

# 学分银行背景下民办本科院校内部课程置换实现策略构建研究

杨豪 李倩 覃小丽

陕西科技大学镐京学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6048

**摘要：**在学分银行背景下，民办本科院校内部课程置换的实现策略研究具有重要的现实意义。本文分析学分银行的概念与构成内容；从课程体制、认定规则、师资管理等方面总结了民办本科院校内部课程设置中存在的问题；提出“模块化重构—双循环适配—生态化保障”三级架构逻辑体系，为民办院校破解课程僵化、资源割裂、认定模糊等痛点提供系统性解决思路，将课程体系、认定规则、实施评价视为相互作用的构建因素，为民办本科院校在学分银行背景下实现课程置换提供了参考借鉴。

**关键词：**学分银行；民办本科；内部课程置换；模块化；教育评价

**Research on the Realization Strategy Construction of Internal Course Replacement in Private Undergraduate Universities under the Background of Credit Bank**

Hao Yang, Qian Li, XiaoLi Qin

Haojing College of Shaanxi University of Science & Technology

**Abstract:** Under the background of credit bank, the research on the realization strategy of internal course replacement in private undergraduate colleges is of great practical significance. This paper analyzes the concept and composition of credit bank; summarizes the problems in internal curriculum setting of curriculum system, identification rules and teacher management; proposes the three-level architecture logic system of “modular reconstruction—double cycle adaptation—ecological guarantee”, which provides systematic solutions for private college to solve the course points of curriculum rigidity, resource fragmentation, and evaluation as interactive factors, and provides reference for private undergraduate college to realize course replacement under the background of credit bank.

**Keywords:** credit bank, private undergraduate, internal course replacement, modularization, education evaluation

## 前言

随着高等教育改革的深入推进，学分银行制度逐渐成为提升教育灵活性和学生个性化学习的重要工具。民办本科院校作为高等教育体系的重要组成部分，在当下面临着如何有效实施课程置换以提升教育质量和学生竞争力的挑战。为此，课题组先后在本校开展的内部课程置换活动中进行前期调研，探讨在学分银行背景下民办本科院校如何构建有效的内部课程置换策略，并分析当前民办本科院校在课程置换中的主要问题，提出相应的解决方案，为民办本科院校的实践提供了有益的参考。

## 一、学分银行概况

### （一）概念定义

学分银行是一种教育管理和学分积累的制度，利用学分的存储、转换和积累<sup>[1]</sup>，促进终身学习和教育资源的灵活利

用。其核心理念是将学生的学习成果以学分的形式进行记录和存储<sup>[2]</sup>，允许学生不同教育机构、不同学习阶段之间进行学分的转移和互换，从而实现教育路径的个性化和多样化。

### （二）设置目的

学分银行的实施有助于推动教育公平、提高教育资源利用效率，并促进职业教育与普通教育的融通。目前，学分银行制度在韩国、欧洲学分转换系统 ECTS 等许多国家和地区已得到广泛应用<sup>[3]</sup>，并逐渐成为我国高等教育改革的重要方向之一。同时，学分银行的概念与终身学习体系和教育现代化目标紧密结合，特别是在成人教育、职业教育、本科教育和开放教育领域<sup>[4]</sup>，学分银行亦被作为打破学历壁垒、促进教育资源共享的重要工具。

### （三）内容组成

学分银行的主要内容构成涵盖学分积累、学分转换、灵

活学习、终身学习支持等四个方面<sup>[5]</sup>，具体见表 1。

表 1 学分银行的主要内容构成

| 序号 | 主要内容   | 实施目的                        | 实施特点         |
|----|--------|-----------------------------|--------------|
| 1  | 学分积累   | 以正规教育或非正式学习获得学习成果。          | 转化学分并存储。     |
| 2  | 学分转换   | 打破传统教育体系的壁垒。                | 学分相互认可和转换。   |
| 3  | 灵活学习   | 根据个人需求和时间安排，选择适合自己的学习内容和进度。 | 便于随时学、随地学。   |
| 4  | 终身学习支持 | 为学习者提供终身学习的平台。              | 便于不同阶段学习和提升。 |

二、当前民办本科院校在课程置换中的主要问题

（一）课程体系与学分银行要求不匹配

根据笔者在民办本科院校多年的从教经验，发现课程体系普遍存在与学分银行制度脱节的问题。一方面，民办院校课程设置多以本校师资和资源为导向，缺乏统一的课程标准和学分认定规则。不同院校之间课程内容、难度和学分值差异较大，导致学分互认困难。传统课程体系以学年制为核心，课程间缺乏模块化分割，难以满足学分银行要求的灵活组合与置换需求。另一方面，部分课程内容陈旧，未能及时对接新兴产业或职业标准，导致学生通过学分置换获得的学习成果难以被企业认可。

