

幼儿园游戏活动中建立良好师幼关系的策略研究

徐雨欣 阙潇洋

河北师范大学家政学院（学前教育系）

DOI:10.12238/er.v8i5.6024

摘要：师幼关系是幼儿园教育活动中至关重要的一环，对于幼儿的情感发展、学习能力以及社会性成长具有深远影响。本文探讨了游戏活动中良好师幼关系对幼儿发展的积极作用，分析了当前师幼关系中存在的问题。基于问题，提出了建立和谐师幼关系的策略，包括明确教师角色、平等对待幼儿、注重情感交流和开展科学合理的评价等，以期为幼儿园教育活动提供理论支持与实践指导，为幼儿的全面发展提供更为有效的支持。

关键词：师幼关系；师幼互动；策略

Research on Strategies for Establishing Positive Teacher-Child Relationships in Kindergarten Play Activities

Yuxin Xu, Xiaoyang Kan

School of Home Economics, Hebei Normal University (Department of Preschool Education)

Abstract: Teacher-child relationships play a crucial role in kindergarten education, significantly impacting children's emotional development, learning abilities, and social growth. This paper explores the positive effects of good teacher-child relationships during play activities on child development and analyzes some existing issues in current teacher-child relationships. Based on these issues, strategies for establishing harmonious teacher-child relationships are proposed, including clarifying the teacher's role, treating children equally, focusing on emotional communication, and conducting scientifically grounded evaluations. These strategies aim to provide theoretical support and practical guidance for kindergarten education activities and offer more effective support for children's comprehensive development.

Keywords: teacher-child relationship, teacher-child interaction, strategies

引言

师幼关系是指教师与幼儿在幼儿园生活中，通过交往而形成的一种心理与行为上的互动和变化。当幼儿从家庭生活过渡到幼儿园生活后，他们与教师的相处时间往往超过与家长相处的时间。因此，建立良好的师幼关系，充分发挥其教育价值，对幼儿的成长与发展具有重要意义。

一、游戏活动中良好师幼关系的重要性

（一）良好师幼关系有助于幼儿个性的塑造

幼儿期是个性养成的关键阶段，和谐的师幼关系能够为孩子提供必要的情感支持和安全感。教师通过关爱、鼓励和包容，能够帮助幼儿建立自尊心和自信心，促使他们发展积极的情绪特征。通过有效沟通，教师能够深入了解幼儿的独特需求，并根据其性格特点制定培养策略，从而促进其个性化发展和全面成长。

（二）良好师幼关系促进幼儿心理健康的成长

在幼儿的成长过程中，稳定的情绪和乐观的心态是心理健康的重要体现。良好的师幼关系能让幼儿在活动中获得信任感和归属感，帮助他们释放积极情绪，缓解焦虑等负面情绪。

游戏中与教师的互动能够让幼儿保持放松、专注和愉悦的状态，为其心理健康的全面发展奠定基础。

（三）良好师幼关系促进幼儿学习与认知能力的发展

幼儿的学习不仅仅是知识的吸收，更在于习惯的培养和态度的养成。融洽的师幼关系能够激发幼儿的学习兴趣和主动性，使其在活动中展现高水平的参与度和积极性。在游戏活动中，幼儿通过感知材料的特性，逐步发展逻辑思维与观察能力。教师的引导还能让幼儿从互动中汲取经验，为未来的学习奠定坚实基础。

（四）良好师幼关系促进幼儿社会性的发展

幼儿阶段是社会认知与行为习惯形成的重要时期。和谐的师幼关系能为幼儿提供一个观察和模仿社会行为的机会。幼儿通过模仿教师的言行，逐步掌握合作、分享和尊重他人的技能，增强对规则和规范的理解。教师对待孩子的态度也在无形中影响幼儿对待同伴的方式，提升他们的社交能力，为融入集体生活做好准备。

二、游戏活动中师幼关系存在的问题

（一）教师对角色定位的偏差

部分教师在角色意识和行为上存在误区，未能正确理解自身应与幼儿建立平等、亲近的关系。尽管大多数教师在与幼儿互动时会主动蹲下或弯腰，使自己与幼儿处于相同高度，以拉近彼此距离，但仍有少部分教师采取高高在上的姿态，忽略了幼儿作为教育主体的地位。有些教师在交流时过于严肃，甚至摆出主导者的姿态，这种传统观念中“教师高于幼儿”的做法不利于建立和谐的师幼关系。现代教育理念强调，教师与幼儿应当是合作和引导的关系，而非简单的裁决者或指挥者。

（二）教师对幼儿认知的片面性

教师在师幼互动中对幼儿的关注和了解不够全面，往往无法做到公平对待每个幼儿。在集体活动中，由于幼儿数量较多，教师难以对每个孩子给予足够的关注，只有部分教师会选择通过充分沟通加深对幼儿的了解。那些得到教师更多关注的幼儿更倾向于亲近教师，因此与教师之间的关系也更为融洽。相反，缺乏关注的幼儿往往感到疏离，与教师之间的距离感增加，这可能导致师幼关系的紧张。

