乡村小学课后服务的现实困囿与实践理路——基于陕西省6所小学的调研

李鹏艳

渭南师范学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6058

摘要：为探究乡村小学课后服务的现实困囿与实践路径，本研究以陕西省6所乡村小学为对象，综合运用问卷调查法（N=学生124份、家长131份、教师52份）和半结构访谈法（教师9名），结合文献分析，系统考察课后服务的实施现状。研究发现：政策约束力薄弱、监督机制缺失，师资短缺与专业能力不足，资源整合低效及服务内容单一化是主要制约因素。基于此，提出应从政策监管强化、师资结构优化、资源整合创新及服务模式多元化等维度制定解决方案，以期为乡村小学课后服务的提质增效提供实践参考。

关键词：乡村小学；课后服务；政策执行；师资优化

The realistic constraints and practical approaches of after-school services in rural primary schools: based on a survey of six primary schools in Shaanxi Province

Pengyan Li

Weinan Normal University

Abstract: To investigate the practical challenges and implementation pathways of after-school services in rural primary schools, this study conducted a systematic examination of service provision through mixed-methods research involving six rural primary schools in Shaanxi Province. The investigation integrated quantitative data from questionnaire surveys (N=124 students, 131 parents, and 52 teachers) with qualitative insights from semi-structured interviews (9 teachers), complemented by comprehensive literature analysis. Findings revealed four primary constraints: weak policy enforcement coupled with inadequate supervision mechanisms, teacher shortages and insufficient professional competence, inefficient resource integration, and homogenization of service content. Based on these findings, the study proposes a multidimensional framework for quality enhancement featuring strengthened policy regulation and supervision, optimized teacher staffing structures, innovative resource integration strategies, and diversified service models. This research provides empirical evidence and practical references for improving the effectiveness of after-school service systems in rural primary education contexts.

Keywords: rural primary schools, after-school services, policy implementation, teacher workforce optimization

引言

一、问题的提出

在新时代教育高质量发展背景下，课后服务作为基础教育改革的重要延伸场域，其功能定位已突破传统的“监管真空”填补角色，逐步演化为承载学生全面发展、教育公平推进与教育生态重构的系统工程。既有研究在课后服务领域已形成多维度的学术图谱：政策维度方面，研究者通过历时性分析揭示了我国课后服务政策从需求导向到地方探索再到系统整合的三阶段演进规律^[1]，但存在政策工具结构性失衡与基层执行细则模糊等问题^[2]；实践模式维度呈现出“政府主

导-学校实施-社会补充”的中国特色，其中城市地区形成“基础托管+素质拓展”的复合模式^[3]，而乡村地区探索出“B套餐”服务框架，涵盖经典诵读、乡土技艺等特色模块^[4]；国际比较维度则揭示了四种典型范式：美国的教育公平补偿模式、北欧的普惠福利模式、日韩的学业强化模式，以及英联邦国家的社区协同模式^[5-6]。相较于现有研究的城市中心主义倾向，本研究聚焦于乡村地区小学课后服务，在文献研究的基础上，对陕西省6所乡村小学进行深度田野调查。在此基础上挖掘当前乡村小学课后服务中存在的困境并提出实践策略，尝试为破解城乡教育二元结构提供可操作的实践范式。

二、研究设计

本研究采用混合研究方法构建三维调研体系, 遵循"工具适配-数据互补-效度互证"的研究设计原则。基于分层抽样原则, 选取陕西省6所乡村小学作为样本校, 依据杨德军团队开发的标准化量表^[7], 结合付卫东提出的满意度评估框架^[8], 编制三类诊断工具:

表 1-1 陕西省乡村小学课后服务开展现状调查问卷主要维度

序号	一级维度	学生问卷二级维度	家长问卷二级维度	教师问卷二级维度
1	基本信息	性别、年级	学生年级、家长身份、职业、工作地	性别、教龄、任教年级、是否担任班主任
2	参与情况	是否参与、参与意愿、参与频次	是否参与、参与意愿、教师结构项目类别、期望项目	是否参与、参与意愿、培训情况、师资结构
3	服务内容	项目类别		项目类别、主要任务
4	服务效果	自我变化	学生变化、对自身影响、满意度、建议	对自身影响、面临困难、满意度、建议
5	服务管理	制度了解、参与方式、时间管理	制度及了解、参与方式、执行安排、费用安排	制度及了解、参与安排、时间管理、评价方式

深度访谈矩阵: 设计半结构化访谈提纲(见表 1-2), 通过 5 大分析维度 10 个关键问题, 重点解构教师群体的实践困境认知(如工作负荷量化、资源约束感知等隐性维度)。

表 1-2 陕西省乡村小学课后服务开展现状访谈提纲主要维度

序号	一级维度	二级维度
1	基本信息	职务、性别、年龄、学历、教龄
2	开展状况	是否开展、开展时长、具体时间、
3	支持条件	服务内容
4	参与影响	设施条件、经费来源
5	监督评价	是否增加工作负担、如何克服困难 是否监督考评、是否同意建立监督考评机制

