

大学生积极心理品质的培养模式研究——以课程思政为视角分析

倪燕

济宁医学院 医学信息工程学院

DOI:10.12238/er.v8i3.5877

摘要：作为高校教育三育人的实践表现，课程思政能够将思政育人与专业学科的教学实践进行深度融合，促进高校教育创新并提高教育质量，已然成为高校开展思想政治工作的价值理念。为更好地满足高校大学生心理健康方面的需求，课程思政有效提高大学生心理素养，已经成为高校培养优秀人才和社会建设中坚力量的主要途径。本文基于还原下沉—经验探究—反思上浮的思维进路，以课程思政与积极心理品质培养间的关联为核心，结合高校思政育人实践，深层次分析育人理念与育人方式的转变逻辑，重新审视课程思政视阈下提升大学生心理素养的实践途径，以期为高校核心素养人才培优提供指导借鉴。

关键词：积极心理品质；大学生；课程思政

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on Positive Psychological Quality of College Students -- Under the Perspective of Course-based Ideological and Political Education

Yan Ni

School of Medical Information Engineering, Jining Medical University

Abstract: As a practical expression of comprehensive education in higher education, course ideological and political education can deeply integrate ideological and political education and professional subject teaching practice, promote innovation in higher education and improve education quality, and has become a value concept for colleges and universities to carry out ideological and political work. In order to better meet the psychological health needs of college students, course ideological and political education has effectively improved the psychological quality of college students and has become the main approach for colleges and universities to cultivate outstanding talents and the backbone forces of social construction. Based on the thinking path of reduction descent—experiential inquiry—reflection ascent, this paper takes the linkage between course ideological and political education and positive psychological quality as the core, and combines college ideological and political education practice to deeply analyze the logic of transformation of educational concepts and methods, and re-examine the practical path of enhancing the psychological quality of college students from the perspective of course ideological and political education, in order to provide guidance and reference for cultivating excellent core competence talents in colleges and universities.

Keywords: Course ideological and political education; Positive psychological quality; College student

前言

立德树人是高校教育的根本任务，其中思政教学是落实育人目标的重要抓手。当今世界正面临巨大变局，我国发展所面临的内外环境也发生了显著的变化，而青少年时期是每个人生命历程中的重要阶段，个体的心智会逐渐成熟，价值观念也会日益完善。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记曾针对高校思想政治工作的开展做出重要指示，指出高校教育工作者在开展教学实践时，应当基于“课程思政”

的视阈看待问题，分析问题，将思政元素融入学校教学当中，从而实现课程教育的目标。在此背景下，高校思政教学不仅需要传授相关的理论知识，还要充分调动大学生的主观能动性，培养大学生的积极心理，增强大学生责任意识，引导学生形成正确的观念。从本质上讲，思政育人其实也是信息交流的过程，在开展教学实践时，教师要通过学生的行为特点，把握学生的心理状态，从而显著增强思政教学的效果。

1 高校课程思政融入积极心理品质的逻辑理路

对个体而言，积极心理品质是一种重要的心理力量，是个体不断成长的支柱，可以帮助个体更好地应对外界环境的变化，有效消除负面情绪的影响¹。高校课程思政是对大学生进行思想政治教育的主要途径，要想培养具有积极心态和杰出能力的人才，就需要将课程思政与积极心理培养相互融合，并贯彻高校思政教学的全过程。

1.1 育人重心的转变：灌输-关爱

教育的本质是一种信息双向传递的过程。传统高校教育以“教”为重点，注重于向学生灌输大量的理论知识，在这种理念下，高校思政课程的知识要点、教学目标、教学体系都已经趋于固化，具体实践当中更容易陷入知识灌输困境。由于教学方式方法过于机械，很多学生对思政课程存在排斥心理，从而严重影响了思政课程的教学效果。而积极心理品质培养注重学生个体感受，强调激发学生内在动力，基于该理念，高校教师在开展思政教学实践时，要处理好“教”与“学”的关系，从单向的“讲”转变为双向的“交流”与“引导”，鼓励学生积极参与教学活动，通过创设宽松的环境，丰富学生的体验，帮助学生深刻体会思政学习的重要价值，突出学生在课堂学习中的重要地位，关注学生自身心理诉求，教师需要认真观察学生的反应，反思教学过程并不断改进，才能显著提高思政课程的育人效力。

