems such as outdated training and management systems and a shortage of skilled professionals. In response, it is recommended that schools foster multi-party collaboration and adopt diverse measures to promote swimming lifesaving education. On the societal front, the government should increase investment and strengthen supervision, popularize lifesaving knowledge among the public, and enhance publicity efforts through multiple channels. These measures aim to improve the nation's self-rescue ability and awareness, reduce drowning casualties, and support the realization of the goal of "everyone can swim."

Keywords: Swimming lifesaving education; Self-rescue ability; Self-rescue awareness

引言

“游泳救生”早先又被称作“水上救生”，它并不是一个新名词，但一提到它，人们就会把它和游泳救生员联系在一起，把“救生”的这个词放大。每次发生大事故以后，媒体、报纸又或是各种单位都会针对此类事件请专家普及相关救生知识，搞一些“速成班”，但是救生不能靠灾难培养，治标不治本的现象普遍存在，要避免溺水事件的发生，培养

人们的自救能力和自救意识才是“治本”的方法。因此游泳救生这项技能不能只被专业的救生员掌握，更应该推广给大众，让大众对救生知识有多了解。

1. 学校游泳救生教育开展的现状和问题

1.1 开展的现状

1.1.1 中小学

《2022 中国青少年防溺水大数据报告》呈现出严峻态

势，我国每年约 5.9 万人溺亡，其中未成年人占比超 95%，0-17 岁年龄段溺亡占比达 33%且 1-14 岁比例超 40%，男孩溺亡占比超八成，夏秋两季尤其是 8 月溺亡事件高发，超六成发生在河道且溺亡率 91.6%，而获救率仅 11%，这些数据凸显出我国青少年溺水问题的严重性与紧迫性，亟待各方加强防范与应对举措。长期以来，中国中小学游泳教学活动的开展几乎是空白，除了浙江、广东、福建、厦门、海南等沿海少数几个城市推动中小学游泳课程外，大多数的学校没有游泳池，没有开设游泳课程，形成大多数中小学学生不会游泳的现状^[1]。

1.1.2 普通高校

目前在普通高校开展游泳教学的现状也同样令人堪忧。首先以北方首都为例，在调查北京的中北京大学、中国人民大学、清华大学、中国政法大学、中国石油大学、北京航空航天大学、首都医科大学这 12 所重点大学中，认为场馆能够满足教学和训练需要的学校只有 6 所^[2]；其次以中部地区山西省为例，目前山西省共有 67 所普通高校，有条件开设游泳课的只有 7 所^[3]；再次中部沿海地区南京市为例，根据综合调查发现，南京市 74 所高校中有游泳池的高校 24 所，没有游泳池的高校达到 50 所，已开游泳课的高校有 19 所，占到 26%^[4]；最后沿海地区浙江省为例，据调查统计，浙江省普通高校 74 所，已开设游泳课的高校只有 22 所^[5]。中国国土辽阔，水资源丰富，虽说内陆可能相对干旱缺水，但是就连沿海地区的游泳教学都只占 3 成的情况。目前中国约有 1 万多所高等学校，大学生溺水死亡的事件每年都会发生，开展游泳救生教育十分必要^[6]。

1.2 面临的问题

1.2.1 游泳场地限制和课程设置问题

游泳教育面临诸多问题，最大的是缺乏游泳场地，经济条件限制使学校难有游泳馆，即便有维护成本也高，且部分地区因地理、气候将游泳设为季节性课程。课程设置上，多数学校缺具体安排，中小学班级上课人多拥挤，教学时间有限，学生差异大，教学进度慢。学校游泳课难开展，使社会“游泳暑期培训”产业兴起，如今学校游泳教育停滞，社会培训远超学校游泳教育，此现象有待探讨。大学游泳课多为选修课，机动性大，很多学生仍不会游泳，且课中游泳救生教育内容少，应将其放首位。

1.2.2 学校和家长对开展游泳课安全问题存在顾虑

学校和家长对开展游泳课安全问题顾虑重重。学校方面，专业救生人员匮乏，难以在危险时迅速救援；安全设施常不完善，水质监测、排水系统等隐患重重，且场地有限易致学生密集而增加风险。家长则因孩子体质弱、胆小怕水，又对学校安全管理措施不了解而担忧。但游泳对学生成长意义重大，既能强身健体，又是关键生存技能。故而学校应完善安

全体系，家长给予孩子安全教育与心理支持并加强与学校沟通，如此方能游泳课安全开展助力学生发展。

1.2.3 中小学体育教师游泳教学能力有限

一方面由于国家游泳教育没有普遍开展，导致现阶段很多体育老师没接受过游泳训练，体育老师不会游泳或缺乏游泳救生知识现象普遍存在，这导致了游泳教学后备无人，很多体育教师无法胜任游泳教学工作。这种情况不仅使游泳教学在中小学开展受到严重限制，也使游泳运动开展艰难，使得一批又一批学生不会游泳，形成了恶性循环。另一方面国家对学生体质健康的重视，使体育课时增加，体育老师承担的任务也越来越多，少部分会游泳的老师教学任务繁重，无法付出大量精力去支持游泳教学任务。

