

军校精准思政“靶向教学”策略提升学员获得感探究

杨燕

陆军勤务学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6090

摘要：军校政治理论课是立德树人、为战育人的关键课程，担负着筑牢学员思想之基的重要使命。但军校政治理论课存在内容脱节、形式单一、评价机制缺乏激励性等问题。本文围绕精准思政“靶向教学”策略，基于理论分析提出相应策略以提升军校政治理论课的针对性和实效性。研究结果表明“靶向教学”能有效增强学员学习参与度、认同感和获得感，为军校政治理论课教学改革提供理论支持和实践路径，不断强化思政课的针对性和吸引力。

关键词：军校思政教育；靶向教学；获得感；精准化；教学策略

Research on the Strategy of Precise Ideological and Political 'Targeted Teaching' in Military Academies to Enhance Students' Sense of Acquisition

Yan Yang

Army Logistics Academy

Abstract: The political theory course in military academy is the key course of cultivating people with morality and educating people for war, which shoulders the important mission of building the foundation of students' thoughts. However, there are some problems in the political theory course of military academies, such as disconnection of content, single form and lack of incentive evaluation mechanism. This paper focuses on the 'targeted teaching' strategy of precise ideological and political education, and puts forward corresponding strategies based on theoretical analysis to improve the pertinence and effectiveness of political theory courses in military academies. The research results show that 'targeted teaching' can effectively enhance students' learning participation, identity and sense of acquisition, provide theoretical support and practical path for the teaching reform of political theory courses in military academies, and continuously strengthen the pertinence and attraction of ideological and political courses.

Keywords: ideological and political education in military academies, targeted teaching, sense of gain, precision, teaching strategies

一、引言

军队院校致力于培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才，政治理论课在塑造学员理想信念、价值观念和行为习惯方面起到不可替代的重要作用。新时代的背景下，军校学员的成长环境、学习需求和心理特点呈现出多样化和复杂化的趋势，传统思政教学模式在内容设计、实施效果和反馈机制等方面难以满足实际需求。当前国内外环境错综复杂，意识形态领域的较量加剧，军校思政教育承担着更为重要的使命，要求教育过程更加精准有效，确保

学员始终保持政治上的清醒和坚定，筑牢听党话、跟党走的政治根基。精准“靶向教学”作为一种因人而异、因材施教的教学模式，利用科学分析学员特点和需求，有助于增强教育的针对性和实效性，为提升学员的政治认同、职业认同和心理获得感提供了重要途径。

二、军校思政教育中精准“靶向教学”的重要性

（一）提升学员政治认同的需求

政治认同关系到军校学员对党的路线方针政策的理解与支持程度以及对军队使命任务的内化程度，作为培育政治认同重要途径的思政课教学需要契合学员的成长阶段和思想特征。当前部分学员在面对复杂的国内外环境时容易出现政治认知模糊或态度不坚定的现象，影响学员的政治觉悟，还可能削弱团队协作精神和执行力。精准“靶向教学”可以根据学员的个体特征和思想倾向定制化地设计教学内容，让学员能够深刻理解党的理论体系和军队使命，从而将抽象的理论转化为个人的政治信念，有助于引导学员树立正确的价值观、坚定的信念以及崇高的使命感，为其未来在部队中的实践打下坚实基础^[1]。

（二）促进学员职业认同的需求

职业认同直接影响军校学员对军人身份的接纳度和职

业规划的方向，部分学员在入校初期可能对军人职业缺乏全面了解，存在价值取向不明或对未来发展目标模糊的情况，导致学习动力不足或对军校生活感到迷茫。精准“靶向教学”能够有效结合学员的兴趣和潜在优势，引导他们正确认识军人职业的价值和意义，将军人职责、战场故事和职业发展前景融入教学内容，可以让学员更深入地理解军人职业身份的独特意义，从而增强对军人职业的认同感，同时针对性强的职业认同教育还可以帮助学员树立长期的职业发展目标，形成积极的学习和生活态度^[2]。