1.2 互动方式的转变：被动-主动

在高校教学实践当中，课堂教学的实际效果与教师的“教”，以及学生的“学”都有着密切的关联。根据相关研究，积极心理是思政教学顺利开展的基础，能够显著提升思政学习的有效性，在思政教学当中，积极心理品质注重学生自身的品质，以及自身潜力的开发，从而增强大学生主动学习的能力，有助于学生形成良好的学习心态，促使大学生将自身情感投入学习之中，显著增强学生参与学习的动力，引导学生通过多维互动获得更丰富的体验，从而有效提高思政教学的效果。除此之外，积极心理品质还能够帮助大学生客观认识外在事物，从容面对复杂的环境，进而增强大学生克服困难的能力，以良好的心态面对学习带来的压力，解决日常生活当中遇到的各种难题。当学生从“被动学习”转变为“主动参与”，其积极心态也会得到强化，对知识的记忆会变得更加深刻。

1.3 教学手段的转变：理论-实践

课程思政不仅是新的教学理论，还具有极强的实践性。优秀的课程思政需要立足现实进行理性的分析，找出现实存在的不足并寻求解决途径。从表面上分析，积极心理品质主要关注大学生的精神状态，但同时也是对学生个体日常生活的反映。课程思政注重从理论层面着手，引导学生树立正确的价值观念，而积极心理品质则注重于引导学生调整自身心

理状态，培养学生处理日常生活的良好品质，为思政课程与实践相结合构建丰富的场景，为学校“思政小课堂”与社会“生活大课堂”之间的有效结合做好精神层面的充分准备，确保大学生在平时生活当中能够灵活地运用思政课程理论知识。此外，积极心理品质还能满足大学生的心理诉求，关注大学生自我价值的实现，与高校思政教学的理念极为契合，能够显著增强大学生对思政课程知识的共鸣，从而将思政学习的理论作用及实践作用升华至更高的层次。

1.3 认知理念的转变：个体-群体

高校教师在开展思政教学时，还要充分利用学生所身处的环境，才能使思政教学的效果达到最大化。在思政教学实践当中，积极心理品质能够最大程度发挥群体的影响力，通过群体作用形成约束力，营造宽松和谐的氛围，使思政课程所传授的内容成为群体的行为准则，促使整个群体朝着积极的方向发展，从而显著提高大学生的心理素质水平。当群体积极心理品质获得提升，又可以为学生个体发展提供坚实的支撑，让大学生受到积极思想的熏陶，使思政课程的理论成功转变为实际的效果。除此之外，通过示范作用，还可以在大学生群体当中构建优秀的典型，激励群体成员认真学习，从而在群体成员当中形成良好的沟通机制，进而构建更协调的群体环境。

2 课程思政视域下大学生积极心理品质的实践进路

基于“三全育人”理念，课程思政已经成为培养大学生积极心理品质最重要的方式。面对当代大学生多样化的心理诉求，课程思政能够深入挖掘各个学科的思政元素，借力高校育人系统全面提高大学生的心理品质，从而实现高校育人目标。本文基于相关研究目的，以育人理念创新、教育体系构建、教学方法改革为维度，对课程思政视域下培养大学生积极心理品质的途径进行重新审视，进一步完善相关的研究理论。

2.1 基于课程思政教学的育人理念整合

高校思政教育需要构建统一协调的格局，才能打破思政教育所面临的困境²。首先，要基于“协同育人”的需求，对教学内容、教学力量进行全面整合，通过显性教育与隐性教育相结合的方式，构建完善的教育体系，充分发挥课程思政的育人作用。其次，要将“以生为本”的理念作为全面实施课程思政的依据，结合思政教育的功能及目标，增强所有学生的动力，通过突显学生在教学当中的主体地位，解决教学实践及学生日常生活当中出现的问题，有效提高学生的觉悟水平和道德素养。其次，以人才培养作为落实课程思政的重中之重，既要发挥教师在课程思政当中的引导作用，又要关注学生的想法，确保思政课堂成为教师教学与学生学习相互融合的载体。根据“三全育人”的教学理念，思政教育

