

传统体育文化助力户外课程思政的实践研究 ——以户外营地教育课程研究为例

杨松蓓 秦鑫 张燕玲 陈炳睿

四川旅游学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6071

摘要: 随着“体育+旅游”模式的不断发展,户外营地教育成为青少年提升身体素质、动手能力、团队协作等素质培养的重要方式。研究运用文献资料、逻辑分析等方法,探究户外营地教育课程思政的理论研究和实践应用,尝试提出民族传统体育文化融入户外营地教育课程思政的理论探索和实践路径:响应政策,顺势而为:顺应“课程思政”建设的实际,构建户外营地教育的思政育人新时代高质量人才培养框架;以文化人,提升内涵:充分挖掘民族传统体育项目的文化属性和文化元素,丰富户外营地教育课程中课程思政传统文化内涵;实践探索,分析价值:探究户外营地教育课程中传统体育项目的价值和实践意义;融合研究,提出路径:从户外营地教育的课程思政建设基本要求出发,形成以课程建设为依托,统筹联动学校民族传统体育相关内容(民族传统体育专业课、大学体育、公选课等)等教学资源以及校园文化建设活动为载体,构建出户外营地教育课程思政建设实践、教学、科研为一体的育人路径。

关键词: 课程思政;民族传统体育;户外营地教育;体育旅游

Practical Research on Traditional Sports Culture Helping Outdoor Curriculum Thinking and Politics

—Outdoor Camp Education Curriculum Research as an Example

Songbei Yang, Xin Qin, Yanling Zhang, Bingrui Chen

Sichuan Institute of Tourism

Abstract: With the continuous development of the ‘sports + tourism’ model, outdoor camp education has become an important way for young people to improve their physical fitness, hands-on ability, teamwork and other qualities. The study uses literature, logical analysis and other methods to explore the theoretical research and practical application of the ideology and politics of outdoor camp education curriculum, and tries to put forward the theoretical exploration and practical path of the integration of national traditional sports culture into the ideology and politics of outdoor camp education curriculum: respond to the policy, respond to the situation: conform to the actuality of the construction of ‘ideology and politics of the curriculum’, and build a new era of ideology and nurturing of the people in the outdoor camp education. To improve the connotation: fully explore the cultural attributes and cultural elements of the traditional national sports programmes to enrich the traditional cultural connotation of curriculum ideology in the outdoor camp education curriculum; to analyse the value through practical exploration: explore the value and practical significance of the traditional sports programmes in the outdoor camp education curriculum; to integrate the research and put forward the path: start from the basic requirements for the construction of curriculum ideology in outdoor camp education, and then proceed to the theoretical exploration and practical path. The basic requirements of the construction of curriculum ideology, the formation of the curriculum construction as the basis, the integration of school ethnic traditional sports related content (ethnic traditional sports professional courses, university sports, public elective courses, etc.) and other teaching resources, as well as campus culture construction activities as a carrier, to build the outdoor camp education curriculum ideology construction of the practice, teaching, scientific research as a whole of the path of nurturing people.

Keywords: curriculum civics; ethnic traditional sports, outdoor camp education, sports tourism

前言

体育与旅游、文化与育人、课程与思政等融合推进，成为青少年户外营地教育课程建设的重要内容和方向。传统体育文化是我国体育文化软实力发展中重要的内生动力，其在校园中的发展和推广不仅是多方面联动育人的“生力军”，更是“课程思政”建设的“助力器”，课程思政，思政育人是重点。因此，在此背景下认真思考和探索以传统体育文化育人为特色，以户外营地教育“课程思政”建设为契机，以民族传统体育项目、民族传统体育相关课程和相关研究为依托，以户外营地教育课程目标需求为落脚点，实现户外营地教育中传统体育文化“思政育人”的特色型、服务型、活力型以及务实型的整合发展，联动学校示范课程全面建设实际，实现破除“学科单干”弊端，突破思政和育人“双提升”路径的发展瓶颈，更好地实现“课程思政促教学，传统文化助育人”理念。

为此，通过采用实地调查法、文献资料法和逻辑分析法，对户外营地教育相关教材、课程进行调研分析，结合课程思政育人的重要内容，以民族传统体育课程、社团活动、训练队、服务活动以及教改项目等开展为依托，挖掘民族传统体育项目技术和文化内涵，进而促进户外营地教育中学生对中华民族文化的认同以及民族共同体意识的构建，旨在为课程思政育人提供形式多样化的补充。

