

以就业为导向的高职院校专创融合人才培养模式 构建研究

钱涌宁

陕西财经职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6044

摘要：随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级，对高职院校毕业生的实践能力和创新能力提出了更高的要求。本文以就业为导向，从理论和现实层面探讨了高职院校专创融合人才培养的价值意蕴，简要分析了当前高职教育面临的挑战和就业市场需求；基于 OBE 理念、PBL 问题导向、ST 协同理论，以“需求牵引—结构优化—机制创新—系统保障”的闭环设计达到“双创项目—翻转课堂—双创师资—保障机制”的培育目的，旨在为高职院校人才培养提供了新思路和方法。

关键词：以就业为导向；高职院校；专创融合；人才培养模式

Research on the Construction of Employment-oriented Professional, Creative and Integrated Talent Training Mode in Higher Vocational Colleges

Yongning Qian

Shaanxi Technical College of Finance and Economics

Abstract: With the rapid development of social economy and the continuous upgrading of industrial structure, higher requirements have been put forward for the practical ability and innovation ability of higher vocational college graduates. This paper discusses the value implication of talent training, and briefly analyzes the challenges of higher vocational education and the job market demand. Based on the OBE concept, PBL problem orientation and ST collaboration theory, the closed-loop design of "demand traction-structure optimization-mechanism innovation-system guarantee" is adopted to achieve the cultivation purpose of "innovation and entrepreneurship projects-flipped classroom-innovation and entrepreneurship teachers-guarantee mechanism", which aims to provide new ideas and methods for the talent training of higher vocational colleges.

Keywords: employment-oriented, higher vocational colleges, professional innovation and integration, talent training mode

前言

在数字经济与产业变革双重驱动下，高职教育面临人才培养结构性矛盾。据中国职业教育学会数据统计，2024 年我国高职毕业生就业对口率仅为 64%，而新兴产业岗位人才缺口达 1100 万，凸显传统培养模式与产业需求脱节的困境。当前，专创融合作为破解这一难题的关键路径，其本质是通过教育要素重组实现从“技能传授”向“创新能力建构”的范式转变^[1]。目前，现有研究多聚焦双创教育独立体系建设，缺乏与专业教育的深度融合机制探索。为此本文基于 OBE 理念、PBL 问题导向、ST 协同理论，突破“双创课程附加化”“实践活动表层化”的传统局限，尝试构建以就业为导向的高职院校专创融合人才培养模式，为高职院校专创融合人才发展提供参考建议。

一、以就业为导向的高职院校专创融合人才研究背景

（一）政策引导层面

近年来，国家政策层面对职业教育与创新创业教育的融合提出了系统性要求，早在 2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“推动职业院校专业建设与产业发展对接，教学过程与生产过程对接”，将产教融合上升为国家战略；2020 年，教育部《职业教育提质培优行动计划》强调“深化专创融合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程”，要求高职院校构建“专业+双创”协同育人体系^[2]；2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步提出“建立产业需求导向的人才培养模式”^[3]，要求职业院校毕业生就业率保持在 90%以上，并将创新创业能力纳入入

才培养质量评价指标。

在专项政策推动方面，2022年启动的“双高计划”2.0版本将“专创融合课程开发”列为重点建设任务，要求建设200个国家级专创融合教学资源库。同年人社部“技能中国行动”提出“以创业带动就业”的实施路径，明确要求高职院校建设创业孵化基地比例不低于60%。当下，专创融合已成为职业教育改革的政策刚需，其本质是通过教育供给侧改革破解就业结构性矛盾，服务国家创新驱动发展战略。

（二）人才培育层面

从学生发展维度看，目前高职院校毕业生面临显著的就质量困境。据《2023中国高职教育质量年度报告》显示，高职毕业生平均就业率虽达91.8%，但专业对口率仅为63.7%，月收入低于本科毕业生38.2%，且三年内转行率高达44.3%。根据2024年麦可思研究院一项调研数据发现，68%的企业认为高职生“专业技能单一，缺乏创新思维”^[4]，59%的毕业生反馈“在校所学难以适应岗位变化”，亦暴露出传统培养模式重技能轻创新、重知识轻能力的结构性缺陷。同时，产业智能化转型加剧了学生发展危机。智能制造、数字经济等新兴领域产生新职业岗位，高职院校需建立“专业为基、创新为翼”的培育模式。

