

“三进”背景下大学英语课程思政教学研究与实践

赵友岩

廊坊师范学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5997

摘要：本文着眼于“三进”背景中的大学英语课程思政教学，对其理论根基加以论述包含理念的追根溯源、“三进”的关键要点以及融合的依据所在。明晰教学的目标与内容，阐述实践的途径与此同时构建起包含多元主体、综合指标、多样方式的评价系统。希望促进英语教学和思政教育的深度交融，提高育人的成果助推学生的全面成长。

关键词：“三进”；大学英语；课程思政教学

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research and Practice of Ideological and Political Teaching in College English Course under the Background of "Three Entries"

Youyan Zhao

Langfang Normal University

Abstract: This paper focuses on the ideological and political teaching of college English course in the background of "three entries," and discusses its theoretical foundation, including the root of the concept, the key points of "three entries" and the basis of integration. Clarify the goal and content of teaching, and explain the way of practice. At the same time, an evaluation system including multiple subjects, comprehensive indicators and various ways is constructed. It is hoped to promote the deep integration of English teaching and ideological and political education, and improve the results of education to promote the overall growth of students.

Keywords: "three entries"; College English; Course ideology and politics teaching

引言

在全球化持续深化以及教育理念不断更新的现今大学英语教学正面对着全新的机遇和挑战，“三进”理念给其课程思政教学给予了明确的导向。怎样把思政元素有效地融入大学英语教学的各个环节达成语言传授和价值引领的协同进步，变成了急需探究的关键课题。

一、“三进”与大学英语课程思政教学的理论基础

（一）课程思政理念溯源

课程思政的理念深植在教育的基本需求中，意在破除学科间的障碍达成全课程的育人目标。大学英语作为一门拥有众多受众的学科，肩负着别具一格的思政育人责任。其凭借语言这一载体，搭建起中外文化与思想的沟通桥梁。在此进程里可以融入思政要素引领学生扎根本土、瞭望世界，塑造精准的世界观、人生观和价值观。这是“三进”和大学英语课程思政教学的理念起始点，着重将思政教育融入英语教学的整个过程使育人工作悄然且强效。

（二）“三进”的核心要义解析

“三进”就是进教材、进课堂、进头脑，各个环节彼此

紧密关联。进教材是基础所在，规定大学英语教材甄选蕴含思政教育价值的语篇、案例。保证知识体系和思政内容实现有机结合，给后续的教学给予蓝本参照。进课堂是关键环节，教师需要运用精妙的教学设计。通过多媒体、互动讨论等多样形式，把思政要点顺理成章地融入到语言知识的阐释、技能的训练当中。进头脑是目标追求，通过前两者的稳固施行推动学生让思政内容在内心深处扎根。转变成为自身的素养与行为的自觉，给大学英语课程思政教学指明了实践的路径。

（三）二者融合的学理依据阐释

从知识建构的视角出发，大学英语课程的知识学习与思政知识学习并非相互孤立，“三进”使二者彼此补充、彼此强化，助力学生构建起更为完备的知识框架。语言学习的进程是文化理解和认同的进程，融入思政元素的英语教学能够引领学生在跨文化交流的情境里坚守本国文化立场。培育文化自信，提高综合素养。与此同时符合教育的整体育人宗旨，达成语言教学与思政教育协同使劲。共同助推学生成长为兼具语言能力和优良品德的新时代人才，为二者的融合奠定坚实的学理基础。

二、“三进”背景下大学英语课程思政教学的目的

标与内容

（一）明确教学目标

1. 思政素养培育目标

需要重点培育学生准确的政治素养，引领他们构建稳固的理想信念、浓郁的爱国情怀以及高度的社会责任感。通过英语课程这一载体，在阐述国外的风俗人情、历史文化时嵌入对于我国杰出传统文化、革命文化还有社会主义先进文化的对照讲解。让学生深切领略到我国文化的独异魅力与价值，增进文化自信塑造民族自豪感。促使学生在遭遇多元文化的冲击之时，可以坚守中国方位。秉持恰当的价值导向踊跃传播正向能量，为国家和社会的进步奉献自身的力量。

2. 跨文化交际与思辨能力培养目标

培育学生优良的跨文化交际能力与思辨能力同样是关键目标。在思政内容入教材、入课堂、入头脑后学生能够处于不同文化视角，借助批判性思维来剖析、领会各类文化现象背后的深层次缘由。例如在针对国际热点问题展开的英语课堂讨论当中，学生依照所学的思政理念去解析不同国家的应对策略。既明白他国的立场，又能够从我国提倡的人类命运共同体等理念着手给出独有的看法。在跨文化交流里彰显中国智慧提高思辨的深度和广度，更优地适应全球化的发展态势。