1.2.4 高校体育教师教学方法和内容单一

高校教师虽然具有专业的教学能力，但是方法比较传统，教学模式滞后，教学内容单一。教师在上课时所运用的教学大纲和教学内容基本是固定不变的。当前的游泳教学内容简单乏味，只传授基本的游泳技能，对初学者无一例外都是先讲要求，俯泳、呼吸、速度等等，使没接触过游泳的人首先对这项水下技能产生了一个恐惧心理，缺少培养学生的学习兴趣^[7]。

2. 社会游泳救生教育开展的现状和问题

2.1 开展的现状

在中国，目前仅存在面向社会工作的游泳救生员培训，针对社会大众的游泳救生教育尚处空白。反观美国、英国等国家，不仅重视学生时期的游泳与救生教育，还以社区为单位对大众开展救生教育。随着我国社会经济发展和生活水平提高，大众健身热潮涌起，游泳作为大众喜爱的项目，仅次于跑步和羽毛球。然而，我国大众虽热衷于游泳，却因安全意识淡薄、救生知识匮乏，加之江河湖海等场所安全管理漏洞，溺水事件屡见不鲜，水上救生水平远不及游泳发展速度。第六次全国体育场地普查表明，我国大型体育馆和室内体育场地本就占比不多，游泳馆更是寥寥无几。全民健身背景下，人们对健身场地需求猛增，国家理应加大游泳场地建设投入，为开展社会游泳救生教育筑牢根基，提升大众游泳安全保障。

2.2 面临的问题

2.2.1 政府作用不明显

在中国现有的市场经济体制下政府作用主要包括：经济调节、市场监管、社会管理和公共服务^[9]。各地政府虽然对游泳产业有一定的扶持和帮助，但是效果并不好，特别是游泳市场反应一直较为低迷。介于中国多数大众游泳参与者对游泳项目本身了解不够，缺乏基本游泳技能以及求生自救常识，使得大众游泳运动的开展受到了一定程度上的阻碍，大众游泳运动未能达到真正意义上的产业化，这也更让游泳救

生教育更无法开展。现在政府部门必须重视游泳救生教育, 第一步, 应普及和宣传从游泳救生理论做起。

2.2.2 国民救生意识淡薄

自1998年7月国家体育总局下发了《推行全民健身游泳锻炼标准的办法》以来, 全国人民游泳的热情也越来越高涨, 但是由于社会上缺乏对普通大众的游泳救生教育, 使得人们的自救意识和救生知识薄弱, 会游泳仍会发生危险事故。如何防患于未然, 将游泳事故的概率降低, 是要解决的重要问题。加强国民的救生知识和救生意识是非常必要的。与此同时, 要加大“人人学会游泳”的宣传力度并纳入工作议事日程, 充分发挥体育部门、社会游泳场馆的开放机会, 开展好游泳救生的教育工作。

2.2.3 救生培养管理体制滞后

在中国大众游泳救生发展仍处于初步阶段, 与美国等大众游泳救生发达国家的比较, 国大众游泳救生培养和管理体制还存在很大差距^[10]。第一, 中国大众游泳救生员的培训机构具管理和培训的双重职能, 监管机制不成熟, 这使得培训机构因为最大利益化而影响救生员培训的质量。第二国大众游泳救生员培养类型较单一, 只有泳池和海滩两种, 而救生发达国家形成了一套完整的游泳救生员培养体系, 使游泳救生员更职业化, 满足社会的不同需要。第三, 中国尚未加入国际救生协会, 对国际先进的培养管理的大趋势无法即使掌握。而这些方面却是中国较薄弱的环节。

2.2.4 救生员和专业管理人才缺乏

随着人们生活质量和生活观念的改变, 人们的游泳锻炼意识增强, 大多数人希望能得到更好的游泳环境和专业指导, 但是游泳场馆以及健身房等游泳场所专业经营管理人才及专业指导人员严重缺乏。据调查, 中国高级救生员主要集中在体校、高校、体委, 国家级救生员主要集中在体育局, 而初、中级救生员是游泳健身场所的主力军^[11]。另外, 在游泳场馆日常的经营活动中, 需要专业的游泳教练以指导锻炼、传授技能和组织管理。然而在现阶段, 公共体存场馆的经营人员大多是退役教练员、运动员、体育院系毕业生或复员转业军人, 知识结构和社会经历单一, 缺乏体育经营管理的系统理论和丰富的实践经验^[12]。专业游泳池对安全和卫生管理方面要求较高, 高素质的体育经营管理人匮乏是阻碍体育场馆经营发和发展的一个重要因素之一。