一、响应政策，应势而为：构建民传思政育人框架

在国家全面推进课程思政建设与加强传统文化传承大背景下，民族传统体育与户外营地教育的融合，已然成为了当前时代背景下高校落实立德树人根本任务的重要实践路径。2019 年《体育强国建设纲要》明确指出了，要“将促进青少年提高身体素养和养成健康生活方式作为学校体育教育的重要内容”，强调了青少年体育与身心素质的重要性。2022 年，《户外运动产业发展规划（2022—2025 年）》提出要求优化露营产品供给，推动露营基地完善配套服务设施、开展多种户外运动项目，这一文件的落地实施，为户外营地教育课程开展，提供了更丰富的场地设施与服务支持。与此同时，《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中对“推广中华传统体育项目”“弘扬中华优秀传统文化”做出了系统要求，也为高校户外课程思政指出了明确的政策导向和总体要求。

“坚持以社会主义核心价值观为引领，不断构筑中国精神、中国价值、中国力量，发展壮大主流价值、主流舆论、主流文化。”立足政策导向、课程思政要求与传统体育文化特性，构建户外营地教育的思政育人新时代高质量人才培养框架，应建立起“目标—内容—方法”三位一体课程框架（具

体如图 1.1 所示）。对户外营地教育课程思政育人体系的设计，应统筹技能训练与价值观教育于一体，着力构建多方协同机制，做到对校内体育课程、社团活动、文化讲座等资源的有效整合，同时联合联合地方文化机构、非遗传承人等社会力量，不断丰富户外营地教育的课程的文化厚度。

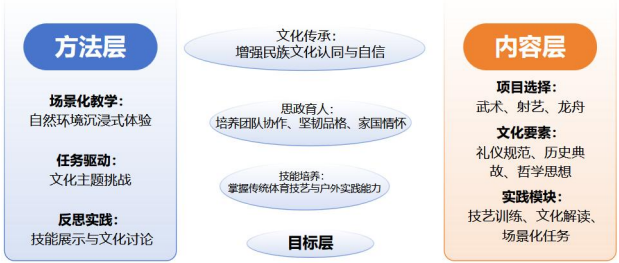


图 1.1 户外营地教育课程思政框架图

二、以文化人，提升内涵：植入民传文化育人理念

“着力构筑中华民族共有精神家园，为推进中华民族共同体建设提供强大精神文化支撑。构筑中华民族共有精神家园必须增进中华文化认同。要以社会主义核心价值观为引领，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导各族群众牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。加强对青少年的历史文化教育，全面推广普及国家通用语言文字，全面推行使用国家统编教材，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。”民族传统体育项目作为中华体育文化的重要载体，蕴藏着“尚德、勇武、人本、和谐”等诸多思想，无论是刚柔并济的武术体现着的辩证思维，还是射艺立法规范传递出的秩序意识，以及龙舟竞渡协作模式下彰显的棘突观念，都是可以将其转化为可感知、可践行的教育内容。户外营地教育课程思政设计，应跳脱出传统的单一技能传授模式，重视对民族传统体育项目背后文化隐喻的解读，挖掘项目诞生的历史背景、提炼技艺传承的道德准则，将其作为丰富户外营地教育课程中课程思政传统文化内涵的重要素材。

“推进文化自信自强，加强社会主义精神文明建设，各级都肩负重要责任。要努力提高文化原创力、推出更多精品力作，深入实施文化惠民工程，通过以文化人更好聚人心、暖民心、强信心，充分激发广大干部群众改革创新、振兴发展的激情和斗志。”在户外营地教育中厚植文化育人理念，其最终目标在于以户外营地教育为阵地，实现从文化认知到文化自信的升华。户外营地教育课程思政实施中，需要整合传统体育文化元素以创新课程教育模式。以武术为例，将武术这一国粹融入户外营地课程中，引导学生在武术基本功、套路和武术文化的学习实践中，领悟武术中的礼义廉耻、忍

耐克己等传统美德。课程设计可以依托山林、溪谷等自然场所展开,通过晨间太极桩功练习引导学生在吐纳间感受身体与自然的能量交换,利用岩石、树木等自然障碍设计攻防路线,使“闪转腾挪”的技术训练转化为对“刚柔相济”辩证思维的具象认知。在课程后期,可以设置一些山林静思环节,鼓励学生在自然环境中复盘训练体验,将武术承载的“尚德重礼”“自强不息”等精神内核与学生个人成长需求相联结,实现传统体育文化元素向现代青年价值观的有效转化。

三、实践探索,形成路径:形成课程思政育人路径

户外营地教育课程思政建设的实践探索,要以传统体育文化的价值内核我唯一拖,通过系统化设计与资源整合构建可复制、可推广的育人路径,以下是从课程开发、资源整合、效果深化三个方面着手,探究传统体育文化在户外教育中的实践转化机制,以期为新时代课程思政建设提供新思路。