二、以就业为导向的高职院校专创融合人才培养意义阐释

（一）理论层面

从理论层面来看，以就业为导向的专创融合人才培养模式，突破了传统职业教育的理论框架，构建了“职业能力发展”与“创新素养培育”的协同理论体系，更创新了职业教育价值取向，将“工具理性”主导的“技能本位”教育观，转向“人本主义”导向的“能力发展”教育观，通过“专业筑基+创新赋能”的双元结构，回应了联合国教科文组织《教育2030行动框架》提出的“培养复合型可持续发展人才”目标^[5]。同时，通过“教育链-产业链-创新链”三链耦合机制，发展了黄炎培“大职业教育主义”的当代内涵，形成“教育供给端”与“产业需求端”的动态平衡理论，为职业教育质量评估提供新方法论。

（二）现实层面

从现实层面来看，专创融合人才培养模式具有多重实践价值，对学生发展而言破解了传统培养模式下“高就业率与低发展质量”的矛盾，对产业升级而言有效缓解了“人才供给结构性失衡”难题，对教育改革而言可以探索出产教融合新路径，对社会效益而言该模式可促进更多高职学生参与创新创业，创造就业岗位，助推“大众创业、万众创新”战略落地，为区域经济高质量发展注入新动能。

三、以就业为导向的高职院校专创融合人才培养逻辑梳理

《国家职业教育改革实施方案》等政策明确提出“深化产教融合、专创融通”，要求职业教育从“供给驱动”转向“需求驱动”。产业结构升级催生“技术+创新”复合型岗位需求，2025年智能制造领域预计产生800万新型技能人才缺口，倒逼人才培养模式重构。目前，高职学生就业呈现职业流动率高、岗位能力要求高、职业发展期待高等“三高特征”。面对传统“技能灌输”模式难以满足个体可持续发展的现实深层诉求。高校院校应实施基于三维协同结构的核心框架，从目标重构、课程整合再到实践转化以循序渐进式，具体逻辑思路见图1所示。基于问题导向的“创意—创新—创业—创造”分层递进^[6]，纵向贯通将创新思维、商业设计等模块嵌入专业课程链，横向拓展开设跨专业创客课程，动态调整依据产业技术路线图每年更新30%课程内容。创建“三段递进式”实践体系，基础层校企共建“教学工厂”，开展岗位情境化教学，提升层依托产业学院实施真实项目开发，输出层通过创客空间完成项目孵化，形成“作品—产品—商品”转化链。

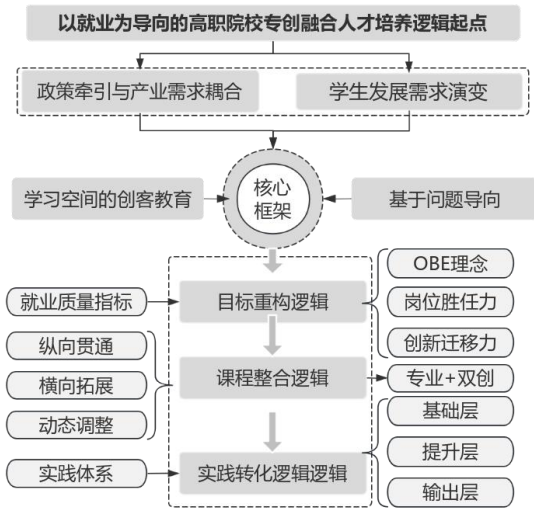


图1 分层递进的人才培养逻辑

在专创融合运行机制中，应从教育链对接产业链、创新链反哺人才链、评价链驱动质量链构建完善的人才培养过程，具体逻辑见图2所示，通过“需求牵引—结构优化—机制创新—系统保障”的闭环设计，从而达到“双创项目—翻转课堂—双创师资—保障机制”的目的，实现人才培养从“技能工具人”向“创新职业人”的范式转型，为高职教育高质量发展提供可操作的实现途径。

