

师范生课堂教学技能提升路径的探索与分析

郭晖

太原师范学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6074

摘要：伴随教育改革持续深化，教师培训核心模块包括师范生课堂教学能力培养。教学能力培养对师范生步入教育领域及优化教学质量具有关键作用，本文基于当前师范生教学能力的实态，研究课堂教学技巧发展的途径，探讨了实践教学、理论认知与技能训练之间的相互作用。通过对师范生教学技能短板的探讨，提出了完善课堂教学策略、强化实践教学环节、增强师范生自主学习能力等提升途径，致力于为提升师范生教学技能提供科学指导与实效性实践援助。

关键词：师范生；教学提升；教育培训；教学策略

The Exploration and Analysis of the Path to Improve the Classroom Teaching Skills of Normal Students

Hui Guo

Taiyuan Normal University

Abstract: With the continuous deepening of education reform, the core module of teacher training includes the cultivation of normal students' classroom teaching ability. The cultivation of teaching ability plays a key role in the entry of normal students into the field of education and the optimization of teaching quality. Based on the current state of normal students' teaching ability, this paper studies the ways of developing classroom teaching skills, and discusses the interaction between practical teaching, theoretical cognition and skill training. Through the discussion of the shortcomings of normal students' teaching skills, this paper puts forward some ways to improve the classroom teaching strategies, strengthen the practical teaching links, and enhance the autonomous learning ability of normal students, so as to provide scientific guidance and practical assistance for improving the teaching skills of normal students.

Keywords: normal students, teaching improvement, education and training, teaching strategies

引言：

随着教育现代化的加速，教师教育专业的课堂教学能力正日益成为提升教育品质的核心要素。然而，当前众多师范生在现实教学过程中存在实践经验和教学技巧的不足，引发其课堂管控、教学成效等方面存有若干不足。因此，研究提高师范生教学能力的途径，师范教育改革的核心议题。本文将融合教育理论与实践，探讨现阶段师范生教学能力存在的缺陷，提出切实可行的改进措施，旨在为师范生教学技能提升提供辅导与援助。

一、课堂教学技能提升的概述

课堂教学技能是教师在教学活动中，依据教学目标和学科要求，运用各种教育教学方法、技巧和手段，促进学生全面发展的能力。对于师范生而言，课堂教学技能的提升不仅仅是教育理论的理解，更重要的是实践中的能力培养。课堂教学技能包括教学设计能力、课堂管理能力、教学评价能力、与学生互动的能力等多方面的内容。这些技能能够直接影响

教学效果和学生的学习兴趣^[1]。

在教师教育培养阶段，课堂教学能力的增强至关重要。伴随着教育体制的演变，教学模式的传统范式已渐难适应新时代的育人需求。现代教学环境呼唤教师拥有创新思维与适应性技能，能依据学生反馈灵活调整教学策略与手段。因此，教师须具备坚实的学科功底，提升跨学科整合能力、情感交流技巧与文化修养，方能为学生构建更充裕且高效的学习氛围。

二、当前师范生课堂教学技能面临的问题

（一）教学理论基础不牢固

教学理念构成教师专业能力的基石，该书不仅为教师提供了教学设计、执行与评价的架构，还可助力教师应对教学现实难题。采用科学理论与方法予以解决，然而，众多师范生于教学过程中，理论根基较为淡薄，导致教学实践中难以充分运用所习得的教育理论及知识。师范生对教育理论的学习主要集中于大学基础课程阶段，涵盖大量教育科学、心理

学科等领域的宏观理论。该理论为师范生的教育观念构建了基础架构，缺少与课堂教学实际相融合的实例与操作指南。

师范生教育理论学习现状存在一定程度上的偏颇与迟滞性。鉴于教育理论与教学方法的不懈演进，部分师范生所接触的教學理念与现行教育改革要求存在一定差距。例如，传统讲授模式可能未能充分吸纳创新教学策略，例如项目式学习、翻转式教学模式等，这样，师范生在课堂实践中面临现代教育多元化需求的挑战，也难以圆满达成教育目标。

（二）实践教学机会不足

教学实践是师范教育过程中的关键环节，它有助于学生实现理论与实践相结合，增强教学效能。然而，目前众多师范院校实践教学资源相对匮乏，师范生毕业后常因缺少实际教学历练而面临挑战，难以顺利踏入教学岗位，某些师范院校的实践教学计划存在缺陷。尽管师范教育培养计划通常融入部分教学实习环节，此类实践机遇通常受限。众多高校在教学过程中更侧重于理论讲授，实践阶段主要集中于毕业前的短暂实习期间，实践机会不足。

