

“红色问道之旅”实践教学模式探索与实践

郭金梅 鲁雯婷

陕西财经职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6043

摘要: 本文聚焦思政课教学的痛点和难点,立足高职大学生学情特点,开展红色资源赋能思政课内涵式发展的生动实践。通过实践,探究实施“红色问道之旅”育人计划,旨在抓住大学生“拔节孕穗”关键期,以任务为驱动,用好红色资源,分阶段、分步骤开展“读·寻·讲·演”的“旅途式”问道之旅,切实增强大学生思政课参与感与获得感,推动思政课教学内容、教学团队、教学资源的多维创新实践。

关键词: 红色资源; 思政课; 教学实践

Exploration and Practice of the Practice Teaching Mode of "Red Ask the Journey"

Jinmei Guo, Wenting Lu

Shaanxi Finance and Economics Vocational and Technical College

Abstract: This paper focuses on the pain points and difficulties of ideological and political course teaching. Based on the characteristics of college students in higher vocational colleges, it carries out the vivid practice of the connotative development of red resources enabling ideological and political course. Through practice, an exploration is carried out on implementing the "red asked journey" education plan. It aims to seize the students "jointing stage" period. Driven by task, it makes good use of red resources, carries out a "journey-style" asked journey of "reading, searching, speaking, and performing" in stages and steps. This can effectively strengthen the college students' education courses participation and acquisition, and promote education course teaching content, teaching team, teaching resources of multidimensional innovation practice.

Keywords: red resources, ideological and political courses, teaching practice

引言

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课》(以下简称概论课)是大学的思想政治理论必修课,通过课程学习,培养学生掌握马克思主义中国化时代化的几大理论成果,以中国共产党领导各族人民在革命、建设和改革中所取得的辉煌成就,引导大学生正确认识自身所肩负的历史使命。近年来,该课程的教学仍面临很多痛点,教学效果和学习效果差强人意。2024年9月,总书记在全国教育大会上强调,注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。再次吹响了让红色文化资源擦亮思政课鲜红底色的主基调。重要讲话精神和要求的指引下,团队积极探索该门思政课程的教学改革创新实践,形成了“红色问道之旅”的教学实践。

一、课程面临的痛点及成因分析

(一) 教师话语表达固化

概论课主要讲授马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革相结合的理论成果,固化、抽象化表达的理论话语较多,政治哲理性、思想性强。在教学中,部分教师使用学

术化表达的理论话语进行教学,导致学生对教学内容的接受度、理解度降低,同时也加深了学生与思政课之间的“鸿沟”。当前,概论课教师整体呈现出创新动力与能力不足的问题,捕捉现实鲜活案例、学生思想动态、新型网络话语不及时,造成教师话语表达仍以传统化、理论化、单向化为主要特征。

(二) 教学手段较为单一

在产教融合、科教融汇的推动下,虽然催生了新的信息化教学手段,但在现实教学中信息化手段的应用仍较为单一化,其中在思政课教学中应用最为常见的是VR技术。深入分析其中的原因,主要有思政课自身理论性强,“讲理”不能弱化;思政课信息化技术研发周期长、成本高,企业研发意愿不强;思政课教师信息化应用意识与能力有待提高。在走访调研中,也印证了这一事实,当前高职院校概论课教学仍以理论讲授为主。

(三) 学生理论知识不扎实

当前,高职院校学生生源相较于过去有所不同,超一半以上的学生来自于高职院校的单独招生考试,这类学生中绝大多数来自于中职和技术学校,其理论知识较为薄弱。在日

常教学过程中，对于马克思主义中国化历程、中国共产党的成立等基础性知识点掌握明显不足。概论课重在讲清马克思主义中国化时代化理论成果的精髓和主要内容，要求学生基本历史发展脉络和事件有清晰的了解。这些基础性知识掌握不够，导致教学中存在“补课”现象，直接影响概论课的教学效果和学习效果。

（四）实践教学同质化

在概论课的实践中，主要采取线上实践和线下实践两种形式。线上实践教学为云游博物馆、纪念馆、红色遗址，线下实践教学采取带领学生实地参观研学博物馆、纪念馆、红色遗址。分析实践教学的内容，主要围绕红色资源，存在同质化现象。究其原因，有课程自身特征原因，概论课程以近代历史脉络为教学内容主线，课程特征鲜明，与纪念馆、博物馆和红色遗址的契合性高。也有思政课学生群体庞大，开展实践教学具有一定的局限性。

二、课程创新理念与思路

（一）理念层面：师生共同体

党的十八大以来总书记就思政课建设多次发表重要论述，为新时代思政课建设指明了方向，也为“红色问道之旅”提供了根本遵循，实践中秉持“师生共同体”的理念，聚焦红色主题，构建师生学习共同体，共读红色经典；构建师生协作共同体，共寻红色故事；构建师生互动共同体，共讲思政课；构建师生践行共同体，共筑红色信仰，全面改革创新概论课各个教学环节，系统提升思政育人实效。