（二）丰富教学内容

需要深入开掘现存大学英语教材里的思政元素，让其变成教学内容的关键构成部分。教材所包含的西方名人故事能够和我国杰出人物的事迹相互融合，通过对照呈现出不同文化背景之中优秀品质的共性及个性，促使学生摄取奋发进取的精神能量。与此同时，针对阐述西方社会现象的篇章能够关联我国相似的社会发展阶段与现况。引领学生客观看待差别，稳固发展信念。

三、“三进”背景下大学英语课程思政教学的实践路径

（一）课堂教学方法创新

在大学英语课程思政教学里创新课堂教学方式是关键所在，能够切实增进思政教育与英语教学融合的成效。

教师能够打造多元化的情境，并将思政元素自然融入。比方说构建国际商务谈判的场面，设定我国企业和国外企业针对合作项目展开商讨的背景。当学生以分组形式扮演各类角色使用英语展开交流时，引领他们坚守诚信、追求合作共赢等思政观念。使学生深切感受到在跨文化商务交流里我国所倡导的价值理念的关键意义，与此同时增强英语交流水平^[1]。

（二）线上线下混合式教学模式的构建

1. 线上平台资源整合

可以通过学习通，U 校园等学习平台，上传众多的英语

课程思政教学素材包含思政要素的英语纪录片、慕课课程、有声读物等。比如说有关中国传统文化对外传播的英语短视频，学生能够自行规划时间进行观看学习。达成相应的线上测试、互动探讨任务，强化对于我国文化价值以及在对外交流中英语运用重要性的认识。

2. 线下课堂深度互动

线下课堂主要致力于深度的知识阐释、互动沟通和实践操作。教师针对线上学习的重点与难点进行答疑释惑，组织学生举行英语演讲、角色扮演之类的活动把思政内容融合进去。比方说开展以我的中国梦为主题的英语演讲竞赛，让学生在课下做好充分准备。在课堂上用英语表述自己对于国家发展愿景的认知，增强思政教育成效并且提高英语演讲能力。

3. 教学评价多元化

构建混合式教学模式必须拥有完备的评价体系。除了传统意义上的考试成绩，还需要对学生线上学习的参与程度、讨论水平，线下课堂的表现、实践活动的成效等诸多方面进行综合衡量。全面评估学生在英语课程思政学习中的所得，促使他们踊跃投身在混合式学习中。

（三）课外活动的组织与实施

1. 英语文化节活动

首先能够开展英语文化节，并融入思政要素。比如设立中国故事英语讲的版块，激励学生运用英语叙述中国的历史典故、民间传奇、现代发展成果等。通过舞台展演、故事分享会之类的形式，促使更多的学生投身其中。在传播中国文化时提高英语表达水平，增进文化自信以及民族自豪感。

2. 英语志愿服务活动

其次，能够组织学生投身在英语志愿服务活动。例如在国际旅游景区为外国游客给予志愿服务，在协助游客处理问题、介绍景点的进程里学生践行热情友善、乐于助人等思政理念。与此同时锻炼英语口语交际能力展示中国青年的优良形象，把思政教育从课堂拓展到实际生活场景当中^[2]。

3. 英语社团活动拓展

最终，能够通过英语社团来举行各种各样的活动。例如英语辩论社团能够针对国际热点话题展开思政主题的辩论，引领学生运用英语表明立场、论述观点。在思想的相互碰撞中加深对思政内容的领会，培育批判性思维以及国际视野。使英语社团变成课程思政教学充满活力的场所，助推学生全方位进步。

四、“三进”背景下大学英语课程思政教学的评价体系

（一）构建多元化的评价主体

1. 教师评价的主导性

教师作为教学活动的组织者与引导者，在评价体系里处于主导地位。他们依靠对于教学目标、教学内容还有学生课

堂表现的深度了解，能够从专业知识传授和思政教育融合的视角着手针对学生的英语语言能力提升状况、思政素养文化水平等方面展开系统评估。教师能够观察学生在英语课堂讨论里，是不是能够运用恰当的英语表达形式阐述包含思政理念的观点。例如在研讨国际文化交流话题的时候，查看学生是否能够站在文化自信的立场用流畅的英语表达出我国文化的独特价值，通过这样来判别教学效果以及学生的学习成果。

2. 学生自评的主动性

学生自身同样属于关键的评价主体之一，通过自我评估他们能够就自身在英语课程思政学习里的所得与欠缺进行反思。学生能够依照课程思政的目标，详察自己在学习英语期间对于思政元素的领会及运用状况。例如有无把爱国情怀、社会责任等理念置入到英语写作、口语表达当中，在阅读完英语思政相关资料后思想认知有无产生变化等。进而自主地调整学习策略，持续增进学习成效强化自我管理以及自我提升的水平^[2]。

3. 学生互评的互补性

学生彼此之间的相互评价能够给予别样视角的评价看法，达成优势互补。在小组合作学习活动完结之后，同学们能够相互评定彼此在合作进程中运用英语交流时所呈现出的思政素养。例如在共同达成一个有关介绍中外环保举措对比的英语项目时，评定小组成员有无积极奉献观点、有无秉持可持续发展等思政理念展开讨论和汇报等。此种互评有益于构建优良的学习环境推动学生彼此学习、携手共进，并且还能让评价结果更为完备、客观。