（二）学分认定机制评判标准不健全

学分认定作为课程置换的核心环节，许多民办院校由于经验和认定标准文件缺失，在此方面存在明显短板。一方面，缺乏科学的学分认定细则，对实习、在线课程、技能证书等非正规学习成果的转化标准不清晰，导致学分认定随意性大。且跨校互认壁垒高，民办院校间合作机制薄弱，学分互认协议覆盖率低，跨校置换需逐案审批，流程烦琐且效率低下。另一方面，学分认定规则未能根据政策调整或市场需求及时更新，导致部分课程置换后学分失效或重复计算。

（三）信息化支持与教师能力不足

目前，民办高校受制于资金支持、政策支持力度影响，信息化、数字化发展建设相对不足。技术支撑和师资能力作为课程置换落地的关键瓶颈，国内多数民办院校依赖人工处理学分置换申请，缺乏统一的学分银行管理系统，导致数据孤岛、流程低效和错误率高。一方面，教师对学分银行理念认知不足，难以适应“课程设计者+学分导师”的双重角色<sup>[6]</sup>，个性化学习指导能力欠缺。另一方面，学生参与度低，因信息不对称或操作复杂，学生对课程置换政策了解不足，主动利用学分银行优化学习路径的意识薄弱。

三、学分银行背景下民办本科院校内部课程置换实现逻辑构建

从民办本科院校的实际出发，在学分银行概念框架下推进课程置换，需构建以“需求导向、动态适配、生态协同”

为核心的逻辑模型（见图 1），突出灵活性、实践性与校际协作特色。

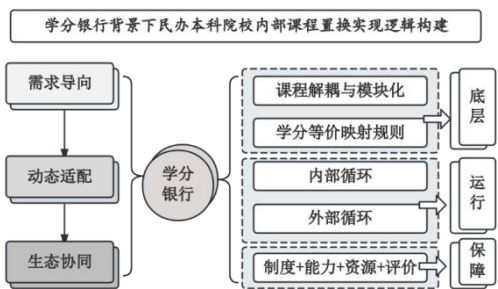


图 1 实现逻辑模型设计

（一）底层逻辑

从底层逻辑出发，契合学生学习需求驱动的模块化重构，民办院校需立足应用型人才培养定位，以“就业能力+个性化学习”为双核驱动<sup>[7]</sup>，重构课程体系。将传统长周期课程拆解为“基础理论模块（30%）+专业核心模块（40%）+行业定制模块（30%）”，每个模块设定独立学分，支持按需组合。以电商专业为例，可设置“直播运营”“跨境物流”等微课程模块，对接区域产业链需求。同时，学分等价映射规则可建立“学时—难度—成效”三维评价体系，制定《课程模块学分折算表》，明确跨模块置换标准，以量化规则，解决民办院校原有课程“含金量”参差不齐的问题。

（二）运行逻辑

从运行逻辑实施，民办高校应从学分银行的实施过程开展双循环动态适配机制，在院校主导的内部循环中，建设校内学分银行数据库，实时记录学生通过课程学习、技能竞赛、企业实践等途径获取的学分，支持“存—转—兑”全流程可视化<sup>[8]</sup>。在校际协同的外部循环中，联合区域内民办院校、行业龙头企业成立“学分共同体”，签订《跨校课程置换协议》，共建共享 500+门标准化课程模块，降低置换成本。同时，开展企业学分银行，引入华为、腾讯等知名企业认证课程，实施“课程—证书—学分”三位一体置换模式，企业培训成果可直接兑换为专业选修课学分。

（三）保障逻辑

从保障逻辑来看，民办高校要打通学分银行中的协同壁

垒，构建“四维协同生态体系”，从制度、资源、能力、评价方面不断创新。具体可出台《民办院校课程置换管理办法》，明确学分认定委员会职责、争议仲裁机制及质量监控标准。搭建“云课程超市”平台，整合校本资源、联盟课程、企业微课三类5000+门课程，提供“一键置换”服务。同时，实施教师“双师双能”提升计划，培训教师掌握模块化课程设计、学分银行操作及生涯规划指导技能。并引入第三方评估机构，每年发布《课程置换效能报告》，从就业率、学分流通率、企业满意度等维度动态优化模型<sup>[9]</sup>。

