

生活教育理论在高中英语教学中的应用

李博涵

重庆师范大学

DOI:10.12238/er.v8i5.6051

摘要：生活教育理论强调教育与生活的紧密联系，为高中英语教学提供了新的思路和方法。本文探讨了如何将生活教育理论应用于高中英语教学中，以解决当前英语教学中存在的问题，如教学内容与生活实际脱节、教学情境缺乏真实性、教学方法单一等。本文通过创设生活化的教学情境、引入生活中的英语素材、组织生活化的英语实践活动、进行多元化评价和布置生活化的英语作业等策略，旨在激发学生的学习兴趣，提高学生的英语综合应用能力。研究表明，生活教育理论的应用能够有效提升英语教学质量，促进学生的全面发展。

关键词：生活教育理论；高中英语教学；教学策略

The Application of Life Education Theory in High School English Teaching

Bohan Li

Chongqing Normal University

Abstract: The life education theory emphasizes the close connection between education and life, providing new perspectives and methods for high school English teaching. This paper explores the application of life education theory in high school English teaching to address existing issues such as the disconnection between teaching content and real-life situations, the lack of authenticity in teaching scenarios, and the monotony of teaching methods. By creating life-oriented teaching scenarios, incorporating real-life English materials, organizing practical English activities, implementing diversified evaluations, and assigning life-based English homework, this study aims to stimulate students' interest and enhance their comprehensive English application skills. The findings suggest that the application of life education theory can significantly improve the quality of English teaching and promote students' overall development.

Keywords: life education theory, high school English teaching, teaching strategies

一、引言

随着教育的不断深入，如何提高高中英语教学的实效性，培养学生的英语综合应用能力成为教育工作者关注的焦点。生活教育理论强调教育与生活的紧密联系，为高中英语教学提供了新的思路和方法。英语作为一门世界通用语言，既是我国教育高中阶段主要学科之一，又是助力学生未来发展的重要交际工具。英语的学习不仅要牢记单词、语法等，更需要进行交际，只有交际才能让学生真正地学好英语、学会英语，并将其用于交际中。但我国语言环境以汉语为主，导致学生的英语学习难度较大，所以增强书面英语与实际应用的联系是当前英语教学研究的重点。将生活教育理论应用于高中英语教学中，能够使英语教学更加贴近学生的生活实际，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性和主动性，从而提升英语教学的质量和效果。

二、生活教育理论概述

生活教育理论是陶行知先生教育思想的核心，其内涵包

括“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”。“生活即教育”是整个教育思想的核心，主张教育的范围和内容应与生活紧密相连，生活中处处蕴含着教育的机会和资源；“社会即学校”打破了传统学校教育的局限，强调社会环境对教育的重要性，鼓励学生在广阔的社会生活中学习和成长，是“生活即教育”思想在学校与社会问题的具体化，用来推动大众的普及教育和学习；“教学做合一”则强调教学过程中教师的“教”、学生的“学”与“做”的有机统一，是生活教育的教学论，是“生活即教育”在教学方法中的具体化，让学生在实践中学知识、掌握技能，培养解决实际问题的能力。

三、英语教学存在的问题

（一）教学内容与生活实际脱节

目前，高中英语教学主要围绕教材展开，教材中的内容虽然具有一定的系统性和知识性，但部分内容与学生的生活实际相距较远，导致学生对英语学习缺乏兴趣和动力，难以

将所学知识应用到实际生活中。高中英语教材内容往往侧重于文学性、学术性题材。例如，课文中过多出现远离学生实际生活的历史故事、经典文学选段等，学生难以在生活中直接运用相关知识，导致学习兴趣不高，也无法深刻体会英语在生活中的实用性，难以将所学知识转化为实际生活中的语言能力。

（二）教学情境缺乏生活真实性

多数教师在课堂上创设的教学情境较为生硬、虚假，未能真正还原生活场景。以“购物”主题教学为例，仅通过简单的对话模仿，没有模拟真实超市的环境、商品陈列以及交易细节等，学生无法身临其境地感受英语在购物场景中的运用，难以激发其主动交流和学习的欲望，无法有效培养学生在实际生活中运用英语的能力。

（三）教学方法单一和资源开发不足

在传统的高中英语教学中，教师往往采用讲授法为主的教学方法，注重语法、词汇等知识的传授。教师所采用的教学方法单一、枯燥、乏味，在一定程度上影响了学生阅读兴趣的激发，也影响了学生阅读参与感、代入感、获得感的提升，不利于英语阅读能力的可持续发展，忽视了学生的主体地位和语言实践能力的培养。课堂教学氛围较为沉闷，学生参与度不高，不利于学生英语综合能力的提升。教师对生活中的英语教学资源利用不足，如网络上丰富的英文短视频、英文社交媒体平台、生活中的英文标识和广告等，这些资源可以为学生提供大量真实、鲜活的英语学习素材，但在教学中却未得到充分重视和有效整合，导致教学资源匮乏、教学内容单调，无法满足学生对多样化英语学习的需求，也不符合生活教育理论倡导的利用生活资源进行教育的理念。