三角验证机制: 建立问卷数据(N=307)与访谈文本(时长 540 分钟)的交叉印证系统, 运用 SPSS 26.0 进行信效度检验(Cronbach's $\alpha=0.87$), 确保研究结论的生态效度。

三、乡村小学课后服务实施的现实困囿

基于陕西省宝鸡、商洛、榆林地区 6 所乡村小学的混合研究, 发现乡村课后服务呈现五重治理困境:

(一) 政策悬浮与监督失效的双重困境

课后服务政策执行中存在显著的"最后一公里"衰减效应, 63.64%受访学校存在场地设施老化却虚报完善度的现象(学生评价 56.36%非常完善与实际达标率不足 40%)。家长、学校等多方利益相关者相互博弈导致政策异化: 82.35%家长

多维问卷系统: 开发《乡村小学课后服务调查问卷》(教师/学生/家长版), 设置 5 个核心模块(见表 1-1)。其中教师问卷侧重专业发展维度(增设培训情况、师资结构等观测点), 学生问卷聚焦参与体验(设置自我认知变化指标), 家长问卷突出决策影响因素(包含工作地、费用敏感度等变量)。

将家庭教育责任转嫁给学校, 而校方通过选择性呈现(如控制问卷应答)规避问责风险。监管体系缺失形成制度真空, 地方政府尚未建立专门监督机构, 导致"中央-地方-学校"权责链断裂^[9]。

(二) 师资结构性短缺与专业资本匮乏

乡村小学课后服务的专业化转型正面临人力资本的深层掣肘。课后服务由科任教师兼任的比例高达 92.3%, 且 83.3%的教师未接受过专项培训。课后服务师资参与形成"全员上阵却无人专业"的结构性矛盾。艺术、科技类课程师资匮乏, 导致服务内容以作业辅导为主(占比 81.5%)。教师普遍反映额外工作量增加(日均 1.5—2 小时), 但薪酬补偿不足(时薪低于正常教学工资的 83.3%), 且课后服务时间占用造成生活与工作难以平衡的负担。这种人力资本困境导致服务内容窄化为课堂延伸(作业辅导占比 79.3%), 抑制了课后服务的育人功能转化。

(三) 资源离散化与主体协同失灵

社会资本维度呈现"双重塌陷", 横向协同中, 社会组织参与度低, 多数公益项目因政策衔接不畅导致跨校资源难以共享; 纵向支持方面, 企业捐赠呈现"节日式"特征, 教育类捐赠多集中于教师节与儿童节, 且以文具等消耗性物资为主, 难以形成持续供给。家长认知度分层显著(完全不了解者 11.76%与深度参与者 23.53%)。物质资本、社会资本、文化资本, 三重资本的缺失导致资源整合效率低下, 形成乡村小学课后服务资源的"孤岛效应"。课后服务运行过程呈现"政府引导缺位-社会参与不足-家校联动断裂"的恶性循环。

（四）课程内容同质化与结构单一化

课后服务内容呈现出“三高三低”特征：作业辅导高频（82.3%）与素质拓展低频（17.7%）；行为目标主导（显性成果关注度91%）与生成性目标缺失；城市课程移植率高（79.3%）与在地化内容开发不足。尽管学生需求呈现多元化趋势（39.4%希望参与兴趣课程，34.8%倾向自由活动），但实际课后服务仍以学业辅导为核心（占比76.9%）。社团活动频率低（每周1—2次），且服务内容局限于传统项目（绘画、书法等），缺乏科技、劳动教育等创新模块，难以满足学生全面发展的需求。

（五）教师激励悖论与职业倦怠加剧

当前乡村小学课后服务陷入制度性困境：调查显示，超七成（70.2%）教师因强制分派被迫参与课后服务，其工作量较常规教学激增1.8倍，而其中仅16.7%的教师认同其岗位职责包含课后服务。同时，薪酬激励不足（83.3%教师时薪低于正常标准）与角色冲突（需兼顾教学、管理及课后服务）导致教师参与意愿低迷，催生“被动供给”的负向局面，学校强制摊派引发教师消极应对。此情境下，教师投入度与服务质量呈显著负相关。这一结构性矛盾折射出课后服务定位偏差——将公益属性异化为教师义务，忽视专业劳动的价值补偿。

四、乡村小学课后服务的实践理路

基于实证研究发现的五维困境，本研究构建尝试构建治理框架，提出系统性解决方案：

（一）构建政策执行的双轨治理机制

精细化政策供给，制定专项政策框架与执行标准。如制定《乡村课后服务实施指南》，明确场地标准（生均活动空间 $\geq 2.5\text{ m}^2$ ）、师生比（1:30）等刚性指标。构建嵌入式监督体系。建立“教育督导+第三方评估”的复合监管模式，开发课后服务数字监测平台（如设置预警指标）。形成动态反馈机制。需形成“评估-反馈-迭代”的政策优化回路。实施政策执行效能年度白皮书制度，将服务覆盖率、课程创新率等纳入地方政府教育履职考核体系。通过政策精准供给、监管效能提升与动态调适机制形成闭环管理，确保服务规范化与长效化。

