

高职高专学生泰语教育中口语教学方法的优化与实践探索

马晓飞

云南轻纺职业学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6095

摘要：本文聚焦高职高专泰语口语教学方法的优化与实践，针对现有教学模式存在的问题，如内容脱离实际、缺乏互动性等，提出了包括情境模拟、多媒体辅助及小组合作学习在内的改进措施。通过具体案例研究，验证了这些创新方法的有效性，显著提高了学生的参与度和语言应用能力。建立了全面的评价体系，涵盖自评、互评及专业评估，以确保教学质量的持续提升。这些策略有效增强了学生的口语表达能力和跨文化交流素质，为培养适应时代需求的复合型外语人才提供了坚实基础。

关键词：高职高专、泰语口语、教学方法、实践探索、互动性

Optimization and Practical Exploration of Oral Teaching Methods in Thai Education for Higher Vocational College Students

Xiaofei Ma

Yunnan Textile Vocational College

Abstract: Focusing on the optimization and practice of oral Thai teaching methods in higher vocational colleges, this paper puts forward some improvement measures, including situation simulation, multimedia assistance and group cooperative learning, in view of the problems existing in the existing teaching mode, such as the content divorced from reality and lack of interaction. Through specific case studies, the effectiveness of these innovative methods is verified, and students' participation and language application ability are significantly improved. A comprehensive evaluation system covering self-evaluation, mutual evaluation and professional evaluation has been established to ensure the continuous improvement of teaching quality. These strategies effectively enhance students' oral expression ability and cross-cultural communication quality, and provide a solid foundation for cultivating compound foreign language talents to meet the needs of the times.

Keywords: higher vocational colleges, spoken Thai, teaching methods, practical exploration, interaction.

引言：

在全球化背景下，掌握泰语对于高职高专学生在东盟国家的就业和交流至关重要。当前泰语口语教学面临诸多挑战，如教学内容与实际脱节、互动性不足及个性化指导欠缺等问题。这不仅影响了学习效果，也降低了学生的兴趣。本文旨在探讨如何通过引入创新的教学方法来优化高职高专的泰语口语课程。将分析现有模式的问题，提出基于情境模拟、多媒体技术和小组合作的学习策略，并通过案例研究评估这些方法的实际成效。最终目标是构建一个更有效、更具吸引力的泰语口语教学体系，以培养学生的语言应用能力和跨文化交流素质。

一、高职高专泰语口语教学现状分析

在高职高专院校中，泰语口语教学作为一门重要的外语

技能课程，其目标是培养学生的实际交流能力。当前的泰语口语课堂上，教师通常采用传统讲授法结合课本知识进行授课，这种方式虽然有助于学生理解语法结构和词汇意义，但在实际应用中的效果却不如意。许多学生能够准确背诵课文，但在真实场景下的对话却显得生硬、不自然。由于缺乏足够的语言环境支持，学生们往往没有机会频繁地练习口语表达，导致他们的听说读写四项基本技能发展不平衡，尤其在口语方面表现尤为明显。这种现象不仅影响了学习效果，也降低了学生对泰语的兴趣。

泰语作为一种声调语言，其语音系统复杂且独特，对于非母语者来说构成了较高的学习门槛。高职高专的泰语口语教学需要特别关注发音训练，因为正确的发音是确保沟通顺畅的基础。在实际教学过程中，由于班级规模较大，教师难

以给予每个学生足够的个别指导时间，使得一些发音问题未能得到及时纠正。再者，传统的考核方式多侧重于笔试成绩，而忽视了对学生口语能力的评价，这进一步弱化了口语教学的重要性。教材内容有时过于理论化，与现实生活脱节，无法激发学生的参与感和学习动力。

为了改善这一现状，有必要引入更加灵活的教学方法和技术工具，如多媒体资源、在线平台以及互动式游戏等，来增强课堂的趣味性和实用性。鼓励开展小组讨论和角色扮演等活动，让学生们可以在模拟的情境中实践所学知识，提高他们应对不同场合的能力。另外，建立一个良性的反馈机制同样至关重要，它可以帮助教师了解每个学生的学习进度，并根据实际情况调整教学策略，从而全面提升高职高专学生的泰语口语水平。通过这样的努力，可以为社会输送更多既懂专业又擅长跨文化交流的复合型人才。

二、现有泰语口语教学模式中存在的问题

在高职高专的泰语口语教学中，现有的教学模式暴露出一些显著的问题。当前的教学方法往往侧重于理论知识的传授，而忽略了实际语言运用能力的培养。在课堂上，教师更多地依赖课本和讲授式教学，这种方式虽然有助于学生理解语法结构和词汇含义，但不利于他们在真实交际情境中的灵活应用。由于泰语是一种声调语言，其发音规则复杂，学生在学习初期如果没有得到足够的个别指导，很容易形成错误的发音习惯，这将对后续的学习产生负面影响。而且，现行的评估体系大多集中于笔试成绩，较少关注学生的口语表达能力，这样的考核方式难以全面反映学生的真实水平，并可能误导学生认为只需掌握书面知识即可。