既要关注学生在课堂上的表现，还要关注学生在平时生活当中的动态，“协同育人”才能取得相应的效果，促使学生将思政知识与自己的生活实际相联系，从而显著提高学生的思想觉悟，养成良好的心态。最后，高校要重视创新的价值，从理念与实践两个维度同时着手，通过不断创新发挥“协同育人”的真正作用。基于该模式，教师需要从教学理念、教

学体系、教学方法、教学规律等多个方面同时发力，结合教育实践、社会需求、学生个体发展，有针对性地开展教育工作。这种以教育内容、教学理念及教学体系为基础所进行的整合，可以为课程思政与积极心理品质培养相互融合提供极大的助推力量（见图1）。

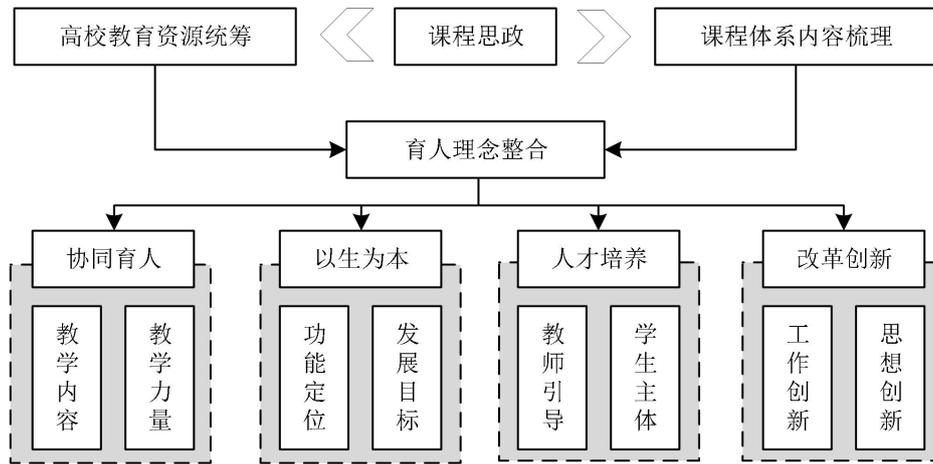


图1 基于课程思政教学的育人理念整合示意图

2.2 围绕积极心理品质的协同育人机制

以积极心理品质培养为核心的思政育人实践，需要高校改进教学理念和方向，探索将心理教育体系与思政教育体系相融合的途径，并将心理教育作为协同育人的关键。具体实践中，教师应采取合理策略，将“德行”和“思政”教育有机融合，增强职业认同感，关注自身职业体验，从而提升思政教育质量。高校需从多个方面改进，创造协调环境，提升教师对学生动向的敏感性，通过心理课程帮助教师提升能力，及时给予学生鼓励和引导，关注学生情绪体验，帮助其树立自信心。为实现这些目标，教师需构建完善的评价体系，丰富评价内容，引导学生客观评价自身，深入挖掘潜能。评价时应注重学生平时的表现，关注学生成长的过日常言行当中发现学生的闪光点，通过表扬、鼓励的方式增强学生自信心，促使学生自动承担相应的职责，并从中体会获取成就带来的

满足，从而有效强化学生的责任感，提高学生的集体荣誉感。这种注重过程的评价方式可以有效促进学生成长，促使学生将道德规范内化为个体的行为准则，通过思政教育帮助学生正确认识问题并处理问题（见图2）。

此外，协同育人必须通过高质量的教育队伍才能成为现实。目前各个高校主要以辅导员作为开展思政教育的主干力量，因此，教师对思政教育内容的理解与把握，成为高校思政教育能否落地的关键。教师既是高校学生管理者，也是思政教育执行者，教师的一言一行对大学生积极心理品质的形成有着重要影响。优秀的教师需要通过“言传身教”对学生熏陶感染，才能让学生充分感受思政学习的重要意义。所以，高校要重视教育队伍的建设，督促教师结合实践积极探索改革的策略，将协同育人的理念落实到教学的每一个环节，从而充分发挥协同育人在教学实践中的作用⁴。

