

教育现代化下小班小校教育发展模式路径探析

常莹菲

广西师范大学

DOI:10.12238/er.v8i4.5940

摘要：教育现代化背景下，国家希冀发展中国特色世界先进水平的优质教育，对中国未来教育发展提出了更高要求。同时，少子化人口变化趋势下，未来教育要面临的是学生数量减少，学校撤并等问题，小班小校教育模式将是未来教育的重要形态。本文在重新定义小班小校概念的基础上，探讨在未来教育中小班小校教育模式的必然性、发展过程中的困境，提出小班小校教育模式优化路径，以期对未来教育资源配置、学校管理和教育发展规划建设提供新视角。

关键词：教育现代化；低生育率；小班小校

中图分类号：G420 **文献标识码：**A

Exploration of the Path of Small Class and Small School Education Development Model in the Context of Education Modernization

Yingfei Chang

Guangxi Normal University

Abstract: Under the background of modernization of education, the country hopes to develop high-quality education with Chinese characteristics and advanced levels in the world, which puts forward higher requirements for the future development of education in China. At the same time, under the trend of declining birth rates, future education will face problems such as a decrease in student numbers and school mergers. The small class and small school education model will be an important form of future education. On the basis of redefining the concept of small class and small school, this article explores the inevitability of the small class and small school education model in future education, the difficulties in the development process of the small class and small school education model, and the optimization path of the small class and small school education model, in order to provide a new perspective for future educational resource allocation, school management, and educational development planning and construction.

Keywords: Education modernization; Low fertility rate; Small class and small school

引言

在全球教育向现代化转型的过程中，小班小校教育已成为世界各国教育发展的一种趋势与必然方向。这不仅是社会进步、人口变动、经济增长、文化转型等客观因素作用的结果，同时也是教育自身发展规律使然。近几年，我国人口增长已经进入到负增长的状态，相关研究表明这种低生育率人口状态将会长期存在。但现阶段，我国对于小班小校的教育模式研究多集中于乡村教育层面，中国的未来教育，不仅是乡村面临小班小校的模式，城镇同样会面临这样的教学模式改革，一改如今大班教学的模式已成为必然。

所谓小班化教学，是指“相较于传统大班教学（学生人数超过40名），在班级规模、班级名额方面有所减小，形成“以人为本、以学生为中心”的一种新型教学活动形式，并且该教学形式具备双主体的特点与性质。”^[1]小规模学校的概念主要针对农村地区，主要指“乡镇以下、学生数少于

200人的学校，主要分布在农村，大部分是人数少的中小学校和教学点，其基本特征是学校学生总数偏少，学校班级偏少，班级人数偏少，教师人数少且师资结构不合理，班师比不合理。^[2]在教育现代化的维度上小班小校将是未来学校的发展方向这一理论与背景支撑下，本研究将小规模教学与小规模学校概念进行综合定义，即小班小校是指：在教育现代化理论指导下，针对低生育率的社会发展状态，以提高学生质量、优化教育资源配置为目标，在校学生数量减少，班级人数减少，学校规模下降的一种未来教育教学模式。

一、实行小班小校模式的必然性

（一）低生育率的客观社会发展因素

在教育范畴内，在校生规模是基础性的教育资源配置指标。学龄人口的规模和结构的变动，势必会影响到未来各学段的入学人数和在校生规模。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建

议》中，对“构建高质量的教育体系”的政策指导和优先事项进行了明确的指导，同时也要对学龄人口的数量与结构进行准确的了解，为构建优质的教育系统进行前期研判。在我国第七次人口普查中，我国综合生育率已进一步下降到1.3的极低水平，据有关研究推测，学前、小学、初中、高中、高等教育阶段的学龄人口将分别在2020年、2023年、2026年、2029年、2032年达到峰值，之后呈现快速下降的态势^[1]，人口规模和结构的快速变化，对教育资源供给弹性和适应性提出了更高的要求。因此，在未来教育中，如何构建一个能够有效适应不断发展的人口结构的教育服务系统，是今后一个时期必须着力解决的问题。

