

以精准资助为基，打造励志感恩深度融合育人模式

张家铭 赵永红

新疆工程学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6091

摘要：资助育人工作是高校教育的重要组成部分，新时代的资助育人工作要以中央“精准扶贫”思想为指导，以高标准推进精准资助落实，确保高效资助育人工作体系健全完善，以此为基，打造励志感恩深度融合育人模式，全力推动高校教育的高质量开展，为社会培养更多优质人才。

关键词：精准资助；对党忠诚；科学路径

Based on Precise Funding, We Will Create a Deep Integration Education Model of Inspirational Gratitude.

Jiaming Zhang, Yonghong Zhao

Xinjiang Institute of Engineering

Abstract: Subsidized education is an important part of higher education. The work of subsidized education in the new era should be guided by the central government's idea of "targeted poverty alleviation", implemented by promoting the targeted funding with high standards, ensuring a sound and perfect system of efficient subsidized education. Based on this, we should create an inspirational and grateful deep integration education model, fully promote the high-quality development of higher education, and cultivate more high-quality talents for the society.

Keywords: precision funding, loyalty to the Party, scientific path

精准资助作为一种新型的资助模式，能精确识别和满足学生的经济需求，助力高校教育公平。以精准资助为基础，打造励志感恩深度融合育人模式，将物质资助与精神引导相结合，激发学生的内生动力，能培养学生的感恩意识和励志精神，从而实现学生的全面发展。

一、高校精准资助对打造励志感恩深入融合育人模式的积极影响

（一）促进教育公平，提升学生综合素质

目前，家庭经济困难的学生在学习上往往会面临很多方面的困扰，比如缺少学习资源而产生的心理应变能力。高校通过资助的精准性可以保证家庭经济困难学生在受教育方面与经济条件较好的学生一样享有同等的受教育资源、缩小学生之间存在的鸿沟、达到教育的公正正是这种实现公平，从而促进励志、感恩在学生中深度融合的德性教育模式的形成。而精准的资金资助，又可以促进学生整体素质的提升。高校在资助过程中既注重学生经济需求，又以道德品质、心理素质、综合能力等为重点，培养学生的道德品质和心理品质。学生通过开展励志、感恩、报恩、奉献社会责任意识等形式，帮助他们在今后的发展过程中树立起正确的人生观、价值观和社会责任意识。这种全方位的育人模式，对学生将来成才、夯实基础的人格、综合素质的培养有很大的帮助。

（二）激发学生内生动力，培养自主发展能力

高校的精准资助在激发学生内生动力、培养自主发展能力上，对创建励志感恩与育人模式的纵深整合，体现出积极作用。精准资助能帮助学生缓解经济上的压力，增强学生对学业有较多的关注。学生在受到资助的同时往往会产生一种促使自己倍加珍惜学习机会、努力提高本领的强烈感恩之情，再加上对学生自主发展的鼓励还有待于其自身的培养。高校在资助过程中，会指导学生树立正确的消费观念、培养自主生活本领，学生在资助过程中的自主能力得到提高。同时，通过对学生内在动机进行励志性教育、激发内在动机、明确自身发展目标、自觉地全身心投入到学业、课外活动中、使学生的整体素质得到不断的提高。这种培养学生自主发展的能力，为今后的职业道路奠定一个坚实的基础，对学生形成终身学习的观念很有帮助。

（三）营造良好校园文化，塑造积极向上精神风貌

高校精准资助在营造良好校园文化、塑造积极向上精神风貌方面具有积极作用。精准资助的实施，有利于营造关爱困难学生的校园氛围，学生更容易产生感恩心理，自觉践行励志精神。在资助过程中，高校会组织励志演讲、感恩主题班会等各种活动，引导学生树立正确的价值观，培养学生的社会责任感，对塑造积极向上的校园文化、激发学生的爱国