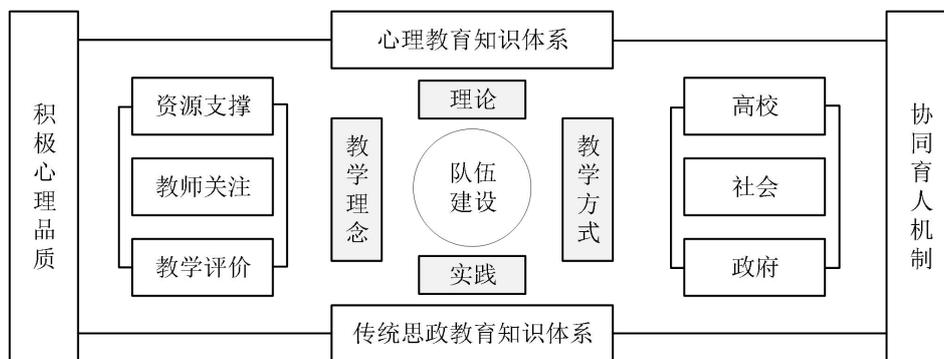


图2 围绕积极心理品质的协同育人机制示意图

2.3 依托德行培育协同的内容多向融合

德行教育是培养大学生积极心理品质的落脚点。一方面，在道德行为形成的过程当中，经过长时间的实践考验，道德品质具有正向积极的作用。另一方面，良好的道德品质是个体道德行为的根本，道德行为需要长期性的展示，才能充分体现道德品质，进而构建学生积极心理最重要的防线。所以，要想培养大学生积极心理品质，既要结合思政知识，还要结合德行教育，才能确保将思政教育与德行教育真正融合为一体。

从理论与实践两个维度入手，可以为积极心理品质的培养创造良好的条件。基于思想政治教育的实际需求，高校教育者应将新兴知识融入课程内容，整合和优化优质资源，充分利用互联网技术，推动网络资源与课堂教学的深度融合。借助移动互联技术，教育者可构建智能化的移动课程平台，并利用微博、微信、抖音等多样化平台，面向学生传播思政知识，促使思想政治教育模式快速升级，形成线上线下协同育人的有效机制。同时，可以尝试跨学科内容的深度融合，凸显德行教育的重要性。通过教学实践中的生动案例，开展贯穿学科教学的思想教育，帮助学生深刻认识积极心理品质的价值，进一步增强其心理素质水平。以社会主义核心价值观为指导，强化思想政治教育的实践效果，将心理教育、德行教育和学科德育有机融合，全面提升高校教育质量，确保各项工作落地见效，为社会输送更多具有积极心理品质的杰出人才⁵。

3 结束语

综上所述，课程思政视域下大学生积极心理品质的培养是一个系统工程，需要从育人理念、协同育人机制、德行培育、创新实践和科学评价等多个方面入手。只有这样，才能全面提升大学生的积极心理品质，为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。因此，立足于课程思政视阈，探究大学生积极心理品质培养模式，对于变革高校教育理念、完善教育理论、创新教育方法，为高校创新思政教育提供强劲的助推力量，具有极为重要的理论意义。

[参考文献]

- [1]白彩梅,王树明.“课程思政”视域下高校心理教育责任的转变[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,50(02):170-176.
- [2]陈莉.基于积极心理学的思想政治教育创新实践[J].中学政治教学参考,2022(38):95-96.
- [3]张莉,丰榆雅.积极心理学在高校思政课中的渗透与应用[J].中学政治教学参考,2023(45):101.
- [4]郭云涛.积极心理干预在提升高校心理健康及思政教育实效性中的应用[J].中国学校卫生,2024,45(08):1060+1217.
- [5]邹太龙,易连云.学科德育与课程思政一体化建设的前提性思考[J].教育科学,2024,40(05):51-58.

作者简介:

倪燕,女,1981年7月,籍贯:山东济宁,单位:济宁医学院,硕士,研究方向:计算机应用,学生发展与教育