（四）学生英语实际应用能力不足

由于教学内容和方法的局限性，学生在英语学习中往往注重应试技巧的训练，而在英语口语表达、英语写作等实际应用能力方面较为薄弱，难以满足社会对高素质英语人才的需求。主要体现在以下多个维度：

口语表达能力欠缺：课堂上，学生在进行简单日常交流话题的讨论时，往往表现出表达不流利、词汇量匮乏以及语法错误频繁等问题。例如，在描述一次旅行经历时，学生可能只能用简单的词汇和句式，如“I went to... It was... I like...”，难以运用丰富的词汇和复杂的语法结构来生动、准确地传达旅行中的所见所闻、所感所想。

写作能力有待提高：学生在英语写作中，常见的问题包括逻辑不清晰、语法错误较多、句式单一以及内容空洞等。比如在写一篇议论文时，无法有条理地组织观点和论据，段落之间缺乏连贯的衔接词和过渡句；在语法方面，主谓不一致、时态混乱等错误频发；句式上多为简单句的堆砌，缺乏

定语从句、状语从句、非谓语动词等复杂句式的运用，使得文章读起来平淡无奇。此外，由于对生活中的各类话题缺乏深入的观察和思考，写作时内容往往局限于书本知识，无法结合实际生活经验进行拓展和丰富，难以写出具有感染力和说服力的文章。

听力理解能力薄弱：面对真实语境中的英语听力材料，如英语电影、英语广播或者英语讲座等，学生普遍存在听不懂、跟不上的情况。这主要是因为他们在平时的学习中，习惯于听教材附带的经过剪辑和简化的听力材料，缺乏对不同语速、口音以及各种背景噪音下英语听力的训练。

阅读理解能力局限：学生在阅读英语文章时，往往过度依赖词典查词，缺乏根据上下文猜测词义的能力，这使得阅读速度缓慢且效率低下。对于一些涉及生活常识、社会热点、文化背景等方面的文章，由于学生自身知识储备不足，无法与文中的信息产生共鸣和联想，难以理解文章的深层含义和作者的意图，准确地获取所需信息。

四、生活教育理论在高中英语教学中的应用策略

（一）创设生活化的教学情境

陶行知认为，生活和教育密不可分，生活要素在英语学习中起着不可忽视的作用。因此，教师可以根据教学内容，创设与学生生活密切相关的教学情境，让学生在熟悉的情境中感受英语的魅力，提高英语学习的兴趣和积极性。例如，在教授“Shopping”这一单元时，教师可以将教室布置成一个小超市，摆放一些常见的商品，让学生扮演顾客和售货员，用英语进行购物对话。通过这种方式，学生不仅能够熟练掌握与购物相关的英语词汇和句型，如“How much is it?” “I’d like to buy...” “Can I have a discount?”等，还能在实际情境中提高口语表达能力和交际能力。

（二）引入生活中的英语素材

生活化的话题极易调动学生参与的积极性，从而提升学生的阅读效率。教师应积极挖掘生活中的英语素材，将其融入到英语教学中，使教学内容更加丰富多样、生动有趣。例如，教师可以收集生活中的英语广告、商标、说明书、电影、歌曲等素材，引导学生学习其中的英语知识和文化。在讲解英语语法知识时，可以引入一些英语电影中的经典台词，让学生在欣赏电影片段的同时，分析台词中所包含的语法结构，这样既能加深学生对语法知识的理解，又能提高学生的学习兴趣。

（三）组织生活化的英语实践活动

陶行知的教育理念特别强调要“教学做合一”。陶行知指出：“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教。比如种田这件事要在田里做，就要在田里学，在田里教。”为了更好地落实这一理念，教师可以根据学生的交际需要组织英语教学，

激发学生的学习兴趣。此外,教学内容的设计还要符合高中生的心理特点和个性,为了提高学生的英语实际应用能力,教师可以组织各种生活化的英语实践活动,让学生在实践中运用英语知识,提升语言综合素养。例如,开展英语角活动,定期组织学生在校园内的某个角落用英语交流讨论感兴趣的话题,如校园生活、时事新闻、兴趣爱好等。此外,还可以组织英语演讲比赛、英语短剧表演、英语手抄报比赛等活动,为学生提供更多展示英语才能的平台,激发学生学习英语的热情和动力。

