

课程思政融入《护理研究》课程的线上线下混合式教学研究

李英 王阿芙 段思柳 吕蒙蒙 刘曼华 袁欣

西安培华学院医学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5958

摘要：在高等教育全面深化改革的背景下，培养专业知识扎实且思想政治素养过硬的复合型人才已成为教育领域的核心任务。《护理研究》作为护理专业的关键课程，在教学中不仅需要做好专业教学，也需要做好对学生思政素养的培养和增强。因此，文章重点研究了课程思政与《护理研究》课程混合式教学中的深度融合，在分析其重要性的同时指出了二者融合的目标原则，并结合实际教学深入探究了课程思政融入《护理研究》线上线下混合式教学的策略，以期促进护理教育质量的提升。

关键词：课程思政；护理研究；线上线下混合式教学；融合教学实践

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on Online and Offline Mixed Teaching of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Nursing Research Course

Ying Li, Afu Wang, Siliu Duan, Mengmeng Lv, Manhua Liu, Xin Yuan
School of Medicine, Peihua College

Abstract: Under the background of deepening the reform of higher education in an all-round way, it has become the core task in the field of education to cultivate compound talents with solid professional knowledge and excellent ideological and political literacy. As a key course of nursing specialty, Nursing Research needs not only professional teaching, but also the cultivation and enhancement of students' ideological and political literacy. Therefore, this paper focuses on the deep integration of ideological and political course and blended teaching of Nursing Research, points out the target principle of the integration while analyzing its importance, and probes into the strategy of integrating ideological and political course into online and offline blended teaching of Nursing Research in combination with actual teaching, with a view to promoting the quality of nursing education.

Keywords: Ideological and political course; Nursing research; Online and offline mixed teaching; Integrating teaching practice

引言

随着信息技术的飞速发展，线上线下混合式教学模式应运而生，为课程思政的融入提供了全新的契机与平台。将课程思政有机融入《护理研究》课程的线上线下混合式教学，既能提升学生的专业技能，又能引导其树立正确的职业观、价值观，对于培养适应新时代需求的高素质护理人才具有重要意义。

一、课程思政融入《护理研究》课程线上线下混合式教学的重要性

将课程思政融入《护理研究》课程混合式教学是实现护理专业教学高质量发展的关键所在。第一，全面契合护理专业人才培养需求。护理工作直接面对患者，一名优秀的护理研究者，不仅要能在科研领域有所建树，更要在研究过程中遵循伦理道德规范，对患者的权益、隐私给予充分保护。通过课程思政融入，让学生从专业学习之初便树立严谨的科研

伦理意识，理解人文关怀在护理研究中的重要性，积极主动践行人文关怀，真正为患者谋福祉^[1]。第二，培养学生正确职业观。当现阶段部分护理专业学生受外界因素影响，对职业前景存在片面认知，仅将护理工作视为一份谋生手段，忽视其背后蕴含的社会价值与责任担当。《护理研究》课程融入思政元素，可引导学生了解护理学科发展历程中前辈们的奉献精神，知晓每一项护理科研成果对改善临床护理质量、提升患者生存质量的推动作用，从而激发学生对护理专业的热爱与敬畏之心，将个人职业发展与社会健康事业紧密相连，树立起正确的价值观念和职业观念，为人民谋幸福，努力实现自身的人生价值^[2]。第三，适应教育信息化发展需求。线上线下混合式教学模式能够打破教学中的时间与空间限制，共享线上线下教学资源，加强师生间的互动交流。将课程思政融入其中，能够充分利用线上丰富的思政素材，如正能量的医护事迹报道、学术诚信教育纪录片等，结合线下课堂深

入探讨剖析，使思政教育更加生动形象、入脑入心。同时，线上平台的学习数据反馈有助于教师精准把握学生思政学习动态，及时调整教学策略，实现思政教育的个性化与精准化，与时代赋予教育的信息化要求相得益彰。

二、课程思政融入《护理研究》课程线上线下混合式教学的目标与原则

（一）目标

课程思政融入《护理研究》课程混合式教学的目标主要包括：一是培养学生的专业素养和科研能力，使其掌握护理学的理论知识和科研方法；二是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其爱国情怀、社会责任感和职业道德；三是创新教学模式和方法，提高教学效果和学生的学习兴趣；四是增强课程的育人功能，实现知识传授与价值引领的有机统一^[3]。

（二）原则

为了有效实现课程思政与《护理研究》课程线上线下混合式教学的有效融合，在具体教学中需要遵循以下几项原则：

第一，深度融合。课程思政不是简单的“加法”，而是要将思政元素与专业知识深度融合，例如在讲解护理研究中的抽样方法时，引入科学史上因样本选取不严谨导致错误结论的案例，既让学生掌握专业知识要点，又强化其严谨治学的态度，使思政教育贯穿专业教学始终，而非生硬附会。

