

基于“SPOC+PAD”模式的高校《思想道德与法治》课 混合教学模式创新研究

沈永真

西安培华学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6030

摘要：本研究聚焦于高校《思想道德与法治》课程，深入探讨“SPOC+PAD”混合教学模式的创新应用。通过分析该模式在提升教学效果、促进学生学习积极性等方面的作用，结合实际教学案例与数据，提出切实可行的教学优化策略，旨在为高校思政课程教学改革提供有益参考，助力培养具有良好思想道德与法治素养的新时代大学生。

关键词：SPOC；PAD；《思想道德与法治》；混合教学模式

Innovative Research on the Mixed Teaching Mode of Ideological and Moral Education and Rule of Law in Colleges and Universities Based on "SPOC+PAD" Mode

Yongzhen Shen

Xi'an peihua college

Abstract: This study focuses on the course of "Ideology and Morality and Rule of Law" in colleges and universities, and probes into the innovative application of "SPOC+PAD" mixed teaching mode. By analyzing the role of this model in improving teaching effect and promoting students' learning enthusiasm, and combining with actual teaching cases and data, this paper puts forward practical teaching optimization strategies, aiming at providing useful reference for the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities, and helping to cultivate college students with good ideological and moral qualities and legal literacy in the new era.

Keywords: SPOC, PAD, ideology, morality and rule of law, mixed teaching mode

引言

在高等教育不断发展与变革的时代背景下，高校课程教学模式的创新成为提升教学质量、满足学生多样化学习需求的关键。《思想道德与法治》作为高校思想政治教育的重要课程，承担着培养学生正确价值观、道德观和法治观的重任。传统的教学模式，常以教师讲授为主，学生被动接受知识，在知识传递的效率、学生参与度以及教学的个性化等方面存在一定局限。而“SPOC+PAD”混合教学模式的出现，为该课程教学带来了新的机遇。SPOC（Small Private Online Course）即小规模限制性在线课程，具有针对性强、互动性好等特点；PAD（Personalized Adaptive Learning，个性化自适应学习）则强调根据学生个体差异提供定制化学习路径。将两者结合应用于《思想道德与法治》课，有望打破传统教学瓶颈，实现教学效果的显著提升。

一、“SPOC+PAD”模式的内涵与优势

（一）“SPOC+PAD”模式的内涵

“SPOC+PAD”模式整合了SPOC课程的线上资源优势与PAD的个性化学习理念。在SPOC平台上，教师可

上传精心制作的教学视频、课件、案例资料等，学生可根据自身学习进度进行自主学习^[1]。同时，借助PAD技术，系统能依据学生的学习行为数据，如观看视频时长、答题准确率、讨论参与度等，分析学生的学习特点与薄弱环节，为学生推送个性化的学习内容，包括针对性的知识点讲解、练习题以及拓展阅读材料等。以法治部分的学习为例，若系统通过数据分析发现学生对合同法律知识理解薄弱，便会自动推送如知名合同纠纷案例的深度剖析视频，以及相关法律条文解读的资料，还会针对性地布置合同条款分析类的练习题，帮助学生强化理解。

（二）“SPOC+PAD”模式在《思想道德与法治》课中的优势

1. 提升学习自主性

传统课堂教学中，学生往往被动接受知识。而在“SPOC+PAD”模式下，学生可以自主安排学习时间和进度。据华东师范大学在《思想道德与法治》课中采用该模式的调查数据显示，超过70%的学生表示能够更自由地规划学习，根据自身状态调整学习节奏，学习自主性得到极大提

升。学生可以在课后反复观看 SPOC 平台上的教学视频，对于难以理解的道德理论或法治案例进行深入学习，不再受课堂时间限制^[2]。比如，学生在学习“职业道德”章节时，可根据自身职业规划，有针对性地在 SPOC 平台上选择不同行业职业道德案例进行学习，自主探索感兴趣的内容。

2. 实现个性化教学

PAD 技术使得教学能够精准匹配学生的学习需求。通过对学生学习数据的分析，教师可以了解每个学生的学习状况，为不同学生提供差异化指导。对于学习能力较强的学生，教师可推荐深度拓展的学习资源，如学术论文、前沿研究成果等；对于学习有困难的学生，教师可提供更多基础知识讲解和辅导。这种个性化教学方式能够满足不同层次学生的学习需求，提高教学效果^[3]。例如，在运用该模式时，教师可以根据学生在“道德修养”部分的学习数据，为基础薄弱的学生推送更多经典道德故事解读视频，帮助其理解道德内涵；为学有余力的学生推荐关于当代道德困境探讨的学术论文，拓宽其视野。