3. 关于普及游泳救生教育的建议

3.1 学校普及游泳救生教育

教育主管部门与中小学需携手合作, 积极召开全区校长及领导专项会议, 着力扭转学校领导因过度担忧学生安全而畏于开展游泳课的观念; 自小学阶段起, 应将游泳技能培养与救生知识传授纳入教学体系, 融入课堂之中, 并且注重培养孩子的灾难应对意识, 以增强其面对各类突发事件的能力;

小学游泳课程可与邻近且具备游泳场地资源的高校联合办学, 或在政府的统筹协调下, 借助区域游泳馆开展教学活动, 确保游泳救生教育得以有效落实。如澳大利亚部分无游泳场地的中小学, 采用校车接送学生至附近游泳馆上课的模式, 我国可充分借鉴其成功经验; 高校公共体育课应高度重视游泳课程, 至少确保游泳救生理论课的常态化开设; 中小学则需持续提升体育教师队伍的整体素养, 针对不会游泳的体育教师, 组织系统的游泳技能与救生培训。另外在扩大教师队伍的招聘上, 将会游泳救生作为录取的条件之一, 促进游泳救生技能的发展, 保证体育教师综合素质的提高。

3.2 社会普及游泳救生教育

政府要加大游泳馆及游泳救生设施的投资, 扩大高校游泳馆对社会开放力度, 与此同时做好户外天然公共泳区的开发和监管工作, 规范户外泳区的规章制度与管理体系, 增加人均利用游泳场地数量; 应普及社会群众的游泳救生知识, 培养全民的自救能力, 加强救生宣传和理论研究, 借鉴国外经验, 不断完善救生的管理体制和培养体制, 建立游泳救生教育社会培养体制, 健全游泳场所安全管理条例, 促进中国社会游泳救生教育的发展; 数字媒体时代背景下, 可以利用电视节目、媒体报纸、书日期刊等, 加强社会教育宣传力度; 欧美游泳强国惯以竞技游泳带动大众游泳。中国游泳运动员在大赛中屡获佳绩, 明星辈出。可借鉴 NBA 球员社区义务宣传篮球之例, 推动中国游泳明星参与社会宣传, 借“明星效应”点燃大众对游泳救生教育的热情, 助力其推广普及。

4. 结语

普及游泳救生教育是一项意义深远且刻不容缓的重要任务。通过对学校和社会游泳救生教育现状与问题的深入剖析, 我们清晰地认识到当前面临的诸多挑战, 但同时也看到了发展的潜力与方向。唯有学校与社会双管齐下, 形成强大合力, 才能逐步提高我国国民的游泳技能与救生意识, 减少溺水悲剧的发生, 让更多人在水中尽享安全与欢乐, 为构建健康、安全、活力的社会环境奠定坚实基础, 使游泳救生教育的普及成果真正惠及全体民众, 助力我国体育与安全教育事业迈向新的高度。

[参考文献]

- [1]王雨彤.“双减”政策下中小学游泳课程的开设现状及优化路径[A].中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集[C].中国体育科学学会:中国体育科学学会,2023:1.
- [2]刘艳丽,李绍凯.北京市普通高校游泳课开展现状及对策研究[J].运动,2009,03:107-109.
- [3]兰雄超.山西省普通高校游泳教学现状调查与分析[D].山西大学,2013.
- [4]朱宁波.南京高校游泳课开展现状调查与对策探析

[J].运动,2012,01:84-85.

[5]陈雄山.影响浙江省普通高校游泳课程开设的相关因素研究[J].浙江体育科学,2007,03:54-56.

[6]章晓宇.大学生水上救生教育可行性分析[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2010,01:164-165+174.

[7]卢玉龙,谢亮,夏建强. OBE 理论视角下高校游泳教学改革方向思考[J].湖北科技学院学报,2015,02:140-142.

[8]范宏伟,秦椿林,靳厚忠等.中国都市群众体育现状与特点的调查研究[J].武汉体育学院学报,2011,45(10):56-63. DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2011.10.011.

[9]赵菁.广东开展大众性游泳运动的政府作用研究[D].

华南理工大学,2013.

[10]樊菁.中美游泳救生员培训比较及对策分析[D].北京体育大学,2016.

[11]张明.武汉市游泳救生员发展现状及其对策研究[J].2021(2019-7):108-108.

[12]夏超.成都市社区室内游泳场馆经营管理与发展研究[D].成都体育学院,2022.

作者简介：

张鑫，（1992—），男，汉族，硕士，中学一级，研究方向：体育教学与体质健康促进。