第二，以学生为中心。关注学生的学习体验与需求，无论是线上资源推送还是线下课堂互动，都要围绕学生的认知水平、兴趣爱好设计思政教学环节。如利用线上平台开展“护理科研中的道德抉择”话题讨论，激发学生主动思考，鼓励其分享见解，教师再针对性引导，让思政教育从被动接受转为学生主动探索。

第三，与时俱进。结合当下社会热点、护理行业发展动态挖掘思政素材，保持思政教育的鲜活性。如在新冠疫情防控期间，众多护理人员奋战一线同时积极开展抗疫护理研究，将这些鲜活案例及时融入课程，让学生感受护理科研在特殊时期的强大力量，增强其职业使命感，紧跟时代脉搏开展思政教育。

三、课程思政融入《护理研究》课程线上线下混合式教学的实践策略

（一）深挖思政元素，全面整合线上线下资源，优化教学设计

《护理研究》课程中蕴含丰富的思政元素，如护理学的历史发展、护理人员的职业道德、护理科研的社会责任等。教师应深入挖掘这些思政元素，将其与专业知识有机结合，形成具有特色的课程内容。例如，在介绍护理学的发展历史时，可以穿插护理先驱的奉献精神 and 爱国情怀；在讲解护理科研方法时，可以强调科研的诚信意识和责任意识。

全面整合线上线下资源，并对现有教学过程进行优化设计。首先，在线上方面，教师应筛选优质思政视频，如中国科学家纪录片展现科研报国情怀；收集学术不端警示案例资料，强化学生诚信意识；引入国际护理前沿研究报道，融入多元文化交流与合作理念。将这些资源按课程章节关联点分类整理，嵌入线上课程模块，方便学生随时学习^[4]。其次，线下方面，建立课程思政案例库，涵盖本校护理学院师生科研中的正能量故事、本地医院护理科研成果转化造福患者实例等，以纸质或电子文档形式供课堂深度研讨，使思政教育贴近学生实际学习生活环境，增强认同感。

调整教学内容章节，采用边学边用的螺旋式学习方法，以更好融入思政元素。在具体教学中需要将，将科研伦理、人文关怀等思政元素与护理研究的基础知识、方法技能等章节内容相结合，按照由浅入深、循序渐进的原则重新排列。在初期章节中，融入科研诚信和伦理规范的内容，引导学生树立正确的科研观念。随着课程的深入，在讲解护理研究方法时，穿插人文关怀和科学精神的培养，使学生在掌握技能的同时，提升职业素养，形成理论—实践—理论的进阶提升^[5]，让思政教育与专业学习相互促进，螺旋上升。

（二）线上线下相结合，重构教学体系

为了更好地实现课程思政与《护理研究》混合式教学的融入，在具体教学中，我们线上线下相结合，重构教学体系。

首先，构建线上自主学习模块，搭建课程专属线上学习平台，划分知识预习、拓展学习、思政微课等板块，进行线上先导学习。课前通过线上平台发布预习任务，包括专业知识讲解视频、思政引导微视频，引导学生自主探索课程内容，初步构建知识框架，并在讨论区组织思政话题交流，激发学生思考^[6]。比如，提前上传关于护理研究历史变迁的视频，让学生了解其背后的社会推动因素，同时发起“护理科研如何推动社会进步”的讨论话题，促使学生提前进入学习状态。

其次，线下深度研讨。在课堂教学中，针对线上预习中出现的疑点、难点，组织小组讨论、案例分析、角色扮演等活动，教师深度引导，促进知识内化。同时，设置思政专题研讨环节，围绕护理职业精神、医患关系等议题，鼓励学生发表见解，碰撞思想火花。例如，以某一复杂医患纠纷案例为蓝本，让学生分别扮演医护人员、患者及家属，通过模拟沟通场景，探讨如何运用护理职业精神化解矛盾，提升人文关怀能力。

最后，加强线下与线上的教学内容的融合衔接，线上学习成果为线下课堂提供基础，线下讨论与实践又反哺线上反思深化。课后利用线上作业、答疑、项目实践汇报等形式，巩固所学知识，深化思政感悟。在学生线上提交研究报告的同时，教师及时反馈评价，形成教学闭环^[7]。比如，要求学生将参与社区护理志愿服务的经历融入研究报告，阐述在实

践中对护理社会价值的新认识，教师据此给出针对性建议，帮助学生持续提升。

（三）创新教学方法，增强学生线上线下学习积极性

为了增强学生在线上学习中的积极性，需要综合应用各种教学方法，如问题导向教学、项目式教学、沉浸式体验教学等等。

1.问题导向教学法。结合线上线下创设系列护理研究实际问题情境，以问题驱动学生学习。如“如何在老年护理研究中保障老年人权益并获取有效数据？”促使学生主动查阅资料、思考解决办法，在此过程中领悟人文关怀与科研方法的融合，提升学习主动性。还可进一步拓展问题，像“怎样在少数民族地区开展符合当地文化习俗的护理研究？”引导学生深入探究跨文化护理研究中的伦理与实践要点，培养其文化敏感度。