情感、社会责任意识都有很大的帮助。

二、高校精准资助工作开展的着力点

（一）既抓当前利益，又抓长远利益

在学生资助管理工作中，要强化素质教育的理念，将素质教育渗透到资助管理工作的细节中去，有效结合保障性资助、发展性资助和普惠性资助，选择制定最适合学生长远发展的资助政策，不断提升学生的自身能力。素质教育效果最显著的阶段是学生的最近发展阶段，在这段时间对学生进行资助，既可以帮助学生顺利完成素质教育，也可以帮助学生高效利用各类教育资源和教育环境，保证学生学习的效果。

（二）既要完善制度，又要积极执行

学生资助管理工作的制度不能脱离于实际，脱离实际的制度会让具体的工作落实环节承受很大压力，但是效果又很小，既浪费大量的人力物力财力，也得不到实效。资助管理工作的制度安排应该尽可能从实际出发，深入分析本专业学生的实际情况，综合研究学生的家庭经济状况、在校消费行为以及学习成绩，制定出符合实际工作的资助制度，这样科学的资助制度既能保证将资助工作落到实处，也能保证教育的公平正义。

（三）制定个性化的资助方案

对于贫困学生而言，很大一部分学生既需要物质自助，又需要精神资助，但是有一部分学生并不是家庭经济困难，他们仅仅是缺乏精神方面的奖励，也有一部分学生精神世界很富足，但是物质条件很匮乏，所以针对不同学生的状况，资助管理工作也应该针对性的开展，采取个性化的措施。如果不分析受助对象就对所有受助人采取一样的资助措施，那资助的效果就会大打折扣。

三、精准资助基础上打造励志感恩深度融合育人模式的路径探析

（一）健全制度建设，精准识别资助对象

精准资助在高校的落地实施，能够让资金精准运用于贫困学生的帮助和扶持，真正帮助到有需要的学生，实现资助育人的真正目的。为了切实保证精准资助的推动，要借助完善健全的制度来保障。第一，要制定明晰资助对象的评判标准，根据学生具体的家庭情况来评判，比如根据双亲的具体情况来评定，从学生是否来自单亲家庭、特殊家庭、烈士家庭，或者是学生家庭是否遭受过突发灾害等，准确了解每位学生的具体情况，在综合评判的基础上，筛选出真正需要得到资助的学生。第二，加强信息化建设。针对初次筛选出来的需要受资助的学生群体，要借助信息化的手段为需要接受资助的学生建立起档案信息。条件允许的话，高校要建立起资助育人信息管理系统，让每个可以被资助或者是已经被资助的学生的各项信息纳入到数字化管理库当中。第三，建立

动态的家庭贫困信息系统。学生的家庭状况并不是一成不变的，所以学生信息也是会随时变化的，这就需要资助育人工作要多加调查，才能保证工作的准确性。学校应该充分利用互联网、大数据等手段，建立“学生家庭信息追踪”系统，及时了解学生的消费行为、学费缴费状况等。

（二）充分尊重高校学生主体，减少学生心理负担

高校的学生普遍都处于青年时期，青年时期的学生自尊心都比较强，所以学校的资助管理工作一定公开和保密的关系。学生资助管理是面前全校所有学生的，所以资助育人一定要遵循“平等客观、中立科学”的原则，资助的政策、流程和结果一定要公开，保证透明，让所有的师生都明确资助的环节，操作的过程和程序的公开透明是保证所有学生合法权益的基础。但是，涉及到学生个人隐私以及其他不方便向其他人公开的信息要保密，对不符合条件的学生的信息不予公开，在公开过程中要尽力避免因选择性资助而造成的学生之间的隔阂。对于任何受资助的人来说，物质资助和精神资助都应该是全面存在的，物质资助和精神资助既不是两个割裂的部分，也不是两个叠合的部分，在学校的资助管理工作中，受助对象是不断发生变化的。对于贫困学生而言，很大一部分学生既需要物质自助，又需要精神资助，但是有一部分学生并不是家庭经济困难，他们仅仅是缺乏精神方面的奖励，也有一部分学生精神世界很富足，但是物质条件很匮乏，所以针对不同学生的状况，资助管理工作也应该针对性的开展，采取个性化的措施。如果不分析受助对象就对所有受助人采取一样的资助措施，那资助的效果就会大打折扣。科学公平的资助育人制度，能为高校的资助育人工作提供科学的参考，也能让高校资助育人工作更有质量地开展，保证真正需要被资助的学生享受到政策的福利，也推进教育的高效开展。