（二）创新师资供给的多元人力模式

在人力资源整合方面，可建立“银龄教师资源库”，遴选教学经验丰富的退休教师组建跨校“课后服务导师团”。通过“走教联聘”机制，实现优质师资的区域共享。招募退休教师组建“课后服务导师团”，建立跨校共享师资库，以促进资源整合。同时，与师范院校共建实践基地，实行“1名在岗教师+2名师范生”的协同带教模式，以挖掘潜在人力资源。开发课后服务教师能力标准，实施“阶梯式认证制度”，设置基础、

骨干、专家三级认证，将课程开发数量、实践成果等纳入考核指标，进一步提升师资专业性。

（三）创建校地共建的资源共生系统

在乡村特色课程资源开发维度，深入挖掘乡土文化基因，构建“一校一品”特色课程群。依托乡村特色（如农耕文化、手工艺）设计实践课程，如开设农耕文化课程、引进当地特色民间手工艺进校园等，增强乡村小学生参与课后服务的文化认同感。在家校合作维度，促进家校社联动，建立家长志愿者资源库，根据职业特长设置“农耕辅导员”“手工艺导师”等岗位，开发家长讲堂系列课程。成立家长志愿团队协助管理，并争取企业捐赠教具、图书等物资支持。

（四）构建素养导向的课程生态圈

推进课程结构优化转型。形成“基础托管（30%）+素质拓展（40%）+心理支持（30%）”的三维课程体系。开发具有乡土特色的校本课程体系。低年级侧重游戏化课程，如乡土故事会、传统手工艺体验，通过情境化教学激发学习兴趣；中高年级则侧重项目式学习，如乡村生态环境调查、非遗文化传承实践，培养学生的问题解决能力与社会责任感。建立过程性评价体系。采用“成长档案袋+数字画像”记录学生发展轨迹。成长档案袋收录学生作品、活动记录等显性成果，数字画像则通过大数据分析刻画学生能力发展轨迹。

（五）设计基于双因素理论的动力系统

一方面，强化保健因素。如通过建立课后服务专项津贴实现经济补偿（如按服务时长给予基础工资15%-20%的绩效补贴）和弹性工作时长累积制（如每周4小时调休额度），缓解教师经济压力与工作负担；实行弹性工作制，如每周可累积调休4小时，实现时间补偿。另一方面，激活激励因素。注重教师专业发展，提供研修机会，实施模块化能力提升计划（如周末研修工坊）；将课后服务成效单列为职称评审核心指标（占比30%）；并创设市级“课后服务突出贡献奖”等社会荣誉机制，激发教师专业发展动力。

五、结语

乡村小学课后服务困境折射出物质、社会、文化三重资本失衡，需系统性重构治理体系：通过多元主体协同机制激活社会资源，数字技术赋能破除资源孤岛，构建“师资供给-薪酬激励-课程开发”增值链。未来应以精准治理推动文化资本转化，使课后服务成为乡土文明传承与教育公平实现的关键枢纽，实现从“被动供给”到“价值共创”的范式转型。

[参考文献]

- [1]屈璐.我国基础教育课后服务政策嬗变及展望[J].现代远距离教育,2019(04):14-19.
- [2]曾汶婷.中小学课后服务政策适配性研究——基于政策文本的分析[J].教育导刊,2025,(01):23-32.

[3] 龚欣, 高巍. “双减”政策背景下义务教育学校课后服务的供给模式研究——基于7省25区县的实证调查[J]. 教育经济评论, 2023, 8(05): 89-107.

[4] 蒋新秀, 田夏彪, 张一波. 小学精准化课后服务模式的探析与启示[J]. 教学与管理, 2022, (02): 8-12.

[5] 谢静, 陈梦娇, 钱佳. 课后服务如何影响中小学生学习发展——基于国外31项实验与准实验研究的元分析[J]. 教育研究与实验, 2023, (05): 126-136.

[6] 刘童, 贾利帅. 发达国家课后服务模式的生成、运转与评价[J]. 外国教育研究, 2023, 50(03): 37-50.

[7] 杨德军, 黄晓玲, 朱传世, 范佳午, 余发碧. “双减”背景下学校课后服务课程实施现状及发展建议——基于对B市285所学校61326名学校管理者及师生的调查分析[J]. 中小学管理, 2022, (07): 36-40.

[8] 付卫东, 周威, 刘杰. 中小学课后服务满意度及影响因素分析——基于东中西部6省(区)32个县(区)的调查[J]. 中国电化教育, 2021, (10): 8-16.

[9] 蔡英辉, 周义程. 义务教育课后服务政策执行困境及纾解策略[J]. 江苏师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 48(03): 111-122.

基金项目:

本文系陕西省2024年大学生创新创业训练计划项目; 渭南师范学院2025年度教育科学研究课题(项目编号: S202410723068)研究成果。

作者简介:

李鹏艳(2004.03-), 女, 汉族, 陕西宝鸡人, 渭南师范学院教育科学学院2022级本科在读, 研究方向: 小学教育。