

# 教育家精神引领下的应用型本科院校思政课教师专业化 培养策略研究

乔怀丽

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6029

**摘要：**当前，应用型本科院校在思政课教师的专业化培养方面虽然取得了一定成效，但仍面临着诸多挑战。一方面，部分教师对思政课的重要性和自身职责认识不足，缺乏教学热情和创新精神；另一方面，高校在思政课教师的培养体系方面尚不完善，难以充分调动教师的积极性和创造性。在此背景下，将教育家精神融入应用型本科院校思政课教师的专业化培养过程中，不仅有助于提升教师的政治素质和专业素养，还能激发教师的教学热情和创新精神，推动思政课教学质量的全面提升。本文将从教育家精神的内涵出发，探讨教育家精神引领下的应用型本科院校思政课教师专业化培养策略，以期为高校思政课教师的专业化成长提供有益参考。

**关键词：**教育家精神；应用型本科院校；思政课教师；专业化培养；教学策略

Research on the Professional Training Strategy of Ideological and Political Teachers in Application-oriented Universities under the Guidance of Educator Spirit

Huaili Qiao

Xi'an peihua college

**Abstract:** At present, application-oriented undergraduate colleges have made some achievements in the professional training of ideological and political teachers, but they still face many challenges. On the one hand, some teachers have insufficient understanding of the importance of ideological and political courses and their own responsibilities, and lack teaching enthusiasm and innovative spirit; On the other hand, the training system of ideological and political teachers in colleges and universities is not perfect, so it is difficult to fully mobilize the enthusiasm and creativity of teachers. In this context, the integration of educator spirit into the professional training process of ideological and political course teachers in application-oriented universities will not only help to improve teachers' political quality and professionalism, but also stimulate teachers' teaching enthusiasm and innovative spirit, and promote the overall improvement of ideological and political course teaching quality. Based on the connotation of educator spirit, this paper discusses the professional training strategy of ideological and political teachers in application-oriented undergraduate colleges under the guidance of educator spirit, in order to provide useful reference for the professional growth of ideological and political teachers in colleges and universities.

**Keywords:** educator spirit, application-oriented undergraduate colleges, teachers of ideological and political courses, specialized training, teaching strategy

## 引言

教育家精神是教育家在从事教育事业过程中体现出来的对教育的态度情感、价值取向和职业操守，它决定了教育家对教育的看法和行为取向。教育家精神包括心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，以及胸怀天下、以文化人的弘道追求。这些精神内涵对于应用型本科院校思政课

教师的专业化培养具有重要意义，能够引领教师树立正确的教育观、学生观和人才观，提升教师的专业素养和教学能力。

### 一、教育家精神对思政课教师专业化的指导意义

教育家精神对思政课教师专业化的指导意义，远不止于理念的引领和精神的激励，它更是一场深刻的教育实践变革，是思政课教师成长道路上的灯塔与航标。具体而言，教育家精神要求思政课教师在专业化发展的道路上，不仅要具备扎实的理论功底，更要拥有将理论转化为实践的能力，这种能

力正是教育家精神中“知行合一”理念的生动体现。要求思政课教师不仅要深入研究马克思主义理论，更要将这些理论精髓融入课堂教学，以生动的案例、鲜活的语言，引导学生理解并内化这些理论，使之成为指导学生行动的指南。此外，科研与教学相长，是教育家精神中不可或缺的一部分。思政课教师应积极参与学术研究，探索思想政治教育的新理论、新方法，将科研成果转化为教学资源，丰富教学内容，提升教学质量。这种科研与教学相互促进的模式，有助于思政课教师不断提升自己的专业素养，成为学术型、实践型并重的优秀教师。

## 二、应用型本科院校思政课教师专业化培养的现状与挑战

当前，应用型本科院校思政课教师专业化培养取得了一定成效，但仍面临诸多挑战。从现状来看，许多院校已经意识到思政课教师队伍建设的重要性，开始重视教师的专业发展和能力提升。通过组织培训、开展教研活动、鼓励学术交流等方式，教师的专业素养和教学能力得到了一定程度的提高。然而，与新时代高等教育发展的要求相比，应用型本科院校思政课教师专业化培养仍存在明显不足。主要问题包括：培养目标与院校定位不够契合，未能充分体现应用型人才培养的特色；培养内容缺乏系统性和针对性，难以满足教师多元化发展需求；培养方式较为单一，实践性和创新性不足；评价机制不够完善，难以有效激励教师持续发展。这些问题的存在，制约了思政课教师专业化水平的提升，影响了应用型人才培养质量的提高。因此，探索以教育家精神为引领的思政课教师专业化培养策略，成为当前应用型本科院校亟待解决的重要课题。