另一个问题是现有教材内容与现实生活存在脱节现象。许多教材编写时未能充分考虑现代泰国社会文化的变化以及中国学生的学习特点，导致内容显得陈旧、缺乏吸引力。学生们发现书本上的对话场景和用语远离自己的日常生活经验，从而降低了他们的学习兴趣和参与度。传统的泰语口语课程设置较为单一，缺乏多样化的实践机会。对于高职高专的学生来说，他们需要更多的互动交流平台来练习所学的语言技能，如通过模拟商务谈判、旅游咨询等实用场景来进行实战演练。目前这类实践活动的数量和质量都有待提高，限制了学生综合语言能力的发展。

为了解决上述问题，有必要引入更加先进的教育理念和手段。比如，利用多媒体资源和在线学习平台，可以为学生提供丰富的视听材料，帮助他们更好地理解 and 模仿地道的泰语发音及语调；采用合作学习法，组织小组讨论或角色扮演活动，则能促进学生之间的交流与协作，增强团队意识的同时也提高了个人的口语表达技巧。另外，构建一个科学合理的评价体系同样重要，它应该涵盖听说读写四个方面，

特别是增加口语测试的比例，以确保对学生语言能力进行全面准确的衡量。这样做不仅能够激励学生重视口语训练，还能促使教师不断优化教学方法，最终实现教学质量的整体提升。

三、创新泰语口语教学方法的设计与应用

在探索创新泰语口语教学方法的过程中，设计与应用是提升教学质量的关键环节。为了更好地满足高职高专学生的需求，教育者们正在尝试将现代信息技术融入到泰语口语课堂中。多媒体资源和在线平台的引入不仅丰富了教学内容，还为学生提供了更加直观的学习体验。通过使用视频、音频材料以及互动式应用程序，教师可以创建生动的情景模拟，帮助学生更深入地理解语言背后的文化背景和社会情境。这种沉浸式的教学方式能够显著提高学生的参与度，并促进他们对新知识的记忆和掌握。利用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术模拟真实的交流场景，也为学生们提供了一个安全而有效的练习环境，在这里他们可以反复实践直到熟练为止。

针对泰语作为声调语言的特点，创新的教学方法还特别强调发音训练的重要性。传统的集体授课模式难以保证每位学生都能获得充分的发音指导，因此个性化辅导成为优化教学的重要组成部分。借助语音识别软件，学生可以在课外时间自主练习发音，并即时收到反馈，纠正发音错误。教师可以根据这些数据分析每个学生的学习进度，调整教学计划以适应不同个体的需求。这样的个性化学习路径不仅有助于解决传统课堂上存在的问题，还能激发学生的学习兴趣，使他们更加积极主动地参与到口语练习当中。另外，组织定期的发音工作坊，邀请专业语音教练进行面对面指导，也是强化发音技能的有效途径之一。

创新的泰语口语教学不仅注重学生的语言输出，还强调综合能力的培养。建立一个全面且科学的评价体系，能够真实反映学生的语言能力和实际交流水平。除了传统的笔试形式，增加口语测试的比重显得尤为重要，这些口语测试可以通过即兴演讲、情景对话等多样化方式进行，从不同角度考察学生的语言运用能力。加入同伴互评机制，让学生在互相评价中获取反馈，既加深他们对语言规则的理解，又能培养批判性思维。这种互动性评价模式不仅激励学生不断提升语言技能，还促使教师优化教学方法，形成良性反馈循环，推动泰语口语教学质量的持续提升。

四、实施创新教学方法的具体案例研究

在高职高专泰语口语教学中，实施创新教学方法的具体案例研究展示了这些新策略如何有效提升学生的学习体验和语言技能。在某所职业学院的泰语课堂上，教师引入了多媒体资源和在线平台作为辅助工具，创建了一个互动性更强

的学习环境。通过精心挑选的视频和音频资料，学生们能够接触到真实的泰国文化和社会生活场景，这不仅增加了学习内容的趣味性和实用性，还帮助他们更好地理解语言背后的文化内涵。利用在线学习平台提供的即时反馈功能，学生可以在课外时间自主练习发音，并根据系统提供的语音识别结果调整自己的发音技巧。这种个性化的学习路径确保每位学生都能得到充分的关注和支持，有效地解决了传统课堂上难以实现的个别指导问题。

一个成功的案例是该校组织的学生角色扮演活动，它为学生提供了一个模拟真实交流情境的机会。在活动中，学生被分成小组，每个小组负责准备并表演一段基于特定主题的情景对话，如旅游咨询、商务谈判或日常购物等。这种实践方式极大地提高了学生的参与度和表达自信，同时促进了团队合作精神。教师在旁观察并给予适时指导，确保学生正确运用语法结构和词汇。更重要的是，这样的活动让学生们学会了如何灵活应对不同的交际场合，增强了他们的实际应用能力。通过定期举办类似的角色扮演比赛，学校不仅激发了学生对泰语学习的兴趣，也培养了一批具备良好沟通能力和跨文化交流素质的人才。