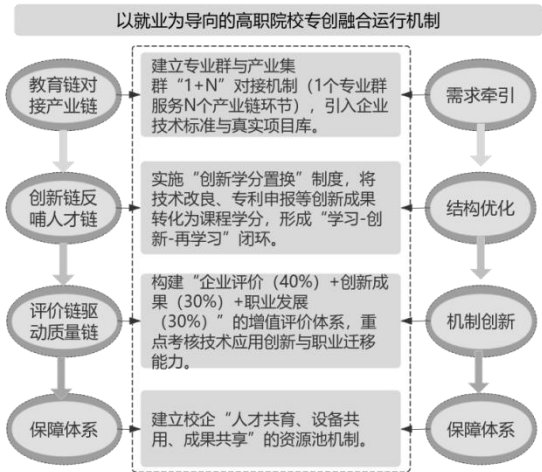


图 2 转创融合运行机制逻辑梳理

四、以就业为导向的高职院校专创融合人才培养模式构建

从高职院校专创融合人才培养的实际出发，契合“双创项目—翻转课堂—双创师资—保障机制”的人才培养模式思路，具体模式构建见图 3 所示。在前期专创融合目标设计中以真实产业问题为驱动，构建“创造—创新—创意—创业”

目标体系，基于 PBL 问题导向教学法，通过校企共建“产业问题库”，将企业技术攻关、产品迭代等真实问题转化为教学项目，让学生在解决复杂问题中同步提升专业技能与双创能力，建立“产业技术路线图—能力标准—教学目标”三阶映射机制，实现创业落下来、创新卖出去、创意做出来、痛点挖出来的“四创”能力培养目标。在中期专创融合人才培养过程中，基于 LS 学习空间的“四维”培养路径，依托多元化学习空间构建“进阶式”培养链条，联合产业园区建立“创业加速器”，提供政策对接、融资服务等支持^[7]，搭建“创客工坊+路演中心”平台，跨专业团队在导师指导下完成项目孵化，建设“教学工厂”实现“车间即课堂”，学生在企业工程师指导下完成真实生产任务，采用“AR/VR+理实一体”教学模式，开展创新思维训练与专业理论融合教学。在后期专创融合评价过程中，基于 ST 协同理论的“四元五维”评价体系，从政府、学校、行业、企业进行综合评价，重点从技术维度、创新维度、商业维度、成长维度、社会维度，通过“目标—过程—评价”系统化设计，在培养全过程中融合思政育人思路，厚植新青年家国情怀，培育新时代工匠精神，以实现专业教育、思政教育与双创教育的基因级融合，为高职教育提质增效提供了创新范式。