（三）增强学员心理获得感的需求

军校学员在严格的训练和学习环境中面临高强度的心理和身体双重压力，容易产生挫败感和心理疲劳，如果得不到有效干预会影响学员的学习效果，还可能对他们的心理健康造成长期影响。思政课教学作为心理健康建设的重要支撑，利用精准的“靶向教学”能够帮助学员在思想层面获得支持感和认同感，从而缓解压力、增强心理韧性。针对学员在学习和训练过程中普遍存在的心理困惑可以设置贴近实际的情景教育或开展个性化心理疏导，引导学员发现自我价值，体验成功感和成就感，更好地满足学员的心理需求，从而提升他们在学习与训练中的积极体验感，为其成长提供强有力的心理支持^[3]。精准“靶向教学”在军校思政教育中的重要性体现在多个维度，能够提升学员的政治觉悟，还能够增强其职业认同和心理获得感，从而全面促进学员的思想成长与能力提升，推广和深化这一模式将为军校思政教育体系的优化和学员的全面发展奠定基础。

三、军校精准思政教育“靶向教学”中的主要问题

（一）教育内容与学员实际需求脱节

思政课教学需要紧密结合学员的现实需求和思想特点，然而当前一些军校的思政课程内容存在理论化、概念化的倾向，难以激发学员的学习兴趣和共鸣，一些教材和教学资源在设计上偏重理论讲解，忽略了实际案例和情境的应用，课程内容与学员的实际生活和职业需求之间产生脱节。部分课程内容过于抽象，难以调动学员的积极性和参与感，学员在学习过程中容易产生距离感和疏离感，课程更新速度较慢，未能及时反映国家政策的新动向和社会热点问题，进一步削弱了课程的吸引力和实效性，直接影响了学员对思政教育的认同感，也制约了学员政治意识的深化和思想水平的提升。

（二）教学形式单一，互动性不足

传统思政教学中讲授式教学依然占据主导地位，教师往往侧重于灌输式的内容传递，而忽视了学员的互动与参与，单向传递的教学形式虽然在理论体系的系统化讲解方面具有一定的优势，但在提升学员的实践能力和综合素质方面存

在明显不足。一些学员在课程中被动接受信息，缺乏表达观点和互动交流的机会，课程氛围沉闷，学习效果不佳，传统教学形式在面对复杂多样的教学目标时难以满足学员个性化的需求。现代科技在教学中的应用程度较低，缺乏对在线资源、数字化工具和虚拟技术的有效利用，无法充分发挥多媒体技术的优势增强课程的趣味性和互动性，单一的教学模式削弱了课程的吸引力，也限制了学员参与度和思考深度的提升。

（三）评价机制单一，激励效果不足

思政教育的评价体系对学员的学习态度和效果具有重要的导向作用，然而当前的评价机制大多以结果为导向，重点关注学员在考试中的成绩，对学习过程中的表现和进步缺乏足够的关注，过于单一的评价方式难以全面反映学员的学习成效和思想变化。一些学员在评价过程中感到缺乏成就感和归属感，导致参与思政课程的主动性降低，评价标准的单一性也使教师在设计教学目标时更加倾向于结果导向，忽略了过程性目标的重要性。激励机制的不足进一步削弱了评价的实际效果，一些评价形式缺乏对学员个性化需求的关注，无法激发学员内在的学习动力和自我提升的愿望，在一定程度上抑制了学员的创造性思维和积极参与，限制了思政教育的整体效能。

作为一种针对性强的教育方法的精准“靶向教学”需要在内容设计、形式选择和评价机制上不断优化才能满足学员日益多样化的需求，然而上述问题在实际教学中普遍存在，对教育目标的实现构成了较大的障碍。要解决这些问题必须从学员的需求和特点出发，全面分析制约思政教育效果的关键因素，为后续策略的制定奠定坚实基础。

四、军校精准思政教育“靶向教学”的优化策略

（一）结合实际需求优化教育内容

思政教育内容的优化需要从学员的实际需求出发，充分考虑军校学员的成长阶段、思想特点和职业目标以确保课程内容能够满足学员的现实期待并产生积极的教育效果。课程设计应融入现实案例和国家发展热点，让学员在学习过程中感受到内容的实用性和贴近性，可以选取与学员未来军旅生涯密切相关的案例和事件作为教学素材，引导学员从军人的视角思考问题，增强课程的代入感和感染力，例如在教学内容中可融入“抗美援朝战争中的黄继光英勇事迹”，引导学员从军人忠诚与奉献的视角理解爱国主义精神和使命担当的重要性，增强课程的代入感和实践意义。在教育内容的呈现方式上可以适当增加故事化的内容，将复杂的理论借助情境化和可视化的形式转化为学员更容易理解的知识体系，同时结合学员的专业背景和学习兴趣开发具有针对性的模块化课程内容，将思政教育与专业教育有机结合，帮助学员在