（三）处理幼儿犯错误时的方式存在问题

幼儿因强烈的好奇心而探索周围世界，犯错是他们成长过程中不可避免的一部分。大多数教师在面对幼儿的错误时，能够耐心地给予指导，通过讲解帮助他们认识和改正。但也有部分教师由于时间有限或耐心不足，仅给予简单的安慰甚至无视幼儿的情绪。更有少数教师采取严厉批评或惩罚的方式，这不仅可能伤害幼儿的自尊心，还会抑制他们的好奇心和探索欲望。实际上，错误是幼儿学习和成长的机会，教师需要以同情和耐心的态度引导幼儿，从而促进和谐的师幼关系。

（四）教学经验不足

研究显示，接受过专业教育且具有丰富经验的幼儿教师，与幼儿的互动更为积极有效。反之，缺乏教育经验或专业知识的教师在师幼互动中表现得较为消极。教师需要不断反思和学习，通过关注与幼儿的交流细节，提升与幼儿建立积极关系的能力。

（五）教师与家长沟通不足

教师与家长之间的沟通是家园共育的关键环节，也是建立良好师幼关系的重要基础。如果教师不认同家长的育儿观念和方法，或家长认为教师忽视了自己的孩子，双方的关系容易变得紧张。这种不和谐关系会影响到幼儿园教育活动的开展，并间接导致师幼关系的恶化。只有通过有效沟通，才能树立正确的教育观念，建立和谐的家园合作关系，进而促进良好的师幼关系。

三、师幼关系的影响因素

（一）幼儿自身因素

幼儿自身的特点在很大程度上决定了师幼关系的质量。性格特征和气质类型是影响师幼关系的重要因素，性格开朗、合作能力强的幼儿通常更容易与教师建立融洽的关系。幼儿的行为表现和语言表达能力也会影响师幼互动的频率和质量。行为表现良好的幼儿更容易赢得教师的认可，语言能力较强的幼儿能更顺畅地表达需求和情感，从而与教师形成更紧密的联系。

（二）教师因素

教师的个性特点、行为方式和专业能力直接决定了师幼关系的质量。教师的性格特征，温和、耐心和亲和力强的教师更容易与幼儿建立信任关系，具备敏锐的观察力和积极的教育态度的教师，能够更好地理解幼儿需求，并通过适当的教学行为增强幼儿的学习兴趣。教师的积极评价和适时鼓励可以有效激发幼儿的学习热情，增强师幼互动的积极性。教师的专业能力和教学经验也起到关键作用。拥有较高学历和丰富教学经验的教师，往往更能采取灵活的教学方法，与幼儿形成和谐的互动关系，而缺乏经验和专业知识的教师可能在与幼儿的互动中表现出消极行为，从而影响师幼关系的质量。

（三）家庭因素

家庭环境和家长行为在师幼关系的建立与发展中具有重要影响。和谐温馨的家庭氛围为幼儿提供了情感上的安全感，有助于师幼之间良好关系的建立。家长的教育观念和行为习惯直接影响师幼关系的融洽程度。持有科学教育理念的家长通常能与教师建立积极的合作关系，成为教师教学活动的有力支持者，实现家园共育的良性互动。家园合作也是影响师幼关系质量的关键因素之一。积极的家园合作能够促使教师和家长更全面地了解幼儿，形成教育上的协调一致，从而促进师幼关系的和谐发展。

四、建立良好师幼关系的策略

（一）明确教师的角色定位，成为幼儿活动的引导者

教师应当树立正确的角色意识，在幼儿的游戏活动中扮演引导者的角色，将幼儿作为活动的主体以促进幼儿的成长与发展。师幼关系通过幼儿与教师在一日活动各个环节的互动与交流逐步形成，但由于教师与幼儿在年龄、认知水平、生活阅历和能力方面存在较大差异，教师在教育活动中往往承担组织和推动的责任。教师需要帮助幼儿明确活动目标 and 方向，协助和引导幼儿顺利地探索与学习。教师在观察和指导活动时，应从幼儿的视角出发，以童心理解幼儿的行为和活动，在活动中以平等的姿态与幼儿互动，让幼儿感受到教师的亲近与友好，激发他们的好奇心和求知欲，从而增强他们的探索精神。

（二）平等对待每位幼儿，做到因材施教

由于遗传与家庭环境的不同，每个幼儿都具有独特的性格、兴趣和能力。教师需要深入了解这些差异，尊重并接纳每个幼儿的特点，给予他们平等的关注和关爱，建立和谐的师幼关系，为每位幼儿创造公平的学习和成长环境。在实际教学中，教师需要根据幼儿的不同特点和需求设计丰富多样的活动，让幼儿能够根据自己的兴趣进行选择，做到因材施教。因材施教不仅可以激发幼儿的学习热情，还能有效促进其个性化发展，充分挖掘每个幼儿的潜能，实现其全面发展。