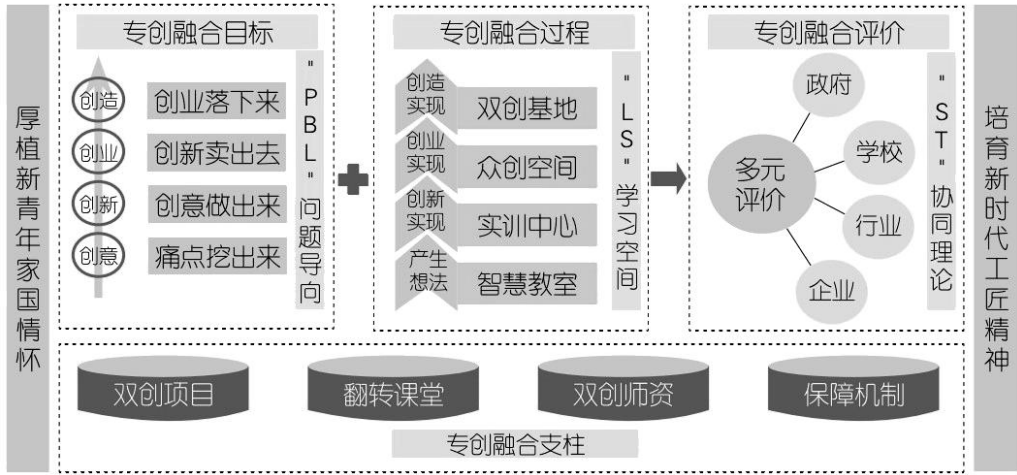


图 3 以就业为导向的高职院校专创融合人才培养模式设计

五、以就业为导向的高职院校专创融合人才培养模式实施建议

（一）注重课程体系与教学方法持续创新

在专创融合人才培养模式实施过程中，高职院校需要在课程体系和教学方法上进行持续创新。课程体系应围绕行业需求和职业标准进行设计，注重理论与实践相结合，课程内容涵盖专业基础知识、职业技能、创新思维和创业能力的培养。在教学方法上，采用项目驱动、案例教学、翻转课堂等多样化教学手段，激发学生的学习兴趣和创新潜能。创立“专业筑基—双创赋能—产业反哺”的闭环培养逻辑^[8]，以破解了专业教育与双创教育“两张皮”难题，并开发“能力矩阵”

课程映射工具，以实现专业标准与岗位能力需求的动态匹配。

（二）强化校企合作与实践平台建设迭代

根据职业院校的产学研需求，高职院校应积极与企业建立合作关系，共同制定人才培养方案，使教学内容与企业需求保持同步，强化校企合作与实践平台建设迭代。目前各大高职院校师资存在区域产业适配度差异、教师转型动力不足等实施瓶颈，应充分利用校企合作与实践平台训练专业师资力量，为师生提供一个模拟真实工作环境的学习和创新平台，让优秀师资更好地培养学生的专业技能和创新精神，在后续的模式改进中应持续探索数字化转型背景下的虚拟仿真实训体系构建，以及“政行企校”四方联动的质量保障机制为

专创融合人才培养模式提供支撑。

六、结语

在当前经济全球化和知识经济时代背景下，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，必须紧跟时代步伐，创新人才培养模式。本文所提出的以就业为导向的专创融合人才培养模式，基于 OBE 理念、PBL 问题导向、ST 协同理论整合教育资源、优化课程设置、强化实践教学和校企合作，可以有效提升学生的专业技能和创新能力，增强学生的就业竞争力，为职业教育现代化提供了可复制推广的新范式，对推动产教深度融合、服务区域经济发展具有战略意义，值得参考借鉴。

[参考文献]

[1]于剑昀.就业导向下应用型高校“专创融合”人才培养模式研究与实践[J].就业与保障,2023,(01):169-171.

[2]韩立国.高职“专创融合创就业一体化”人才培养模式研究——以建筑装饰工程技术专业为例[J].文化创新比较研究,2020,4(36):26-29.

[3]徐照,殷丽萍.就业导向下的高职院校“专创融合”路径研究——以学前教育专业为例[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(19):185-187.

[4]郭鑫,任会文.新工科背景下高校专创融合教育的有效路径探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(05):31-33.

[5]闫绍惠,王新文.以专创融合为核心的高职院校人才培养模式创新研究[J].才智,2023,(30):157-160.

[6]胡馨月,李月,邱枫.试论动漫专业的“专创融合”人才培养模式[J].美术教育研究,2021,(19):148-149.

[7]韩立国.高职“专创融合创就业一体化”人才培养模式研究——以建筑装饰工程技术专业为例[J].文化创新比较研究,2020,4(36):26-29.

[8]黎浩敏.专创融合视角下高职院校创新创业教育质量评价研究[D].广东技术师范大学,2020.

作者简介：

钱涌宁（1983.06—），女，汉族，陕西汉中人，硕士研究生，陕西财经职业技术学院副教授，研究方向：教育教学、双创教育、英美文学、文化传播。

基金课题：

陕西财经职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目《双循环新格局下新闻传播学类专业专创融合人才培养模式创新研究》（编号：2024scjg08）