

# 职业教育数字化转型下思政课教法改革研究

康建军

广东财贸职业学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6077

**摘要：**职业教育数字化转型是在数字化技术日新月异的背景下，职业教育深化与数字技术的融合，以推动职业教育办学模式、教育模式、教学方法和人才培养创新和改革的重要举措。思想政治教育课程作为职业教育中肩负培育学生树立正确价值观、人生观、价值观重任的课程，其教学效果直接关系到学生综合素质的提升与社会责任感培养。本文探讨职业教育数字化转型下思政课教法改革，将围绕数字化技术在职业教育思政课中的具体应用，提出一系列创新性教学改革策略，以期为新形势下职业教育领域思政课改革提供新思路、新方案。

**关键词：**职业教育；数字化转型；思政课；教法改革

## Research on the Reform of Ideological and Political Teaching Methods Under the Digital Transformation of Vocational Education

Jianjun Kang

Guangdong Finance & Trade Vocational College

**Abstract:** The digital transformation of vocational education is an important measure to deepen the integration of vocational education and digital technology under the background of rapid development of digital technology, so as to promote the innovation and reform of vocational education mode, education mode, teaching method and talent training. Ideological and political education course is a course that shoulders the responsibility of cultivating students to establish correct values, outlook on life and values in vocational education. Its teaching effect is directly related to the improvement of students' comprehensive quality and the cultivation of social responsibility. This paper discusses the reform of ideological and political teaching methods under the digital transformation of vocational education. It will focus on the specific application of digital technology in the ideological and political courses of vocational education, and put forward a series of innovative teaching reform strategies, in order to provide new ideas and new solutions for the reform of ideological and political courses in the field of vocational education under the background of the new era.

**Keywords:** vocational education, digital transformation, ideological and political course, reform of teaching method

党的二十大报告中曾提出，“提升教育的数字化水平是实现人民满意教育的重要途径。”习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习中再次提到，“教育数字化是实现教育发展新局面和新优势的关键。”<sup>[1]</sup>这一系列论述深刻指出了职业教育数字化转型的重要意义与现实价值，为数字化转型背景下职业教育思政课教法改革提供了重要的理论指引。数字化孕育着教育的新形态，近年来云计算、大数据、人工智能等新技术向教育领域的渗透与应用，思政教学资源、教学模式与教学方法都有了新的发展和突破，在线教学平台、移动学习应用等新教学工具的涌现，也为职业教育数字化转型下思政课教法改革提供了技术支持。本文将从职业教育数字化转型对思政课教学改革的影响着手分析，结合当前职业教育思政课教学的实际需求，探索并实践一系列适应新时代

要求的教学改革策略。

## 一、职业教育数字化转型对思政课教法改革的影响

### (一) 推动“三教”改革的落地落实

“三教改革”最早是在2019年《国家职业教育改革实施方案》中提出，强调要实施教师、教材、教法的改革，简称为“三教改革”。“三教”作为现代教育的基本要素，是推动职业教育高质量发展的主要抓手，职业教育数字化转型对思政课教法改革，将进一步推动“三教”改革的落地落实，培养更多符合社会发展的高素质人才。<sup>[2]</sup>具体来说，数字化转型对职业教育数字化转型对思政课教法改革的影响从教师层面来说，推动了教师能力的提升与角色的转变，数字化技术的应用促进教师能够快速获得更多数字化教学技

能、线上教学资源等，促进了教师专业素养的全面发展。而从教材层面来看，数字化转型也助推实现了教材内容与形式的创新，数字化教材更广泛地投入到思政课教育教学中，并通过互联网平台能够共享到更多优质的教育资源，有效地提升了教育资源与教学内容的利用率。最后，从教学方面层面看，数字化转型推动了思政课教学方法的革新与融合，尤其是在 MOOC、SPOC 等在线课程形式兴起并广泛投入使用的历程中，传统的思政课教学模式被打破，混合式教学法、数智化教学技术的在教学中的应用，在推动实现“立德树人”根本任务的同时也助推了教学方法的创新发展。