（二）大班教育模式难以关注到全体学生，在一定程度上易出现教育不公平现象

大班额教学指教师于超过45人班级中实施的有序教学活动，通过老师的讲授掌握系统的科学文化基础知识和基本技能。大班额教学模式有利于扩大教育覆盖、增强学生竞争意识、促进学习交流及提升教学效率。然而，在教育现代化与质量提升要求及低生育率背景下，大班教学呈现出一定的发展不适应性。首先，学生受教育关照度降低，影响学习兴趣与师生关系建立，在一项调查问卷中显示，学生在大班中和老师交流少的占55%，完全没有交流的占6%^[4]，长期下，阻碍落实教育现代化政策中倡导的民主平等的和谐师生关系的要求，易出现教育不公平问题。其次，大班授课因学生众多，教师难以因材施教，面对教育现代化对于个性化教学发展的要求，大班教学模式难以有的放矢的进行差异性针对性教学，难以满足教育现代化对个性化教学的需求。再者，大班教学增加了组织管理难度，一定程度上影响教学任务与教学目标的完成。

（三）小班小教教学模式的优势

教育目标强调“知”与“情”并重，二者缺一不可，在教学中注重学生的个体发展需要，提高他们的学习积极性，促进他们的交流和合作能力。小班小教教育模式以其独特优势，不仅有利于培养学生积极性与创造力，通过增加师生交流机会与时间，利于提升学生在课堂中的主观能动性，实现个性化教学要求，促进学生的全面发展；同时，该模式有利于促进教师素质的提升与专业化发展，小班额教学模式下要求教师结合学生个性特点进行教学设计，融入新的教育观念，采用创新性教学策略，以实现自我提高与发展；此外，小班小教教育模式还有助于实现教育均衡发展，改善教学不均衡问题，提高教学质量，逐渐达到教育公平的目的，从而推动教育的全面进步。

二、小班小校发展过程中会面临的困境

（一）大班教学模式的长久性

在中国百年奋斗与发展历程中，对教育的重视程度不断

提升，并逐渐形成具有中国特色的教育理论与成果体系。在人口数量迅速增加，“全民教育普及化”浪潮的背景之下，学龄人口不断增长，为应对大规模的教育需求，大量学校随之建设而成。在此背景下，不论是教师还是学生都适应了较大规模的班级教学模式，并发展出了成熟的教育教学理论应对大班教学中可能出现的问题。同时，21世纪以来，大规模城市化进程使得一线城市及二线中心城市的人口急速集聚，各校入学人数爆满，使得原有的小班学校难以为继。其次，在中国传统文化方面，大家所固化群体化教学的观念也在一定程度上增长教学模式对大班教学的依赖性。

（二）教学资源重新配置，教师素质不符合小班小校要求

面对低生育率导致的学龄人口减少，原先大量投入的教育资源将面临过剩状态，如何在资源中筛选高质量资源并合理配置成为小班小校教育模式发展的重要挑战。此外，教师专业化水平与素质也是关键因素。美国在推进小班化教育的进程中，为提升全美的教育质量，明确提出“出色的教师是提高学生成绩的关键”。但实践中，尽管对小班教师进行了培训，由于培训质量和教师固化行为等原因，教师培训未对教师教学产生实质影响。因此，在小班小校教育模式发展中，如何对教师的固化教学模式进行改革也是一个关键问题。

（三）小班小校理论认识与实证研究相对薄弱

在20世纪90年代我国大陆进行小班化实验期间，对于理论的探索相对薄弱，严格的实证研究更是缺乏。一份计量学的统计研究表明，从1998年至2009年，在关于小班化教学研究的文献中，规范型研究与描述型研究所占比重超过了90%^[8]，这与欧美国家的研究完全不同。欧美国家对于小班化教学的研究教育文献中，有大量的对比及数据分析，具有极强的说服力。而我国如今对于小班小校的研究大量的集中到乡村教育之中，所形成的理论也只局限于农村教育的发展问题，难以对城镇化小班小校教育模式的发展产生借鉴意义。小班小校教育模式的具体策略的研究方面的薄弱发展，使得专业化指导严重缺乏。此外，国家政府等教育相关主体对于小班小校认知的浅层化更是加大了小班小校教育模式发展进程的困难。

三、小班小校模式发展路径探析

（一）教育界、家长要达成共识，小班小校教育模式是未来教育特别重要的组成部分

像如今乡村教育中，乡村小规模学校已经占到了约50%的比例。小规模学校逐渐占据主体角色，县域地区对于小规模学校要有坚定的态度和举措。教育界研究者、家长及教育主体要注重调整之前大班教学的固有思维，特别是教育者要对以往的教学方式、课程设计等教学活动进行优质化的调整，使之更加适合小班小校的发展要求。目前人口负增长是持续