（三）融入科学的心理辅导

心理疏导作为高校工作的重要模块，应该嵌入到每一项工作任务当中。在高校开展资助育人项目时，需要将对学生的心理辅导工作贯穿在资助工作中，关注学生接受资助的心理变化情况和发展规律，实现对学生在整个在校学习阶段的动态管理，逐渐帮助其转变不良的心理。高校学生在入学初期，通常会表现出对生活、学习环境和人际交往等方面的不适应性，在经济情况的影响下，贫困生的心理压力要普遍的高于普通学生，因此，在对其进行资助之前，需要对其进行入学适应教育和缓解心理压力的教育，使其能够更快的适应大学生活，缓解其因经济困难而造成的心理不适。此外，很多经济困难的学生在获得资助之前，都会出现依靠的心理，认为接受资助是自身的必然需求，因此，在对其进行资助时，需要培养学生优良精神的培养，帮助其树立正确的三观，特

别是要指引培养学生具备感恩意识,感恩政策的扶持和社会的大爱。最后,在资助的后期阶段中,需要侧重于对学生自主能动性的培养,如学生在得到资助之后能够积极实现自我能力的有效提升,在学业发展和综合素质提升上有更大的积极性和主动性。

(四) 健全突发事件心理应急援助机制

高校资助育人应该关注到突发事件为学生的经济条件带来的影响,并将其纳入到资助育人体系当中。对于家庭受到自然灾害或意外事件的经济困难学生,其很容易产生心理危机,会使得学生面临着诸多负面情绪和心理障碍,最终影响学生的发展。尤其是对于原本以及脱离贫困的家庭而突发生意外事件,会极易使其出现因学业需求而重新返回贫困状况。因此,在解决因突发事件所造成的贫困风险上,高校需要及时地针对该部分学生提供经济资助,同时,要建立相应的心理应急援助机制,通过构建专业的心理应急咨询团队,疏通心理资助渠道,针对突发事件的学生,全方位地接入其心理和生活等方面,为其提供更为便利、有效、及时的信心理疏导服务。此外,还需要构建针对贫困学生的心理健康档案,才能够全面地了解困难学生的家庭及其心理情况,为经济困难的学生提供更为科学、有效的心理健康教育服务,在鼓励学生的同时,起到励志的作用,进而提升高校资助育人项目

开展的有效性,促使学生的心理实现健康成长和全面发展。

高职院校的资助管理工作并不是简单的遵循政策执行就可以,而是需要不断深入研究实际情况,并且不断分析素质教育的要求,以此制定正确科学的制度,这样才能保证资助管理工作和素质教育的融合实现更高价值。精准资助基础上,切实打造励志鼓励深度融合的育人模式,以此推动高校育人工作的高质量开展,对于提升高校的育人质量具有积极的推动作用。

[参考文献]

- [1]宋传盛.新时代高校资助育人质量提升研究[D].华中师范大学,2022.
- [2]贾昊.“三全育人”视角下高校精准资助育人现状研究——以N高校为例[J].就业与保障,2024,(11):157-159.
- [3]方江南,江银凤.基于育人视角的高校学生资助工作思考[J].佳木斯职业学院学报,2016,(09):256.
- [4]满满颖.精准扶贫背景下贫困大学生的认定与资助模式研究[J].大众标准化,2021,(06):229-231.

作者简介:

张家铭(1997-)女,汉族,新疆阿瓦提县,硕士研究生,助教,思政教育