(一) 课程开发:分层设计户外思政课程模块

传统体育文化融入户外营地教育课程思政建设,可以在专业课程中增设户外实践单元,将传统体育项目中技术动作与自然环境相结合,重新设计教学场景。公共体育课程作为学校课程体系中的固定板块,可以适当选取一些本身具有团队协作特质的传统项目作为载体,引导学生在户外环境下完成任务挑战,达到强化学生集体意识与责任感的育人目标。通识类课程则更侧重对学生文化认知的提升,可以组织一些实地调研活动,要求学生主动参与到传统体育项目的保护与创新设置中去,将中华优秀传统文化传承使命转化为具体行动。

(二) 资源整合:系统化整合教学资源,推动校地协同实践

传统体育文化融入户外营地教育课程思政建设,可以通过对传统体育项目的历史脉络、技术特点进行系统梳理,以此来构建起包含影像资料、教学案例、安全规范在内的资源库,为课程实施提供更丰富、标准化的素材。还可以加强与地方政府、文化机构的合作,在民族地区设立户外营地实践基地,邀请一些非遗传承人参与到户外营地教育课程设计中,以确保课程教学内容的原真性和专业性。校园文化活动与户外营地教育课程的衔接,也将可以通过主题竞赛、器械复原、学术研讨等形式,在校园范围内构建多层次的文化浸润环境。

(三) 效果深化:重视过程性数据采集与科研成果转化 传统体育文化融入户外营地教育课程思政建设成效的

持续提升,有赖于对其过程的监控与成果转化,因此在户外营地教育课程实际教学过程中,可以通过观察学生行为表现、分析团队互动、追踪认知变化等方式,动态评估思政目标的达成度。传统体育文化融入户外营地教育课程思政建设,需要建立在理论研究与实践创新双向互动的基础上,鼓励师生将户外营地教育课程成果转化为社会服务项目,设立专项课题探讨传统体育的育人价值,也可以开发《民族体育思政元素转化应用指南》,明确各传统体育项目与思政元素的对应关系和应用方式,持续提升户外营地教育课程思政的质量与效果。

四、结语

民族传统体育的技艺习得与精神传递,对学生团队协作能力、意志品质与文化自信的培育与提升有着价值,户外营地教育课程思政建设实践,也是对以文化为纽带、以实践为载体的育人模式的践行,更有助于实现学生身体素质与思想素养的同步提升。传统体育项目与户外教育深度融合,不仅将有效破解学科壁垒,更能实现以文化浸润与场景化教学为依托,引导学生在身体实践中感知中华优秀传统文化的精髓,潜移默化地增强他们的民族文化认同与共同体意识。

[参考文献]

- [1] 张泽予.基于CCSI模型的山东省青少年户外体育营地教育满意度测评及其社会支持路径研究[D].山东体育学院,2024.
- [2] 张桥锋,栗燕梅.国内近十年户外营地教育的可视化分析与启示——基于Cite Space V软件分析[J].青少年体育,2023,(05):135-137+140.
- [3] 李琳琳.青少年户外体育营地服务质量评价与提升路径研究[D].曲阜师范大学,2023.
- [4] 陈海东.体育营地教育的概念丛审视、植入与本土化调适[J].体育与科学,2022,43(01):46-52.
- [5] 徐文琦,郭梦,吕璐露.乡村振兴战略下青少年户外营地发展机遇、现实困境与对策[J].体育成人教育学报,2021,37(01):1-9+95.
- [6] 周游,翟亮,沈洪宇,等.四川省户外营地教育的发展现状调查研究[J].当代体育科技,2020,10(27):200-203.
- [7] 马宝壮.中华优秀传统文化助力高校体育课程思政探究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(04):33-35.
- [8] 张峻辅.首都体育学院野外生存课“一心五维”课程思政体系构建及实施效果研究[D].首都体育学院,2022.

基金项目：

四川户外营地教育发展研究中心课题项目：民族传统体育文化助力户外营地教育课程思政的实践路径研究,HWYD2024D04.

作者简介：

杨松蓓（1993~），男，山西临汾人，在职教师（硕士），主要研究方向为民族传统体育学、体育旅游。作者单位：四川旅游学院四川户外营地教育发展研究中心。

秦鑫，女，四川内江隆昌人，在读学生，主要研究方

向为休闲体育。作者单位：四川旅游学院四川户外营地教育发展研究中心。

张燕玲，女，四川雅安，在读学生，主要研究方向为休闲体育和体育旅游，作者单位：四川旅游学院四川户外营地教育发展研究中心。

陈炳睿，男，四川达州，在读学生，主要研究方向为休闲体育和体育旅游，作者单位：四川旅游学院四川户外营地教育发展研究中心。