#### 四、学分银行背景下民办本科院校内部课程置换实现策略构建

##### （一）针对课程体系，采用模块化重构思路

课程体系作为学分银行制度落地的核心载体，民办本科院校需突破传统学科导向的课程结构，构建“模块化、可拆分、可重组”的课程体系，实现从“刚性供给”向“柔性适配”转型。一方面，解构课程内容独立的知识单元，满足学分银行对学习成果颗粒化存储的需求。每个模块需符合“SMART原则”。按照布鲁姆认知分类学，将课程模块按认知层次设计为：记忆—理解—应用—分析—评价—创造的分层设计，确保学分置换时能力层级的等价性。另一方面，强调知识的社会协商性，要求课程开发需嵌入行业需求，以“校企双元课程委员会”，依据DACUM职业分析法提取岗位能力图谱，逆向设计课程模块，确保学分与职业能力直接映射。

##### （二）针对认定规则，开发互认机制设计

学分认定规则作为课程置换合法性的基石，民办本科院校需以新制度主义理论为框架，构建兼顾公平性与灵活性的制度体系。一方面，教育测量理论要求学分认定需满足“信度、效度、区分度”三原则，为此可建立“三维评价模型”，从时间维度、难度维度、成效维度进行构建，利用校际学分互认联盟制定《区域课程置换白皮书》，明确跨校学分转换比率，降低协商成本。另一方面，采用“多中心治理”模式<sup>[10]</sup>，联合教育行政部门、院校、行业协会组建“学分认定仲裁委员会”，定期修订《学分认定指南》，确保规则的公信力与执行力。

##### （三）针对教学评价，采取动态透明方式

在学分银行制度下，学生的学业评价不再局限于传统的考试分数，而应涵盖更广泛的能力与素质。为此，民办本科院校需构建多元化学生评价体系，采取动态透明方式从课堂表现、实践操作能力、团队协作能力、创新思维以及社会责任感等方面作为指标因素。在课程置换过程中，让学生从不同角度认识自己的优点与不足，鼓励学生进行自我反思，利用撰写学习日志、参与讨论会等方式，深入剖析自己的学习过程和成果，为课程置换提供个人化的反馈。同时，为确保课程置换的有效性，民办本科院校应采用过程性与终结性评

价相结合的方式。设立“创新创业学分银行”，鼓励学生通过参与竞赛、社会实践、科技研发等活动获取学分，积极与企业合作，将部分课程交由企业进行评价，提高毕业生的就业竞争力。

#### 五、结语

综上所述，学分银行的实施对民办本科院校内部课程置换实现具有重要的支撑作用，民办本科院校需从课程体系重构、学分认定机制完善、数字化生态建设三方面协同转型，破解课程置换中的核心矛盾。利用标准化、模块化课程设计，动态透明的学分认定规则，以及技术与师资的双重赋能，在此过程中可充分释放学分银行的潜力，推动教育模式向“柔性学习”转变，最终实现人才培养质量与社会适应能力的全面提升。

#### 【参考文献】

- [1]曹云峰.基于区块链技术的云架构职业教育学分银行系统设计[J].科技经济市场,2024,(09):51—53.
- [2]王琴,王同军.终身教育学分银行建设研究——以天津市为例[J].福建开放大学学报,2024,(04):43—46.
- [3]陈显明,范莹莹.基于高校在线开放课程的学分互换互认现状分析[J].高教学刊,2024,10(25):91—94.
- [4]刘震.从“校企合作”模式下的课程置换看软件专业师资队伍建设[J].福建电脑,2008,(10):186—187.
- [5]官原野,董姗姗.“课程置换”在应用型高校计算机类专业实践教学中的应用方法研究[J].电脑知识与技术,2022,18(28):142—144.
- [6]王夫冬,宁敏,朱彦名.独立学院课程置换实习基地共建模式——以中国矿业大学徐海学院为例[J].教育现代化,2016,3(39):99—100.
- [7]刘洋,兰聪花.教育技术学专业课程与北大青鸟课程置换的探究[J].软件导刊(教育技术),2014,13(07):8—10.
- [8]张占孝.基于动漫产业的生产性项目实训与学校课程置换的研究与实践[J].电子制作,2014,(01):270.
- [9]戴明.基于电子商务师国家职业资格认证课程置换的高职电子商务专业教学实践研究[J].经济视角(中旬),2011,(03):115+38.
- [10]刘震.从“校企合作”模式下的课程置换看软件专业师资队伍建设[J].福建电脑,2008,(10):186—187.

#### 基金课题：

陕西科技大学镐京学院2024年度校级教育教学改革研究项目《学分银行与课程置换制度在个性化学习路径设计中的应用研究》（编号：2024JG046）

#### 作者简介：

杨豪（1997.01—），女，汉族，硕士，陕西西安人，陕西科技大学镐京学院教师，助教，研究方向：税收政策与实践研究