思想和专业上实现双重成长。优化内容时可以引入动态调整机制，根据学员的反馈和思想变化不断更新教学内容以保持课程的鲜活性和时效性，利用调查问卷、座谈会等方式获取学员的意见了解其思想困惑和关注点，从而将最新的社会热点、军事动态和理论创新融入课程体系，为他们的成长提供扎实的思想基础。

（二）多元化教学形式提升互动性

多元化教学形式是提升思政教育吸引力和实效性的关键，单一的讲授模式难以满足学员多样化的学习需求，多元化的教学形式能更好地激发学员的兴趣和主动性。案例教学借助引导学员分析历史事件帮助他们在具体情境中理解理论的内涵与实践意义，情境模拟教学则能让学员在与军旅生涯相关的模拟环境中体验理论应用。例如，借鉴“朱日和联合军演模拟指挥任务”的案例，借助设置类似指挥作战的情景增强学员对理论知识的实践理解。现代技术为思政教育提供了更多可能性，数字化资源、虚拟现实技术和在线学习平台可以丰富课堂形式，提升学员的学习体验。在线课程的灵活性让学员可以根据个人需求选择适合的内容提供个性化学习路径，大数据分析可根据学员学习行为和反馈优化教学方法，社会实践、志愿服务等实践活动能将课堂内容延伸到课外，增强学员对思政教育的现实感受。提升学员互动性需要加强学员与教师之间的交流，小组讨论、辩论赛等形式能促进学员思维碰撞，深化对课程内容的理解也有助于锻炼表达和团队合作能力，定期的师生交流会或个别辅导能帮助教师了解学员需求和困惑，从而及时调整教学策略。

（三）构建过程性与多维度的评价机制

科学的评价机制能够为思政教育的实施提供明确的方向和激励效果，过程性评价注重学员在学习过程中的表现和进步，可以利用平时考核、课程作业和课堂表现记录学员在不同阶段的学习情况，将评价贯穿于整个教学过程中能够实时了解学员的学习状态，还能够为教师调整教学策略提供依据。例如，“南京陆军指挥学院思政课综合评价体系”中借助课堂互动记录、案例分析考核和团队合作项目综合评估学员表现，为动态调整教学提供数据支持。多维度评价机制从学员、教师和课程设计多角度综合评估，学员评价关注学习结果、思想态度变化和行为习惯养成，教师评价结合学员反

馈与同行评议衡量教学效果，课程设计评价利用数据分析和长效跟踪判断内容适用性，激励机制采用奖励与反馈结合模式，采用表彰优秀学员、提供额外学习机会等激励措施增强成就感和学习动力，反馈机制注重及时性和针对性，帮助学员明确优点与不足，改进学习方法，构建过程性与多维度评价机制可全面反映学员学习成效并提升思政教育精准性与实效性。

优化精准“靶向教学”策略需要教育内容、教学形式和评价机制的协同改进，借助动态调整内容、创新教学形式和完善评价体系可以有效提升军校思政教育的针对性和实效性，满足学员多样化的成长需求，为其思想觉悟和综合素质的提升提供有力支持。

五、结论

针对当前教育内容与学员实际需求脱节、教学形式单一以及评价机制激励效果不足的问题，研究提出结合实际需求优化教育内容，借助融入案例和情境设计增强课程实用性，在教学形式上引入多元化手段，利用情境模拟、数字化技术和实践活动提升互动性，在评价机制上构建过程性与多维度的体系，将学员成长过程与结果相结合，为教学提供全面反馈。这些策略的实施能够有效增强思政教育的针对性和实效性，为学员思想成长和全面发展提供理论支持和实践路径，为军校教育改革和人才培养奠定基础。

【参考文献】

- [1]范晨,刘冉冉,陈洞漫.关于军校政治教员在课程思政建设中作用发挥的思考[J].中国军转民,2024,(19):131-133.
- [2]李飞,李伟刚,侯慕馨.军校学科基础课程思政建设与实践探索[J].大学教育,2023,(24):110-112.
- [3]彭克慧,陈丽,韩宁.“大思政课”视域下军校政治理论课建设研究[J].教育教学论坛,2023,(39):153-156.

作者简介：

杨燕 1980.04 女 汉族 重庆市 重庆市 401331 讲师
硕士研究生 思想政治教育

基金项目：

精准思政建构军校政治理论课获得感“四习”模式研究
编号：233598 2023年重庆市高等教育教学改革研究项目