尽管若干院校向师范生提供了实践机会，受限于教学资源、学生规模等众多因素，实习成效不尽如人意。师范生通常仅作为辅助教师参与教学，教学任务难以全面履行，此类体验难以促使学生实质性提升教学技艺。而且，实习期间短暂，学生亦难以在真实教学场景中磨炼其教学策略与管控技巧。

（三）自主学习能力薄弱

自主学习能力是教师专业发展的重要支撑，是教师在教学实践中不断反思、改进的动力源泉。然而，众多师范生在自主学习方面存在不足，较多地依赖教师指导，欠缺主动求知与自我省察的认知，这导致他们在教学过程中难以实现个人成长，亦限制了其职业生涯的发展潜能^[2]。某些师范生在学术训练中倾向于被动吸收知识，教学进度与教师指导的依赖，缺乏自主学习意愿。这种情况导致他们在面对复杂教学问题时，往往依赖于他人的帮助，而缺少独立思考和自我探索的能力。尤其在应对繁复的课堂教学场景时，教育生普遍存在应对突发状况及独立解决难题的能力不足现象，此现象导致他们在教学实施过程中缺乏成熟度。师范生亟需高效自主学习途径与策略，众多学生在学习阶段仅依赖教科书与课堂所学，忽略了丰富的学习资源与科研手段。

三、提升师范生课堂教学技能的策略

（一）加强理论与实践相结合

理论与实践相结合是师范生教学能力提升的关键。理论是教育教学的基础，它为教师提供了必要的知识框架和方法论，而实践则是验证和检验理论的途径。在现行的教育实践中，理论与实践存在较大脱节现象，众多师范学生虽具备一

定教育理论知识，通常难以将这些理论有效融入实际教学实践，教学成效不尽如人意。为此，提升理论与实践融合的效能，成为促进师范生教学技能发展的关键手段，提升理论与实践融合可借课程规划达成。师范院校需对现行的课程架构进行重新考量，融合理论与实践教学。在理论教学环节，亦需传授教育学、心理学、教学法等基本理论，强化理论的实际应用与操作能力。

实践教学是理论与实践融合的关键。师范院校学生在学期间，应增加教学实践或模拟教学机会，此类实习实践有助于师范生将所学理论融入教学实践，提升他们的教学能力。例如，学校可举办教学技艺竞赛，激励学生通过团队协作开展课堂教学设计及实践操作。以模拟课堂为途径，学生可在实际操作中验证其教学设计方案与理论相契合，识别不足并适时修正。

教师在理论与实践融合中的指导作用不容忽视。作为教学引导者，教师需承担知识传授之责，进一步在教学环节中指导学生开展思维与探究。在教学中，教师需将理论教学与实际问题相结合，培养学生将理论教学与实践操作相融合，教师亦能策划课后研讨与反思活动，激发学生对课堂教学中的理论与实践相结合进行探讨与归纳，协助他们于反思过程中辨识自身短板，进一步提升教学质量^[3]。深化理论与实践相结合，该教材有助于师范生深入理解和掌握教育理论，还能提升他们理论应用于教学实践的能力，借助创新课程构建、拓展实践途径及强化师资引导作用，可显著增强师范生教学技能。

（二）增设实践教学环节

实践性教学是造就优秀教师的重要渠道，系师范生由理论学修迈向实践教学的桥梁。然而，在现行的教师教育培养体系中，实践性教学阶段仍存在若干难题，众多学府过分强调理论课程教学，忽略了实践环节的安排，师范生毕业时普遍存在教学实践经验不足的问题，无法胜任教学任务。因此，加强实践性教学环节，特别是高水平的实践教学，师范生教学能力提升的迫切需求。加强实践性教学需从课程构建与教学计划层面入手。在现行的教育规划中，可适度提升实践课程比重，教学设计与实践环节的紧密结合。例如，在每学期教学过程中，除却理论教学，需预留时间开展教学模拟、课堂观察、教学反省等实践环节。此类活动使学生于模拟教学环境中丰富实践经验，更能促使他们深入领悟教学理论在实际中的应用，增强其教学技能。

加强与中小学、幼儿园等教育机构的合作，拓展师范生的实践机会。师范院校可以通过与中小学、幼儿园的深度合作，组织师范生到各类学校进行长期或短期的教学实践，真正让学生进入课堂，担任教学任务。通过这种实践，师范生