## 三、教育家精神引领下的应用型本科院校思政课教师专业化培养策略

### （一）价值引领层：建设教育家精神的传承机制

#### 1. 建立“教育名家工作坊”

建设教育家精神的传承机制，是一项系统工程，需要多方协同、持续努力。在这一过程中，建立“教育名家工作坊”是一个既具有创新性又极具实效性的策略，它不仅能够深入挖掘和弘扬教育家精神，还能为思政课教师的专业化成长搭建起一座坚实的桥梁。“教育名家工作坊”的核心理念，在于汇聚一批在教育领域具有深厚造诣和广泛影响力的名家大师，通过他们的言传身教，将教育家精神内化于心、外化于行，这些名家大师不仅要在学术上有着卓越的成就，更要在教育实践中展现出高尚的职业操守和深厚的教育情怀，成为后辈教师学习的楷模。在工作坊的具体运作中，可以采取多种形式来促进教育家精神的传承。比如，可以定期举办专题讲座，邀请教育名家分享他们的教育理念、教学方法和人

生感悟，让年轻教师在聆听中感悟教育家精神的真谛。同时，也可以组织教学观摩活动，让年轻教师亲眼目睹教育名家在课堂上的风采，学习他们如何运用独特的教学艺术，激发学生的学习兴趣 and 潜能。此外，“教育名家工作坊”还可以成为一个教育创新的孵化器。在这里，教育名家可以带领年轻教师一起探索新的教育模式、教学方法和技术手段，共同推动教育教学的改革与发展，通过不断地尝试与创新，工作坊可以孕育出一批具有鲜明特色和高度实效的教育成果，为教育事业的进步贡献智慧与力量。

#### 2. 构建“校史+红色文化+产业文化”的教师研修体系

构建“校史+红色文化+产业文化”的教师研修体系策略，是建设教育家精神传承机制的重要途径。通过深入挖掘校史资源、融入红色文化元素、补充产业文化内容，可以形成多元化、立体化的教师研修模式，为教育家精神的传承提供有力支撑和保障。在构建“校史+红色文化+产业文化”的教师研修体系时，应注重创新研修模式，构建多元化、立体化的研修体系。院校可以通过线上线下的混合研修模式，利用网络平台和数字化资源，提供丰富多样的学习材料和互动平台，让思政课教师能够随时随地进行学习和交流。同时，还可以开展案例研讨、模拟教学、实地考察等多种形式的研修活动，增强研修的趣味性和实效性，提高思政课教师的参与度和获得感。为了确保“校史+红色文化+产业文化”的教师研修体系能够持续有效运行，还需要强化机制保障。院校可以建立研修成果展示和评价机制，对思政课教师的研修成果进行定期展示和评价，激励他们积极参与研修活动，提高研修质量。

### （二）能力提升层：构建产教融合导向的素质模型

构建产教融合导向的素质模型，是新时代高等教育改革与发展的重要方向，旨在培养既具备深厚理论素养又拥有卓越实践能力的“双师双能”型教师。这一素质模型的重构，不仅是对传统教育模式的革新，更是对“双师双能”标准的深化与拓展，特别是在理论素养与实践能力两个方面，更是提出了新的要求与期望。

在理论素养方面，构建产教融合导向的素质模型强调马克思主义理论功底与行业政策解读能力的双重提升。马克思主义理论作为指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器，对于思政课教师而言，是其理论素养的基石。因此，模型要求思政课教师不仅要系统掌握马克思主义的基本原理和方法论，更要能够运用马克思主义立场、观点和方法分析问题，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，随着行业发展的日新月异，政策环境也在不断变化，对教师的行业政策解读能力提出了更高要求。这要求思政课教师不仅要关注教育领域内的政策动态，还要对所在行业的政策走向有敏锐的洞察力，能够准确解读政策精神，将其融入教学