（二）实施层面：环环紧扣

课程团队成员经过长期探索和实践，依托地方、学校的红色资源优势，结合我校学生实际，总结出“一二三四四”的教学创新思路，落实“红色问道之旅”的实践探索。即聚焦一主题：即聚焦红色主题，引领学生在学思践悟中担负时代使命。抓住两条主线：即抓住理论和实践这两条主线，贯通红色问道之旅。打通三个场域：打通课堂教学、校园实践与社会实践这三个环节，使三者充分融合、彼此衔接、相互促进，形成“红色问道之旅”的良性循环。整合四个环节：即读红色经典书籍强思想，寻红色故事激情怀，讲红色微课悟理论，走红色实地促践行。实现四个目标：即一个思政课师生共同体，一支思想觉悟高、宣讲功底实的学生辅讲团队，一个系列主题的学生思政资源库、一门思政课精品课例。

三、“红色问道之旅”实践教学模式探索

以教师为引导，学生为主体推进“读·寻·讲·践”的“红色问道之旅”为路径，重点针对教学内容、教学资源、团队构建、示范课堂问题，充分发挥师生共同体作用持续更新概论课的教学方法。

（一）师生读红色经典书籍，深化课程理论学习

“红色问道之旅”的“首站”就是师生共读红色经典书籍，聚焦概论课程的教学内容，给定阅读书目单，采取分散和集中两种阅读形式。在阅读中，培养学生感受伟人魅力、接受信仰洗礼、解密理论原理的能力。要求学生达到高效阅读，使用阅读APP即时打卡记录，学期内完成2-3本书籍的阅读。建立流动红色笔记，发挥好朋辈效应，相互激励阅读。教师通过开展主题活动，建立日常分享交流机制，帮助学生打通阅读内容与教学内容，深化阅读效果，引导学生实现高质量阅读。读红色经典书籍是破解高职大学生理论知识不扎实的关键，理论基础决定了思想高度，理论知识越扎实，思想越有高度。在阅读中，学生透过海量鲜活的历史事实、历史人物、历史故事理解理论产生、完善、创新的背景与过程，逐渐掌握理论的真谛，最终实现理论转化为思想指引。因此，打牢理论根基是概论课的基点，也是“红色问道之旅”的起点。

（二）师生共寻红色故事，搭建课程教学资源库

“红色问道之旅”的第二站就是“寻红色故事”，实现理论与实践的第一次结合，开拓了思政课实践教学的新思路。我国各地红色资源丰富，区域特色鲜明，充分发挥好广大学生的主动性和创造性，探索建立主题多元、内容丰富的红色教学素材库。结合概论课程教学内容，师生共同打造“寻找我家的老物件”、“寻访家乡的红色人物”、“我为家乡代言”等品牌活动，分主题、按系列构建课程教学素材库。

在寻访红色故事的过程中，学生真正的走进社会“大课堂”，自觉追溯历史，感悟社会变迁，汲取红色养分和精神伟力。寻访红色故事，不仅改变了概论课的“教”，也转变了思政课的“学”，真正实现了教学相长。教师的教学不再局限于课堂上的灌输式教学，而是通过指导、合作的形式，有效引导学生实现协作、自主学习。

（三）师生共讲红色微课，打造课程教学团队

近年来，青年大学生在讲思政课的大舞台上，青年大学生将所学所思所感声情并茂地讲出来、写出来，不断弘扬红色主旋律，为思政课注入新鲜活力。大学生讲思政课是检验思想政治理论课是否真正触动心灵、刻进思想深处的有益实践。同时，通过他们分享自己的学习经验和思考，可以促进青年学生之间对思政课内容的深入理解和思考，进一步加强思政教育的效果。“红色问道之旅”的第三站即“讲红色微课悟理论”，要求学生围绕概论课的具体知识点展开教学，授课形式可采取理论讲授、“行走的思政课”、“场馆里的思政课”等，重在引导学生以讲促学，用鲜活的故事讲清理论，建设形成一支大学生讲思政先锋队，作为思政课教学的重要补充主体。通过师生协作完成备课、磨课和课程录制等任务，相互碰撞、相互学习，构建师生协作共同体。

(四) 师生共走红色实地, 提升课程育人效果

“红色问道之旅”的第四站即“走实地 促践行”, 实现理论与实践的第二次结合。总书记强调“所有知识要转化为能力, 都必须躬身实践。要坚持知行合一, 注重在实践中学真知、悟真谛, 加强磨练、增长本领。”“红色问道之旅”的最后一站是开展集中实践研学与社会实践, 正是在响应这种号召, 将理论知识转化为行动实践的重要途径。学生通过国情调研、社会服务、学习宣讲、援边支教、科研实践等实践形式, 将概论课程的所思所学转化为具体行动。既能多维度了解社会, 提升实践技巧技能, 又能解决一些具体而实在的问题。同时, 搭建平台, 引导青年大学生到基层进行理论宣讲, 增强学生党员的社会责任感和历史使命感, 有效引导青年学生做中华民族伟大复兴的模范践行者。