### (二) 借助数字化技术开展协同育人

借助数字化技术将有效实现对多主体协同育人平台构建、协同育人机制优化等方面的转型升级，打造高质量、可持续的职业教育思政课程体系。借助数字化技术构建多主体协同育人平台，将强化思政教师、专业教师、辅导员、学生组织等多主体之间的联系，形成教育合力以共同促进职业教育思政课教法改革的落地实施，建立思政课教师、专业教师、辅导员等三支队伍之间的沟通协作平台，深化课程思政与思政课程的有机融合。多主体协同育人平台在职业教育思政课教法改革中的应用，将驱使学校推进基于思政教育实效性的教学内容和方式变革，整合“校内+校外”“线上+线下”思政教育资源，将优秀教学案例、教学视频、教学课件等整合为职业教育思政课共享资源，着力提升思政课教育质量和教学水平。<sup>[3]</sup>数字化技术的广泛应用与渗透，能够实现对职业教育思政课教学过程的全面监控和数据分析，为其协同育人提供科学决策支持，通过大数据分析能够实现对学生的学习行为和能力的系统分析，为学提供个性化的学习计划，并能及时调整职业教育思政课的教学内容和课程设置，保证职业教育思政课的时效性和针对性。

### (三) 促使教学资源融合发展

数字化转型推动职业教育思政课教法改革的过程中，也助推着思政教学内容与资源朝着更加智能化、共享化的方面发展。随着数字化转型在职业教育思政课教法改革中的持续深入推进，其教学内容逐渐转变为以数字化、智能化的形式呈现，如在线课程、虚拟仿真实训、交互式数字教材等，在丰富教学手段的同时，也能够提升学生的学习兴趣与参与度。教学资源的共享，主要通过校内外思政教师、专业教师、辅导员等多元主体的教学资源整合以搭建协同育人平台，实现各方优势互补、资源共享的良好局面，助推职业教育思政课教法改革的高质量落实。数字化转型背景下的职业教育思政课教法改革，能够借助 5G、VR、AR 等新兴技术，构建出高度逼真的学习场景，同时 OMO(Online Merge Offline) 教学模式的引入，也将推动实现职业教育思政课“线上+线

下”教学的有机融合，通过打破时间和空间的限制，使学生能够在任何时间、任何地点进行学习，突出数字化转型在思政课教学场景与模式创新方面的重要价值。

## 二、职业教育数字化转型下思政课教法改革的具体策略

### (一) 数字化工具强化思政课深度互动体验

数字化工具在职业教育思政课程教学中的实践与应用，能够为学生提供丰富多样的思政教育资源，且大多数的学习资源是以视频讲座、阅读材料等形式呈现，可以有效弥补传统教学模式和资源缺乏趣味性的弊端，也能使学生能够按照个人的节奏和时间安排学习。腾讯课堂、Edpuzzle 等同步远程教学工具在职业教育思政课程教学中的应用，能借助实时视频会议，支持屏幕共享、实时互动投票和分组讨论等功能，将极大地提升职业教育思政课堂互动的灵活性。<sup>[4]</sup>教师也能借助这些数字化工具对学生学习状态做到实时监控，对学生有疑问的知识点也能给予及时解答，教学活动的互动性和实时反馈作用得到了极大地增强。

### (二) 发挥数据分析优势，促进思政教学内容与方法优化

职业教育数字化转型下思政课教法改革，可以尝试将数据分析技术运用到课堂教学学情分析上，系统把握每一个学生的学习特点和知识掌握情况。基于对职业教育思政课程实效性的数据分析，教师可以为每位学生定制个性化的教学计划和路径，确保教学内容和难度与学生的实际水平相匹配，通过构建精准化的学情分析和个性化教学定制，能够显著提高学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展。同时，数据分析在职业教育思政课堂教学效果评估方面也发挥着重要的作用，通过对比学生不同阶段的学习成果，教师可以快速识别出教学效果的优劣并有针对性地及时调整教学策略和方法。数据分析还能为教师提供即时反馈，帮助他们了解学生在学习过程中遇到的难点和困惑，从而进行有针对性的指导和帮助。构建基于数据的评估与反馈机制，是确保教学目标的达成、提升课堂教学的质量和效率的关键举措，也能够起到优化课程设计，促进教学创新的目的。