之中，为学生提供更为精准的行业指导和职业规划。

在实践能力方面，模型则着重强调企业调研技能与项目化教学设计能力的双重培养。企业调研技能是教师了解行业现状、把握行业发展趋势的重要途径。通过深入企业一线，教师可以亲身体会行业文化，了解企业运作机制，收集真实案例，为教学提供丰富的素材和鲜活的案例。这不仅有助于提升教学的针对性和实效性，还能增强学生对行业的认同感和归属感。而项目化教学设计能力，则是将理论知识与实践操作紧密结合的关键。它要求教师能够根据学生的实际需求和行业特点，设计具有挑战性、实践性和创新性的教学项目，引导学生在完成项目的过程中，将理论知识转化为实际操作能力，实现知识与技能的双重提升。

### (三) 制度保障层：完善协同化培养生态系统

完善协同化培养生态系统，建立“高校-政府-行业”三方认证体系，是实现教育资源优化配置、促进人才培养与社会需求精准对接的有效途径。首先，建立三方认证标准与框架。这一体系的核心在于制定一套科学、全面且具前瞻性的认证标准，涵盖课程设置、教学质量、实践能力、创新能力等多个维度。高校需依据行业标准与政府导向，调整优化人才培养方案，确保教育内容与社会需求无缝对接；政府则需从宏观层面提供政策指导和支持，如设立专项基金、提供税收优惠等，激励企业深度参与人才培养过程；行业则负责提供最新的技术动态、市场需求信息，以及实践基地和实习机会，确保人才培养的实用性和前瞻性。其次，强化信息共享与反馈机制。构建三方信息共享平台，定期举办交流会、研讨会，促进信息的高效流通。高校可以及时了解行业动态和人才需求变化，调整课程设置和教学内容；政府可以获取人才培养的实时反馈，优化政策制定；行业则能从中发现潜在人才，提前布局人力资源战略。同时，建立有效的反馈机制，对培养过程中出现的问题进行及时修正，确保培养质量持续提升。再者，推动项目合作与联合培养。鼓励高校、政府与行业之间开展项目合作，如共建研发中心、实验室、实训基地等，为学生提供真实的实践环境，增强其解决实际问题的能力。实施联合培养计划，如“订单式”人才培养，根据企业需求定制化培养方案，实现学生毕业即就业的无缝衔接。此外，还可以探索“双导师制”，即由高校教师和行业专家共同指导学生，既传授理论知识，又传授实践经验，全面提升学生的综合素质。最后，建立评价与激励机制。构建一套

科学合理的评价体系，对参与协同培养的高校、政府、行业及学生进行综合评估，表彰优秀，激励后进。对于表现突出的高校，政府可给予更多的资源支持；对于积极参与的企业，政府和社会应给予荣誉奖励和政策优惠；对于学生，则可通过奖学金、实习机会、就业推荐等多种形式进行激励，形成正向循环，激发各方参与协同培养的的积极性。

### 结束语

综上所述，教育家精神引领下的应用型本科院校思政课教师专业化培养策略是一个系统工程，需要高校、政府、行业等多方面的共同努力和协作。通过建设教育家精神的传承机制、构建产教融合导向的素质模型、完善协同化培养生态系统等措施的实施，可以有效提升思政课教师的专业素养和教学能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。未来，随着教育改革的不断深入和人才培养模式的不断创新，应用型本科院校思政课教师的专业化培养将面临更多挑战和机遇，需要院校继续深化对教育家精神的理解和践行，不断探索和创新思政课教师的专业化培养策略，为培养更多高素质、专业化的思政课教师贡献智慧和力量。

### [参考文献]

[1]费萍,吴方梅.以教育家精神引领高素质专业化思政课教师队伍建设[J].湖州师范学院学报,2024,46(11):38-47.

[2]曹梦斐,蔡中宏.教育家精神融入高校思政课教师素质修养的三重维度[J].华北理工大学学报(社会科学版),2024,24(4):62-67.

[3]曹梦斐,蔡中宏.教育家精神融入高校思政课教师素质修养的三重维度[J].华北理工大学学报(社会科学版),2024(4).

[4]弘扬教育家精神,培育时代新人:教育战线全国政协委员学习习近平总书记来信,畅谈“教育家精神与时代使命”[N].人民政协报,2023 09 13(009).

西安培华学院 2025 年度校级科研项目：以教育家精神引领应用型本科院校思政课教师专业化发展研究——以西安培华学院为例 PHKT2536

### 作者简介：

乔怀丽，出生年月：1990.08，籍贯：陕西省靖边县，民族：汉族，性别：女，最高学历：硕士研究生，职称：讲师  
研究方向：马克思主义中国化与高校思想政治教育