二、“SPOC+PAD”模式在《思想道德与法治》课中的实施过程

（一）教学资源建设

1. SPOC 平台资源搭建

教师根据《思想道德与法治》课程大纲，在 SPOC 平台上构建丰富的教学资源库。例如，教师录制涵盖课程各章节的教学视频，每个视频时长控制在 10-20 分钟，聚焦一个核心知识点，如“爱国主义的时代价值”“民法基本原则解读”等。同时，上传了大量与课程相关的课件、案例资料，包括时事热点案例、历史典故等，为学生提供多元学习素材。这些资源不仅包含国内的典型案例，还引入国际上相关的道德与法治事件对比分析，拓宽学生视野。

2. 个性化学习内容设计

基于 PAD 技术，教师与技术团队合作，设计个性化学习内容。根据课程知识点之间的逻辑关系，构建知识图谱。当学生在学习过程中，系统依据学生的答题情况和学习轨迹，在知识图谱中确定学生的薄弱环节，自动推送相关的学习内容。例如，如果学生在“道德行为养成”部分的测试中错误较多，系统会推送该部分的重点讲解视频、相似案例分析

以及针对性练习题，帮助学生巩固知识。并且，系统还会根据学生的学习进度和掌握情况，动态调整后续学习内容的难度和侧重点，实现真正的个性化学习^[4]。

（二）教学活动组织

1. 线上自主学习

学生在 SPOC 平台上进行自主学习，观看教学视频、阅读资料、完成在线测试等。教师通过平台后台可以实时监控学生的学习进度和学习行为，如学生观看视频的时长、是否暂停、是否重复观看等。以“理想信念”章节学习为例，教师发现部分学生在观看“理想信念的内涵与特征”视频时，多次暂停且观看时间较长，经分析是对该部分内容理解困难，教师可及时通过平台向这些学生发送提示信息或补充讲解资料。同时，教师还能根据学生的学习数据，了解学生普遍存在的问题，为线下课堂教学提供参考。

2. 线下课堂互动

在线下课堂中，教师根据学生在线上学习中反馈的问题以及课程重点内容，组织课堂讨论、案例分析、小组汇报等互动活动。例如，在学习“网络生活中的道德与法律”时，教师选取近期网络热点事件，如某明星网络暴力事件，组织学生分组讨论，分析其中涉及的道德与法律问题。每个小组推选代表进行汇报，其他小组进行提问和评价。通过这种方式，促进学生对知识的深入理解和应用，培养学生的批判性思维和团队协作能力^[5]。并且，教师在互动过程中，还能引导学生将理论知识与实际生活相结合，提高学生解决实际问题的能力。

三、“SPOC+PAD”模式的教学效果评估

（一）学习成绩分析

1. 考试成绩对比

为评估“SPOC+PAD”模式的教学效果，选取某高校的两个平行班级进行对比实验，一个班级采用传统教学模式，另一个班级采用“SPOC+PAD”混合教学模式。在学期末的课程考试中，采用相同试卷进行测试。从考试成绩统计（见表 1）可以看出，采用“SPOC+PAD”模式的班级平均分比传统教学班级高出 8 分，优秀率（85 分及以上）提高了 15%，不及格率降低了 10%。这表明“SPOC+PAD”模式有助于提高学生的知识掌握程度，提升学习成绩。

表 1：某高校《思想道德与法治》课程传统与“SPOC+PAD”教学模式考试成绩对比表

教学模式	平均分	优秀率（85 分及以上）	不及格率
传统教学模式	72 分	20%	15%
“SPOC+PAD”模式	80 分	35%	5%

2. 平时成绩评估

除考试成绩外，对学生平时成绩进行评估。平时成绩包括在线学习任务完成情况、课堂互动表现、作业完成质量等。

在在线学习任务完成方面，“SPOC+PAD”模式班级学生的视频观看完成率达到 95%，在线测试平均正确率为 80%，而传统教学班级视频观看完成率为 70%，在线测试平均正确

率为65%。在课堂互动表现上,“SPOC+PAD”模式班级学生参与讨论的积极性更高,发言质量也更好。这说明“SPOC+PAD”模式能够促进学生在平时学习中更加积极主动,提升学习效果。

(二) 学生满意度调查

通过问卷调查的方式对采用“SPOC+PAD”模式的学生进行满意度调查。问卷从教学资源质量、学习自主性提升、个性化学习体验、教学互动效果等方面设置问题。调查结果显示,85%的学生对教学资源质量表示满意,认为SPOC平台上的教学视频和资料丰富且实用;90%的学生认为学习自主性得到显著提升,能够更好地掌控学习进度;88%的学生对个性化学习体验给予好评,认为系统推送的学习内容对自己帮助很大;92%的学生对教学互动效果满意,认为线下课堂互动活跃,有助于知识理解。总体而言,学生对“SPOC+PAD”模式的满意度较高,表明该模式在教学实践中得到学生认可。