不仅能够接触到实际的教学环境，还能与经验丰富的教师互动，学习他们的教学技巧和方法。通过实践，学生能够积累教学经验，逐步提升课堂掌控能力和教学组织能力。

实践性教学阶段的质量也不容忽视。增加实践环节不仅需确保其规模，还需要更加重视品质。在规划实践课程之际，教师学院需针对各学科特性，构建多元化的实践策略，保障学生在实际操作中充分锻炼。例如，针对不同学段的师范生，可布置分阶段的教学实践，可充分满足基本教学需求，又能为具有一定基础的学生提供更具挑战性的实践材料。同时，教学实践环节的评价机制亦需优化，依托周期性反馈、教学自省与教师评估，协助学生识别与优化问题，因此于实践层面持续提升，增设实践教育模块是提高师范学生教学技能的关键途径。通过拓展实践途径、深化校际实践协作、提升实践环节成效，师范生可在实际教学环境中积累实践经验，提升教学能力，进而优化未来教学实践适应能力。

（三）提升自主学习与反思能力

自主学习和反思能力是教师专业成长的重要组成部分。作为教师，除了一定的教学技能与知识积累，具备自主学习、持续成长与自我审视的能力，是持续优化教学质量与个人专业水平的核心要素。然而，众多教育类学生在学习阶段，倾向于知识被动吸收，自主学习意识不足^[4]。在教学过程中，常忽略反思之关键性，旨在提高师范生教学质量，务必强化其自我学习与批判性思维能力的培育。增强自我学习能力需进行意识培养，教师教育学生需确立持续学习的观念，认识到作为一名教师，不仅需精通课堂教学的基本技巧，还需持续进修，掌握教育界最新发展、理论和技术动态。因此，师范院校需强化师范生自主学习观念的塑造，指导学生编制个人学习方案，协助他们确立学习目标与导向，唤醒他们自主学习的热情与驱动力。此外，学校亦应激励学生积极运用各类学习工具，如网络课程、学术出版物、教育交流平台等，持续扩大知识领域，增强综合素质。

提升教学质量的关键途径在于培育反思能力，教师自我发展的核心要素是反思，可揭示教学过程中存在的不足之处，适时调整教学策略，提高教学质量。在教师教育培养阶段，教育机构需强化批判性思维训练。首先，采用课堂教学反思

途径，倡导师范生对每节课进行归纳与自省。反思不仅限于教学内容的复盘，更包括对教学方法、课堂管理、与学生互动等各个方面的自我评估。其次，教师学院可通过举办教学示范、教学质量评价及教学案例研讨等举措，促进学生对不同教师教学思想与方法的认知，构建独到的教学特色。

学校须保障多元化的学习路径与渠道，促进师范生开展高效的自学与自我审视。例如，院校可设立教学工坊、教育论坛等活动，定时邀约资深教师与教育界专家学者开展讲座与交流，拓展交流与学习平台。凭借这些渠道，师范生不仅得以掌握新颖的教学理论与技巧，还可经由沟通与辩论，引发对教学教育的深入思考与自我审视，增强师范生自我学习与反思的技能是提高其教学效能的核心途径。通过师范生学习观念与反思能力的培育，激发其持续进步的内在驱动力，助力他们在教学岗位实现持续进步，提升教学质量与教学成效。

总结：本文通过对师范生课堂教学技能提升路径的探索，提出了针对性的策略，如加强理论与实践相结合、增加实践教学环节等。通过这些策略的实施，能够有效提升师范生的教学技能，为未来的教育教学质量提供保障。同时，提升师范生的课堂教学技能不仅仅是提升个人能力，更是对整个教育系统的改革和发展的促进。

[参考文献]

- [1]马宁.数学文化提升师范生课堂教学技能的路径研究[J]. 2024(32):169-171.
- [2]张翔,李佳玉.提升高职学生心理健康课课堂教学参与度路径探究[J]. 2024(18):10-12.
- [3]李顺华."三教"改革背景下课程教学质量提升的研究与实践——以建筑室内手绘表现课程为例[J].黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(2):26-30.
- [4]孟昭强.基于内驱力培养为导向的中职"模具制造与设计"课程教学改革与探索[J].装备制造技术, 2024(5):94-96.

作者简介：

郭晖、1971、女、汉、山西省太原市、副教授、硕士研究生、教师教育，课程教学论