热议的话题,但关于人口变化对未来教育领域的影响,教育各领域的工作者还没有足够的认识。因此,相关部门应该提高对小班小校教育模式的认知与理解,促进教育布局根本性措施的出台,解决面对学龄人口数量的下降,小班小校的教育模式具体应该怎么办的问题。

(二) 在发展过程去探索小班小校的组织变革模式

赵丹教授指出,小规模学校在某些地区发展良好,资源中心建设在集群发展中尤为关键,如20世纪60、70年代英国、斯里兰卡、泰国等已建立集群中心,配备移动教育设施及培训资源^[7]。在小班小校教育模式成为世界教育发展的共同趋势下,西方发达国家如英国、法国、澳大利亚等通过组织变革模式取得显著成效。这些国家推动小班改革旨在验证小班教育有效性或配合其他教改项目,改进课程与教学,提升课堂活力,促进学生主动学习,使教师能充分关注每个学生,发挥学生潜能,避免学生掉队。西方国家对小班小校规模未采取“一刀切”政策,而是根据区域学校发展具体改革。因此,我国应借鉴西方经验,探索乡村教育中小班小校发展的成功案例,逐步形成具有中国特色的现代化小班小校教育模式。

(三) 师资队伍建设与优质教育资源的保留,标准配置调整

在教育进程中,我们在短缺的普及的话语和模式中太久了,当供需关系逆转,面对过剩的问题,相关教育主体难以适应。关于学校规模标准的界定,在未来过剩条件阶段,发展小班小校教学模式,则需要把标准的配置进行全面调整。我们首先要明确什么是优质的教育资源。谢维和教授将优质教育资源分为了硬资源与软资源两大类,其中硬资源主要包括学校的物质资源及特色资源,软资源则包括学校的优质文化资源、优质制度资源及优质教师资源。在此概念界定下,小班小校教育模式的发展首先在师资资源的配置上,面对的不再是师资短缺的问题而是师资过剩的问题,从而形成新的教师队伍结构失衡,所以,优化教师队伍,推动教师结构平衡,综合考虑班级人数与教师人数的比例。是实现小班小校教育模式的重要抓手。其次要保留具有特色教育资源,具有时代性特征的教育资源配置,以更好的推动教育现代化进程中中国特色教育的发展。再者,利用现代化教育技术,运用大数据、信息化等资源对教育资源进行动态监控与督导,以保证面对学龄人口规模、学校规模减小的过程中及时调整资

源的使用与分配。

四、总结与展望

小班小校教育模式是教育现代化的重要组成部分,小班小校教育的中国问题需要具有本土视域的理论 and 实践研究。中国长期大班教学已形成成熟理论,转向小班化需重新审视教学理论与方法的适用性。不应视小班为提分捷径,而应引导教师把握班级规模变化带来的新机遇,优化教学法。同时,需考虑教育资源分配不均,小班小校政策在不同学校的实施效果及执行能力。鉴于2021-2035年学龄人口减少,既要借鉴国际经验,也要警惕其结论在中国的适用性。因此,系统反思中国小班小校教育的发展困境与理论问题,探索质量提升路径,成为亟待深化与开拓的课题。随着硬件完善、教育改革深化及教师专业化,应重新审视并规划中国小班小校教育模式的发展路径。

[参考文献]

- [1]张晓蕾,王斌.以学生为中心的小班化教学模式探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(07):210-211.
- [2]杜放军.小班化教育在农村小学教育教学中的实施方法研究[J].知识文库,2023(10):26-28.
- [3]张立龙,史毅,胡咏梅.2021-2035年城乡学龄人口变化趋势与特征——基于第七次全国人口普查数据的预测[J].教育研究,2022,43(12):101-112.
- [4]苏欣.大班体育教学的建议和小学体育教学的主张[D].南京师范大学,2014.(大班缺点数据)
- [5]王彦洁.云南藏区小学集中办学大班额教学问题与对策研究[D].西南大学,2017.
- [6]吴永军.我国小班化教育:成绩、困境与展望[J].课程.教材.教法,2014,34(02):25-31.
- [7]陶青.西方发达国家小班化教育政策的演化与比较[J].现代教育管理,2010(09):91-94.
- [8]于晓丽.信息化视域下乡村小规模学校优质教学资源“五位一体”供给机制研究[D].河北师范大学,2022.
- [9]窦满军.教育现代化背景下农村小学小班化课堂有效教学的策略研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第八届生活教育学术论坛论文集.

作者简介:

常莹菲(1999.03—),女,汉族,山东潍坊人,硕士研究生,主要从事教育管理方面的研究工作