(四) 教学评价多元化

突破传统以考试成绩为主的评价模式,构建多元化评价体系。除考试外,关注学生在课堂情境活动、课后实践任务中的表现,如参与英语角的积极性、英语手抄报的创意和内容等;增加学生自评和互评环节,促进学生反思与交流;评价不仅关注知识掌握程度,更重视语言能力、学习态度、文化意识、思维品质等综合素养发展,为教学改进和学生成长提供全面反馈。

(五) 布置生活化的英语作业

作业是教学的重要组成部分,教师可以布置一些生活化的英语作业,让学生在课后继续巩固和拓展英语知识。例如,让学生用英语记录自己的日常生活日记,包括一天的活动、感受、想法等;或者让学生进行家庭英语小调查,了解家庭成员的兴趣爱好、职业等信息,并撰写英文调查报告。这样的作业形式既贴近学生的生活,又具有一定的趣味性和挑战性,能够有效提高学生的英语综合应用能力。

五、生活教育理论应用于高中英语教学的实例分析

以人教版高中英语教材必修一“Teenage life”单元的教学为例,教师可以首先以青少年生活中的友情为主题创设一个生活化的情境:假设学生要去参加一个国际交流夏令营,在夏令营中需要结交来自不同国家的朋友,让学生思考如何用英语与新朋友交流,如何介绍自己和自己的朋友等问题,从而引出本单元关于友谊的话题和相关英语知识。在教学过程中,教师可以引入一些关于友谊的英语电影片段、英语歌曲或名人名言,如《老友记》中的经典片段、歌曲“Auld Lang Syne”以及“True friendship is like sound health; the value of it is seldom known until it is lost.”等,让学生在欣赏和品味这些素材的同时,学习其中的英语表达和文化内涵,加深对友谊的理解和感悟。接着,教师组织学生开展小组活动,让学生分组讨论自己的好朋友,并用英语描述朋友的外貌、性格、爱好等特点,分享与朋友之间难忘的经历和故事。每个小组推选一名代表进行发言,向全班同学展示讨论成果。通过这种方式,学生能够在实际交流中运用所学的英语知识,提高口语表达和团队协作能力。最后,教师布置一项生活化的作

业:让学生制作一张英语友谊卡片,送给自己的好朋友,并在卡片上用英语写下对朋友的祝福和感谢。通过完成这项作业,学生能够进一步巩固本单元所学的英语知识,同时也增进了与朋友之间的感情。

六、结论

生活教育理论为高中英语教学提供了一种全新的教学理念和方法。通过创设生活化的教学情境、引入生活中的英语素材、组织生活化的英语实践活动、进行多元化评价和布置生活化的英语作业等策略,能够有效地将英语教学与学生的生活实际紧密结合起来,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的英语综合应用能力和核心素养。在今后的高中英语教学中,教师应不断探索和实践生活教育理论,创新教学方法和手段,为学生创造更加丰富多彩、生动有趣的英语学习环境,促进学生的全面发展和英语教学质量的提升。然而,生活教育理论在高中英语教学中的应用还需要教师不断地探索和完善,结合教学实际情况,灵活运用各种教学策略,以实现英语教学的最优化。同时,教育部门和学校也应给予相应的支持和保障,为教师提供更多的培训和交流机会,推动生活教育理论在高中英语教学中的广泛应用和深入发展。

[参考文献]

- [1]杨岚.探究陶行知生活教育理论在高中英语教育中的应用[J].生活教育,2023,(12):79-81.
- [2]吴应坤.新课标背景下初中英语阅读教学的问题与对策[J].新课程,2023,(02):41-43.
- [3]万学芬.陶行知生活即教育思想在高中英语课堂中的运用[J].生活教育,2023,(03):83-86.
- [4]周艳飞.如何将生活化教育理念融入高中英语教学[J].语数外学习(高中版下旬),2023,(08):62-63.
- [5]董宝良.陶行知教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [6]迟名志.浅谈陶行知生活教育理论在初中英语教学中的应用[J].新课程,2022,(02):86.
- [7]席文博.陶行知“生活教育理论”在高中英语教学中的渗透[J].智力,2021,(29):136-138.
- [8]路娟,梁文霞.基于生活问题培养社会与情感能力的阅读教学——以人教版义务教育教科书《英语》八年级上册Unit 9 Can you come to my party?中的Section B 2b为例[J].教学月刊·中学版(外语教学),2023,(05):18-23.
- [9]杨云,史惠中.陶行知生活教育理论视域下高考英语读后续写题的应对策略[J].生活教育,2024,(10):64-67.
- [10]李慧玲.浅谈陶行知生活教育思想对高中英语教学启示[J].中学生英语,2023,(24):79-80.

作者简介:

李博涵(2002.6.17),女,汉族,河北衡水人,研究生(在读),研究方向:中小学英语课程与教学论。