### (三) “线上+线下”融合模式重塑思政教学模式

数据赋能职业教育思政课教学的过程中，也给职业教育教学带来了新的教学理念与教学方法，推动职业教育思政教学模式的创新发展。比如以混合式学习理论为指引的混合式学习模式，强调通过结合线上与线下教学的优势，利用数据分析优化学习路径，以实现最理想的教学效果。在混合式学习模式下，学生通过线上教育平台自主学习基础知识，完成预习和复习任务，而线下课堂则聚焦于实践操作、问题解决和深度讨论，数据平台则会记录学生的学习轨迹和成效，

为教师提供反馈，以便及时调整教学内容和方法，确保每位学生都能得到最适合的指导。<sup>[5]</sup>在职业教育思政课教学中比较常见的引入项目式学习（PBL），也是一种以数据为驱动的创新行教学模式。在引入项目式学习模式中，学生在课堂上围绕实际项目展开学习，而数据分析在此过程中发挥着帮助学生识别项目中的难点和挑战、指导教师提供针对性的资源和支持的作用，并在项目完成后通过数据分析评估学生的学习成果和项目质量，促进知识的内化和应用。

（四）重视“教-学-评”一体化新思路，构建多元化评价体系

“教-学-评一体化”是指将评价活动镶嵌于教育教学和学习任务中，构建一种健康的动态育人范式。随着职业教育数字化转型的进一步落实，教-学-评”一体化教学模式在职业教育阶段的应用中已经取得了一定的实践成果，但部分教师在教-学-评”一体化教学中仍将关注重点落脚在“教”和“学”上，而忽略了“评”对教育教学的促进作用。<sup>[6]</sup>因而在职业教育思政课教学中，应积极倡导“教-学-评”一体化思路下的多元化评价体系构建，通过打破传统单一的评价方式，通过多种评价手段和方法，全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。教师可以利用网络平台或学习管理系统（LMS），构建一个集学习记录、作业提交、在线测试、互动问答等功能于一体的在线评价系统，而学生在该系统中完成学习任务，系统会自动收集相关数据，如答题时间、正确率、参与度等，并通过图表、报告等形式，将收集到的评价数据进行可视化展示，帮助教师直观了解学生的学习状态和进展。

### 三、结语

职业教育数字化转型下思政课教法改革，要直面数字思政在推进与落实中现存的诸多困境，充分发挥数字化技术在

思政课教法改革中的优势与作用，从数字化工具、数据分析、“线上+线下”融合教学模式、以及多元化评价体系构建等方面着手，持续推进思政课教法交个与创新，致力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1]杨淑妮,李春霞,张晗颖.数字技术赋能高职思政课教学精准化研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(06):31-35.
- [2]薛瑞英,陈磊.高职院校思政课教学质量评价数字化转型的困境、风险与路径[J].教育科学论坛,2024,(24):8-12.
- [3]张靖,唐听驰.教育数字化背景下高职思政课教师数字素养提升路径研究[J].牡丹江大学学报,2024,33(03):94-101.
- [4]宋晓娟.高职院校思政课数字化转型的路径研究[J].才智,2023,(16):58-61.
- [5]殷宁充子.数字化转型背景下思政课精准教学模式的设计与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(08):264-266.
- [6]李瑶,秦慕兰.数字时代高职院校思政课混合式教学实效性研究——以青岛酒店管理职业技术学院为例[J].教师,2022,(31):18-20.

### 作者简介:

康建军,1974.1,男,汉族,江西吉安,硕士研究生,副教授,思想政治教育方向

课题来源:2024年校级教学质量与教学改革工程项目

课题名称:职业教育数字化转型背景下思想政治理论课教学方法改革研究与实践

课题编号:2024ZLGCJG09