四、“SPOC+PAD”模式应用的挑战与对策

(一) 面临的挑战

1. 技术与资源维护难题

“SPOC+PAD”模式高度依赖信息技术与丰富教学资源。在实际教学应用中,技术故障频发。例如,因网络波动、服务器负载过高,常导致平台卡顿,学生观看教学视频时频繁缓冲,严重影响学习体验;数据丢失问题也时有发生,学生辛苦完成的线上作业、测试成绩莫名消失,打击学生学习积极性。同时,教学资源的维护工作艰巨。以《思想道德与法治》课程为例,社会热点事件瞬息万变,为让教学紧密贴合现实,课程案例资源需及时更新。如近期网络诈骗手段层出不穷,教师需将新案例融入教学,从搜集案例、整理分析到制作成教学资料,耗费大量时间与精力。

2. 教师角色转变困难

在传统教学模式下,教师牢牢占据课堂主导地位,知识单向传递。但在“SPOC+PAD”模式中,教师需转型为学习引导者与促进者。部分教师一时难以适应角色转换。在课堂互动环节,本应引导学生自主探讨问题,可部分教师依旧习惯“满堂灌”,以讲授为主,不能有效激发学生思考,学生只能被动接受知识,主动性与创造性被严重抑制。例如在讨论“网络生活中的道德与法律”时,教师若不能引导

学生结合实际案例展开讨论,学生就无法深入理解知识,难以实现该模式下培养学生自主学习、批判性思维的教学目标^[6]。

(二) 应对策略

1. 加强技术支持与资源管理

高校应大力强化“SPOC+PAD”平台的技术支撑。配备专业技术人员,构建7×24小时技术保障机制,一旦平台出现故障,能迅速响应处理。同时,建立科学的教学资源更新机制。定期组织教师开展研讨活动,根据时事热点和学生反馈,更新案例库与教学视频。还可设立专门的教学资源管理小组,小组成员分工明确,有的负责从各类渠道收集最新资源,有的专注整理分类,有的把关资源的时效性与准确性,确保教学资源常新、好用。

2. 开展教师培训与专业发展

高校需精心组织针对教师的培训活动。培训内容涵盖“SPOC+PAD”模式的教学理念、操作方法等。通过教学观摩、经验分享会等形式,促进教师间的交流学习。邀请在该模式应用方面表现优异的教师分享经验,如分享如何借助平台数据了解学生学习状况,进而精准引导学生自主学习;如何设计课堂互动环节,激发学生参与热情。此外,为教师提供丰富的培训课程与学习资源,如在线学习平台、专业书籍等,激励教师自主学习与实践,持续提升教学能力与专业素养。

结语:

综上,“SPOC+PAD”混合教学模式为高校《思想道德与法治》课程教学改革提供了新的思路和方法。通过提升学习自主性、实现个性化教学,该模式在教学实践中取得了显著成效,提高了学生的学习成绩和满意度。然而,在应用过程中也面临技术与资源维护、教师角色转变等挑战。通过加强技术支持、优化资源管理以及开展教师培训等措施,能够有效应对这些挑战,进一步推动“SPOC+PAD”模式在高校思政课程教学中的广泛应用,为培养具有良好思想道德与法治素养的高素质人才奠定坚实基础。

2024年西北联盟本科教学改革研究项目“基于‘SPOC+PAD’模式的高校《思想道德与法治》课混合教学模式创新研究”阶段性成果

[参考文献]

[1]李甜. 基于“SPOC+PAD 课堂”的高职思政课混合教学模式创新研究——以《思想道德与法治》课程为例[J]. 公关世界, 2024, (08): 154-156.

[2]伍凤. SPOC+PAD: 数字化时代实现深度学习的可能路径[J]. 广西科技师范学院学报, 2024, 39 (01): 85-92.

[3]宋梦婕, 曾明芳, 吴丽君. 高校“思想道德与法治”课法治部分教学的思考[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (13): 74-77.

[4]吴涛. 新时代高校提升大学生法治素养的价值意蕴

与实践逻辑[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (08): 31-33+36.

[5]段亚菲. 新时代法治理论融入“思想道德与法治”课探讨[J]. 安顺学院学报, 2023, 25 (02): 66-70.

[6]孙斌. 基于 SPOC 教学模式的高职混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 公关世界, 2023, (02): 80-82.

作者简介:

沈永真, 女、汉族、河南商水人、西安培华学院 副教授、硕士研究生、思想政治教育