（三）注重情感交流，突出幼儿主体地位

师幼之间的良好关系离不开情感交流，而情感的交互是建立和谐师幼关系的重要基础。在与幼儿互动中，教师应注重交流的方式和方法，用真诚的情感与幼儿建立心灵上的连接。教师不仅是幼儿的引路人，更应该成为他们的伙伴，与他们共同面对挑战、分享喜悦与烦恼。在情感交流中，教师不仅可以通过语言与幼儿互动，还应善用目光、表情、语气和肢体动作来表达对幼儿的关心和爱护。教师还需要突出幼儿在活动中的主体地位，以幼儿为中心设计活动并鼓励他们主动参与。在进行的游戏活动中，教师应给予幼儿更多的展示机会，让他们充分发挥创造力和想象力，体验到游戏成功的成就感。同时通过恰当的情感引导，培养幼儿的同理心，在与同伴和教师的交往中学会包容与理解，从而进一步促进师幼关系的和谐发展。

（四）用宽容和理解的态度对待幼儿的错误

面对幼儿犯错误的情况，教师应以宽容和理解的态度处理，而不是简单地以规则和秩序进行严格的批评或斥责。由于幼儿的自我认知能力尚未完全发展，他们对外界评价极为敏感，尤其是教师的评价。教师应以共情、包容的心态理解幼儿，站在他们的角度感受事物，宽容对待幼儿的错误行为。学前期是幼儿探索与试错的重要阶段，他们通过不断尝试来了解世界，错误是这个过程中不可避免的一部分。教师的宽容和支持能够帮助幼儿在错误中找到方向，在理解中获得成长。

（五）构建良好师幼关系，激发幼儿学习积极性

在游戏活动中，良好的师幼关系能够有效激发幼儿的学习积极性。教师在与幼儿的互动中，应注重给予幼儿选择的机会和权利，而不是完全主导活动。通过提供多样化的选择，幼儿不仅能增强认知能力，还能体验到被尊重，从而加深对教师的信赖，促进良好师幼关系的建立。教师还应关注幼儿的表现，及时给予表扬和鼓励，帮助他们获得胜任感与满足

感。积极的评价能带给幼儿自信与幸福感，激发他们的学习热情。教师还应减少过度干预，更多地注重引导与辅助，站在幼儿的视角，营造平等的互动关系。通过自主实践获得的知识和体验通常比直接指导更具效果，因此教师应在幼儿学习过程中适时提供必要的引导和帮助，进一步激发他们的学习兴趣，促进全面发展。

（六）开展科学合理评价，树立幼儿学习信心

游戏教学活动是以游戏为主要手段的教学模式，符合幼儿的认知特点，能够激发他们的学习兴趣和主动性。而科学合理的评价不仅能帮助幼儿更好地参与游戏，还能够培养其学习能力。在评价环节中，鼓励性评价是激发幼儿学习兴趣和积极性的重要方式。教师应注重通过鼓励性的语言和行为，帮助幼儿在游戏中体验成功的乐趣，树立自信心。幼儿之间的互评机制也具有独特的作用，同伴之间相互鼓励和认可能够让他们感受到集体的支持和接纳。通过科学合理的评价，教师不仅能有效激发幼儿的学习动力，还能在评价过程中促进师幼关系的和谐发展。

五、结语

良好的师幼关系对幼儿的全面发展至关重要，能够促进其个性塑造、心理健康、学习能力及社会性成长。但实际上仍存在教师角色定位不清、认知片面等问题。为建立和谐的师幼关系，教师需平等对待幼儿、注重情感交流，并通过科学的评价和家园合作共同支持幼儿成长。

【参考文献】

- [1]冯婉桢,蒋杭柯,洪潇楠.师幼关系类型及其影响因素分析[J].学前教育研究,2018,(09):50-60.
- [2]杨莹.区域活动中师幼关系存在的问题与解决策略探究[J].课程教育研究,2018,(05):3-4.
- [3]苗琪.幼儿园师幼关系存在的问题及其对策[J].新课程研究,2022,(03):129-131.
- [4]杨映昀.幼儿园游戏中建立良好师幼关系的策略[J].智力,2022,(30):172-175.
- [5]季华芬.幼儿园区域活动中良好师幼互动关系建构策略的探讨[J].当代家庭教育,2023,(22):164-167.
- [6]卢丹丹,李安琴.自主游戏活动中良好师幼关系的建立[J].学园,2023,16(36):84-86.

作者简介：

徐雨欣（1999—），女，汉族，河北唐山人，硕士研究生，研究方向学前教育理论与实践