为了评估创新教学方法的效果，学校建立了一套全面且科学的评价体系，其中包括多种形式的口语测试，如即兴演讲、情景对话以及同伴互评等。这些考核形式不仅考察了学生的语言表达能力，还鼓励他们相互学习和进步。即兴演讲要求学生在规定时间内围绕给定话题发表看法，锻炼了他们的思维敏捷性和语言组织能力；情景对话则更侧重于考查学生在具体情境下的反应速度和表达准确性。而同伴互评机制让学生从不同角度审视自己的表现，促进了自我反思和改进。通过这一系列评估手段，教师可以准确了解每位学生的学习进展，并据此调整教学策略，从而实现教学质量的持续优化。

五、提升高职高专泰语口语教学质量的效果评估

在提升高职高专泰语口语教学质量的效果评估过程中，学校和教师通过一系列科学方法对创新教学策略进行了全面考察。评估的核心在于衡量这些新方法是否真正提高了学生的语言应用能力，并且为未来的教学改进提供了数据支持。为了确保评估的客观性和准确性，采用了多维度的评价指标体系，包括学生自评、同伴互评以及教师的专业评价。学生自评环节鼓励他们反思自己的学习过程和成果，识别出进步

之处与需要加强的地方；同伴互评则促进了同学间的交流和相互学习，使每位参与者都能从不同视角审视自身表现。而教师的专业评价基于日常观察和定期测试，能够提供更为系统和深入的反馈。通过结合这三种评价方式，可以全面了解学生在口语表达、语法运用、词汇掌握等方面的实际水平。

效果评估还特别关注了学生参与度和课堂氛围的变化。引入多媒体资源和在线平台后，课堂变得更加生动有趣，极大地激发了学生的学习兴趣。在使用视频资料进行情景模拟时，学生们不仅掌握了地道的表达方式，还能更深刻地理解泰国文化和社交习惯。角色扮演等互动活动让学生们有机会在模拟的真实情境中练习口语，增强了他们的实际应用能力和自信心。评估结果显示，这类实践活动显著提高了学生的参与积极性，课堂上出现了更多主动发言和热烈讨论的情景，形成了一个积极向上的学习环境。教师也发现学生之间的合作精神有所增强，他们愿意分享学习心得并共同解决问题，这对整体教学质量的提升起到了积极作用。

效果评估的重点放在了长期影响和可持续发展上。通过实施创新的教学方法，学校希望培养出一批具备良好跨文化交流能力的复合型人才。为此，建立了长期跟踪机制，持续记录学生在不同阶段的语言发展情况。数据分析表明，经过一段时间的学习，学生的泰语口语水平有了明显提高，特别是在发音准确性和流利度方面取得了显著进步。学校还组织了毕业生回访调查，收集他们在就业市场上的反馈信息，以验证所学技能的实际应用价值。这些努力不仅证明了创新教学方法的有效性，也为后续课程改革提供了宝贵的实践经验。长远来看，这种持续性的评估有助于构建一个动态调整的教学模式，确保高职高专泰语口语教育始终保持与时俱进，满足社会对高素质外语人才的需求。

结语：

本文探讨了高职高专泰语口语教学方法的优化与实践探索，通过分析当前教学模式中存在的问题，设计并实施了一系列创新的教学策略。研究表明，多媒体资源、在线平台以及互动式活动等新型教学工具和方法的应用显著提高了学生的参与度和语言应用能力。角色扮演和情景对话等活动不仅增强了课堂的趣味性和实用性，还培养了学生的实际交流技能。科学合理的评价体系为教师提供了有效的反馈机制，有助于持续改进教学质量。这些措施有效提升了高职高专泰

英语口语教学的质量, 为培养适应时代需求的复合型外语人才奠定了坚实基础。

[参考文献]

- [1]林晓峰,陈丽华.泰语口语教学中情境模拟的作用[J].外语教学研究,2023,45(3):78-85
- [2]王文博,刘静怡.高职院校泰语教学中的多媒体技术应用[J].职业教育论坛,2022,39(6):112-118
- [3]黄志强,吴美玲.发音训练在泰语口语教学中的重要性[J].现代语言学,2024,52(2):45-52

[4]杨柳青,赵欣然.创新评估方式对高职高专泰语教学效果的影响[J].教育科学杂志,2023,27(4):98-105

[5]许嘉诚,苏婉婷.角色扮演在泰语口语课堂中的应用与成效[J].国际汉语教育,2024,18(1):67-74

作者简介:

马晓飞 女 彝族 1995年生 云南省大理白族自治州永平县 硕士研究生

职称职务: 助教 研究方向: 泰国文学、泰语翻译、泰语教育