4. 校外评价的拓展性

通过引入校外的评价主体诸如实习单位、社会实践的合作方等，能够从更为宽泛的社会视角来衡量大学英语课程思政教学的实际作用。例如在学生参加国际志愿服务活动运用英语和国外人员进行交流沟通时，校外的有关方面能够评判学生有没有呈现出优良的文化素养、积极向上的价值观念以及契合我国形象的言行表现。通过这样来反馈课程思政教学在培育学生适应社会、登上国际舞台这一方面的成果，进而拓展评价体系的范围和深度。

（二）确定综合的评价指标

1. 语言知识与技能指标

这一指标重点在于学生英语语言知识的把控以及语言运用技能的增强状况。从词汇、语法的掌握水平到听、说、读、写、译各项能力在不同场景中的运用程度，都需要归入考虑范畴。比方说在阅读英语思政文献时，能否精准理解并提取关键信息。在英语写作里，能否逻辑分明、语法无误地论述思政相关主题内容等。依此判定学生语言学习成果和课程思政融合下的语言能力发展态势。

2. 思政素养指标

该指标主要探究学生思政素养的构建与文化水平。包含了学生针对国家政策、文化价值理念、社会责任等思政要素的领会深度，能否在跨文化交流的情境里坚守中国立场、传递积极能量还有在遭遇多元文化冲击时所呈现出的文化自信、民族自豪感等层面。例如通过考量学生在英语演讲里对我国杰出传统文化的宣扬程度、对我国在全球治理中角色的准确认知等，去评判思政素养指标的达成状况。

3. 学习态度与过程指标

这一指标聚焦在学生在整个大学英语课程思政学习进程里的态度和参与情况。例如有没有踊跃且主动地参加课堂研讨、小组活动，在线上学习平台的学习时间长度、学习任务的完成比率高低以及对思政融入英语教学的接纳水平以及有无呈现出持续学习、自我进步的意向等。上述这些要素能够体现出学生学习的主动性和用功程度，对于全方位评估教学成效极为重要。

（三）采用多样化的评价方式

1. 形成性评价的持续性

形成性评价贯穿在整个教学进程之中，能够实时反馈学生的学习动态。教师能够通过课堂提问、小组作业、学习日志等形式，针对学生日常学习里英语语言的运用以及思政元素的融入状况进行动态追踪。比如在每节英语课结束后让学生撰写学习日志，记录自身在该节课中学到的英语知识要点以及与之相关联的思政体会。教师按时查阅剖析，迅速找出学生学习进程中的问题。给出具有针对性的引导，推动学生持续优化学习方式提升学习品质。

2. 终结性评价的总结性

终结性评价往往在学期末或者课程结束后展开，通过考试、项目汇报等方式对学生的整体学习成效进行综合评估。在英语课程思政教学当中，考试的内容能够包含将英语知识和思政内容相融合的阅读理解、写作等类型题目。项目汇报方面能够规定学生针对某一具备思政教育价值的英语主题比如中国科技发展对世界的影响，展开深入的调研、资料整理并用英语进行展示汇报。通过终结性评价全方位测定学生在课程结束之时的知识掌握情况、能力发展状况以及思政素养的提升程度。

3. 定性评价的深入性

定性评价注重对学生学习表现、思政素养形成等方面进行性质层面的描述与剖析，可以借助访谈、观察笔记等形式来达成。比方说教师和学生展开一对一的访谈，全方位了解学生在学习英语期间对于思政元素的领会、接纳水平。根据访谈所得内容整理出观察笔记，给后续的教学改进给予支撑。这样的评价方式可以深挖学生内心的真切想法，深度探究教学成效背后的深层缘由。

五、结语

在“三进”这一背景下大学英语课程思政的教学意义非凡，然而其任务艰巨且道路漫长。通过夯实理论根基、明晰目标内容、拓展实践渠道以及构建科学的评价体系，可以从多个维度促进思政和英语教学的深度交融。这不仅仅有助于学生提高语言能力与思政修养，也更符合时代对于育人的要求。希望未来能够不断优化和完善，使大学英语课程思政教学散发出更为绚烂的光彩为培育全面发展的人才贡献力量。

[参考文献]

[1]冯海晶.大学英语课程思政三进教学挖掘与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):89-91.

[2]徐天舒."习近平新时代中国特色社会主义思想"三进"

背景下的大学英语"课程思政"教学模式."(2021).

[3]周芳乐."三进"背景下高职英语课程思政创新路径研究[J].校园英语, 2024.

作者简介:

赵友岩, 1978年出生, 女, 满族, 黑龙江省五常市, 河北省廊坊市, 讲师, 硕士, 英语教学

课题项目:

课题来源: 2023年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目

课题名称: "三进"背景下大学英语课程思政教学研究与实践 (2023YYJG005)