四、“红色问道之旅”实践教学模式实践与效果

在“红色问道之旅”的实践探索中, 统筹推进“三通”, 即教师与学生的互通、理论与实践的融通、红色文化资源和《毛中特概论》课教学内容的贯通, 打造“四个一”即一个思政课师生共同体, 一支思想觉悟高、宣讲功底实的学生辅讲团队, 一个系列主题的学生思政资源库、一套特色思政精品课例, 实现以学生、教师、课程和地方红色资源利用的多维创新, 推动师生共同体建设下概论课程的教学创新。

(一) 学生学习效果多维增长

通过对“红色问道之旅”参与学生的跟踪调查, 学生成绩数据较往届学生整体呈上升趋势, 学生对该课程知识内容的掌握和理解明显上升。学生在寻找红色故事、讲思政课、参与实践的积极性和主动性明显增强, 说明学生实现了从理论“真懂”到“真信”、“真用”的转变。在项目的培育中, 优秀学生代表在“青春筑梦二十大 团结奋斗向未来”学生微宣讲展示活动, 成功入选全省高校大学生宣讲队, 广泛在身边、在基层传播出党的二十大精神“青年新声”。

(二) 教师改革创新能力显著增强

近年来, 团队教师依托“红色问道之旅”的实践, 探索构建师生学习和成长共同体, 以合作促创新, 不断推动授课教师变革教学理念、课堂形式、实践教学。目前, 团队教师联合学生创作了一部舞台剧《寻找思想之光》剧以《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》课程的开学第一课为创作初衷, 旨在引导学生深刻理解以马克思主义为指导思想是历史的必然选择。舞台剧探索运用“双主体情景创设+问题式”的教学形式, 实现教师的“讲”和学生“演”灵活融于一体, 构建思政课师生双主体育人格局。

(三) 课程建设示范效果显著

依托“红色问道之旅”的实践探索, 团队已经建立了师生共同体建设的常态化机制、学生辅讲团队、学生思政资源库以及精品课例。资源库涵盖了红色流动笔记、舞台剧、学生思政微课、学生每日时政等, 辅讲团队主要承担线上教学的任务, 精品课例已打造了“开学第一课”。通过该课程的实践, 团队协同其他思政课教师探索其他课程的“红色问道之旅”, 并制定了“红色问道之旅”育人计划实施方案, 发挥思政课之间协同效应, 带动我校思政课教学改革创新迈出新步伐。

(四) 地方红色资源利用效果好

红色资源是思政课的重要载体, 红色资源中蕴含着丰富的思政资源, 讲好思政课离不开红色资源。传承红色基因是思政课的应有之义, 弘扬红色文化离不开思政课。因此, “红色问道之旅”既是红色资源赋能思政课的教学实践, 也是思政课助力地方弘扬红色文化的社会实践。在“红色问道之旅”的实践中, 学生需要自主挖掘红色资源, 并将红色资源转化为教学资源。形成了传承红色基因的庞大群体, 最终实现了思政“小课堂”与社会“大课堂”的结合。

五、结语

红色问道之旅实践教学模式的探索与实践, 既是对传统教学模式的一次革新, 更是对红色文化传承与弘扬的积极探索。通过此模式学生们能够身临其境地感受革命历史的厚重, 深刻理解红色文化的内涵与价值。在实践中, 学生们增长了知识, 更锤炼了意志, 培养了爱国情怀。在后续的研究中, 课题组将继续深化这一教学模式, 不断创新教学方法, 为培养更多具有红色基因的新时代青年贡献力量。红色问道之旅, 让红色文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

[参考文献]

- [1]钟文才,李炜冰.红色文化融入高校思想政治教育工作研究[J].成才之路,2025,(06):29-32.
- [2]耿晨熙.以“党建+”常州红色地标打造思政教育品牌的开放共享联盟[J].中国品牌与防伪,2025,(02):131-133.
- [3]朱婷婷.红色基因融入高校思政理论课的途径研究[J].大众文艺,2025,(03):165-167.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.03.055.
- [4]始发,李立娥.红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J].思想理论教育导刊,2014,(11):70-73.
- [5]邓艳君.红色基因融入课程思政建设的三重路向[J].思想教育研究,2021,(02):111-115.

[6]田珊.数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J].思想理论教育导刊,2022,(07):155-159.

基金课题:

陕西财经职业技术学院 2024 年度校级高等职业教育教学改革重点研究项目/“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程“红色问道之旅”实践教学模式研究(编号:2024scjg01);陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教

育教学改革研究课题/基于师生共同体建设的思政课教学创新与实践研究——以“红色问道之旅育人计划”实践为例(编号:2024SZX248)

作者简介:

郭金梅(1990.11-),女,汉族,硕士,陕西榆林人,陕西财经职业技术学院教师,副教授,研究方向:大学生思想政治教育,邮箱:gjm@scy.cn