2.项目式学习法。组织学生分组开展小型护理研究项目，从项目策划、实施到总结汇报全程参与。各小组自主解决过程中遇到的专业与思政问题，教师给予适时指导，培养学生团队协作、创新实践能力，同时增强对思政教育的切身体验。例如开展“校园健康生活方式推广”项目，学生在设计调查问卷、组织宣传活动时，既要运用专业的护理知识，又要考虑如何激发同学们的参与热情，践行社会责任，培养关爱他人健康的意识。

3.沉浸式体验教学法。利用虚拟现实（VR）、模拟病房等技术，为学生营造逼真的临床护理研究场景，让学生身临其境地感受患者疾苦、医护责任，激发共情与担当意识；线上则通过虚拟社区分享体验心得，进一步升华情感认知^[8]。在多样化教学方法的应用下，学生能够更加积极主动地参与到教育教学中，提高学习效率和教学质量。

（四）优化课程评价体系，实现线上线下双重考核

在混合式教学中，教学评价体系也需要围绕线上线下两方面展开全方位的考核。

首先，在知识技能考核方面。在线上，可以通过在线测试、作业完成质量考查学生对护理研究专业知识的掌握程度；线下则结合课堂表现、实验操作、期末考试等方式，全面评估学生知识运用与实践能力^[9]。例如，线上定期布置护理研究方法的选择題、简答题，自动批改即时反馈；线下在实验室观察学生样本采集、数据分析的操作熟练程度，期末考试设置综合性案例分析题，考查学生知识整合与运用能力。

其次，思政素养考核。以思政培养目标为基础，构建多样化的思政评价指标，比如学生在教学中的参与度、项目实践中的职业道德表现、线上思政学习时长与心得撰写等多样化的指标，全方位掌握学生成长轨迹^[10]。在获得考核结果后，需要依据双重考核结果，一方面为学生提供个性化学习反馈与建议，表彰优秀、激励后进，另一方面则需要为教学改进

提供依据，持续优化课程思政融入效果，推动《护理研究》课程线上线下混合式教学迈向更高水平。例如对于思政素养突出但专业知识有短板的学生，教师建议其加强专业课程学习，推荐针对性学习资料；对于专业知识扎实但思政表现欠佳的学生，引导其积极参与思政实践活动，反思职业价值。通过全面精准的评价反馈，促进学生在专业与思政素养两方面的协同进步。

四、结语

课程思政融入《护理研究》课程混合式教学之中能够有效促进教学质量的提升，不断增强学生的思想政治素养。尤其随着教育信息化的不断推进和护理教育改革的深入，课程思政融入线上线下混合式教学将成为培养高素质护理人才的重要途径，因此在今后仍需进一步探究《护理研究》教学中课程思政的开展模式不断对其进行创新优化，持续推进护理专业教学质量的增强。

【参考文献】

- [1]郭方方,钟耀广.融合课程思政的混合式教学过程性评价存在问题及改进策略[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):113-115.
- [2]吴修国.数智时代混合式教学模式下的课程思政教学探索[J].计算机教育,2024,(12):75-77+83.
- [3]王萍,王丽萍.基于慕课平台的护理研究课程思政教学设计[J].卫生职业教育,2023,41(14):76-78.
- [4]王志稳,刘聪颖,吴雪.以学生发展为中心的护理研究课程思政教学设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(01):19-23.
- [5]汪苗,王惠雪,张凤玲,等.课程思政在护理研究教学中的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021,(03):29-30.
- [6]肖亮,王凤丽,陈艳,等.基于融合课程思政的混合式教学在内科护理教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2024,24(03):247-251.
- [7]钟小冬,熊鹰,刘端勇,等.线上线下混合式教学模式下病理学课程思政元素挖掘和融入策略研究[J].光明中医,2023,38(18):3649-3652.
- [8]高星,涂雯,张艳,等.护理管理学混合式教学中融入课程思政的探索与实践[J].卫生职业教育,2023,41(14):104-107.
- [9]钟勤香,钟建华,刘岭青,等.内科护理学线上线下混合式教学中课程思政的探索与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(09):114-115.
- [10]何汶霞,戴叶花,张倩倩,等.课程思政融入“护理研究”线上线下混合式教学研究[J].西部素质教育,2023,9(06):24-27.

作者简介：

李英，女，1982年6月，陕西西安，汉族，硕士研究生，副教授。研究方向：护理教育、老年护理

基金项目：

陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题（SGH24Y2663）；2023年度校级教育教学改革研究项目（PHJG2334）。