

# 论高校诚信文化教育体系构建：以四川文理学院为例

陈昱琦

四川文理学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6099

**摘要：**本文分析了诚信文化在高校教育中的重要性，重点探讨了四川文理学院在推进诚信建设方面的实践路径。通过研究诚信文化的传承与发展，旨在提升高校教育的内涵，同时结合四川文理学院的实际情况，深入探索诚信文化教育体系的构建与实践逻辑。

**关键词：**高校；诚信文化；教育；实践；四川文理学院

The Necessity and Practical Logic of Constructing an Integrity Culture Education System in Colleges and Universities: A Case Study of Sichuan University of Arts and Sciences

Yuqi Chen

Sichuan University of Arts and Sciences

**Abstract:** This paper analyzes the importance of integrity culture in college education, and focuses on the practical path of Sichuan University of Arts and Sciences in promoting the construction of creditworthiness. Through the study of the inheritance and development of the culture of integrity, this paper aims to enhance the connotation of college education, and at the same time, combined with the actual situation of Sichuan University of Arts and Sciences, the construction and practical logic of the education system of integrity culture are deeply explored.

**Keywords:** universities, integrity culture, educate, practice, Sichuan University of Arts and Sciences

## 前言：

诚信文化构成高校思想教育的核心要素。“诚信”不仅是社会主义核心价值观的要义所在，更是一种基础性美德，是大学生迈向全面发展的内在需求，亦为推动社会信用体系建设的支柱。于我国教育体系之中，大学阶段至关重要，培育大学生的诚信意识与修养意义非凡。

### 一、构建高校诚信文化教育体系的重要性

#### (一) 营造良好的学术氛围

诚信是学术研究的基石，尤其在高等教育阶段，学术诚信对大学生的论文撰写、实验数据真实性等环节起着决定性作用。根据教育心理学理论，诚信文化能够在学生心中构建起内在的学术道德规范，促使他们自觉遵守学术准则。然而，当前学术不端行为屡见不鲜，部分学生存在抄袭论文、伪造实验数据等问题，这反映出诚信文化教育的缺失。通过加强诚信文化教育，能够从根源上引导学生树立正确的学术价值观。例如，美国学者 McCabe 曾言：“高校中诚信教育的强化能够显著减少学术不端行为的发生率。”因此，诚信文化教育不仅是学术道德的保障，更是学术创新的基础。

#### (二) 培养学生的自律与自我管理的能力

诚信教育不仅是德育的重要组成部分，更是学生自我约束和自我管理能力培养的关键。通过在日常学习生活中践行诚信原则，学生能够逐渐将诚信内化为自我约束的力量。根

据科尔伯格的道德发展阶段理论，诚信教育能够帮助学生从“他律”阶段向“自律”阶段过渡，形成稳定的道德判断能力。例如，哈佛大学的研究表明，接受过系统诚信教育的学生在自我管理和行为规范方面表现更为突出]因此，强化诚信理念有助于学生在成长过程中有效约束自身行为，增强自我管控能力。

#### (三) 提升学生的就业竞争力

在现代职业环境中，企业越来越注重员工的诚信品质。具备良好信用和卓越素质的学生在就业市场中更具吸引力与竞争力。根据《全球雇主调查报告》，超过 80% 的企业将诚信列为招聘员工的核心标准之一。通过诚信文化教育，学生能够提前适应职场对诚信的要求，在职业生涯中走得更远。例如，四川文理学院与多家企业合作开展的诚信教育项目，显著提升了学生的就业率和职业发展潜力。

#### (四) 促进和谐社会与和谐校园建设

诚信是大学生全面素质发展的基石，也是其道德品质和行为准则的核心。诚信文化是大学生全面素质培养的基石，能够促进学生在人际交往中的信任建设，从而推动和谐校园和社会的形成。研究表明，诚信文化能够显著提升社会信任度，减少社会冲突。因此，诚信文化教育不仅是个人发展的需要，也是促进社会和谐与校园和谐的重要保障。

构建高校诚信文化教育体系不仅是学术道德和职业发

展的需要，更是学生全面素质培养和社会信用体系建设的重要保障。通过诚信文化教育，高校能够在学术、职业、社会等多个层面为学生提供坚实的道德支撑，助力其成长为具有诚信品质的高素质人才。

## 二、四川文理学院诚信文化建设的实践逻辑

四川文理学院高度重视环境与校园文化对师生的浸润功效，锚定“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的“四圆同心”办学理念，矢志培育“三心四能五复合”的高素质应用型、复合型人才。诚信文化研究为优化人才培养模式、拓宽文化育人路径发挥了重大效能。学院将诚信教育列为学校德育工作的重中之重，全力推进校园诚信文化建设，成效斐然，营造出浓厚的诚信育人氛围。回溯过往，2015年，依据《关于进一步做好诚信文化教育工作的通知》（银发〔2015〕283号），学院全方位开启诚信文化教育新篇章。次年，中国人民银行、省教育厅等四部门联合印发《四川省2016年诚信文化教育工作方案》，同期，四川省人民政府办公厅颁布《四川省人民政府关于加快推进社会信用体系建设的意见》（川府发〔2017〕11号）以及《四川省人民政府办公厅关于印发加强个人诚信体系建设实施方案的通知》（川办发〔2018〕10号），这一系列政策东风持续推动学院诚信文化教育迈向纵深。至2019年，四部门再度携手制定印发《关于深化四川校园诚信文化教育的指导意见》（成银发〔2019〕69号），为深化校园诚信文化教育注入强劲动力。学院全面落实上级指示精神，将诚信教育进校园视作推动社会信用体系建设的有力抓手。学校广聚多方资源，踊跃推进校地、校校、校企银三方合作模式，为师生践行诚信理念拓展广阔天地。

### （一）校地合作深化

在校地合作层面，与市财政局、市审计局、市税务局等紧密携手，开启多元合作交流之旅。以学院与达州市审计局合作为例，双方互派专家深入教学、科研及基层一线协同奋进。学生赴审计局参与专业见习实习，在实习过程中，学生不仅接触到真实的审计项目，还在实践中深刻体会到诚信在审计工作中的重要性。审计工作要求严谨、准确，数据真实可靠，学生在参与项目时，需严格遵循审计准则，这使得他们将诚信意识融入到专业实践中。同时，学院与达州市审计局互派专家深入教学、科研及基层一线协同奋进，全力争创万达开川渝审计发展研究中心，为审计行业的诚信建设提供理论支持。再如，与达州市税务局在课题攻关、校本课程研发、专业见习实习、协同育才等领域深度协作，深度融合校地优势。

### （二）校校合作拓展

在校校合作维度，学院与达州市各级各类学校联动，开展形式多样、内涵丰富的主题活动。校马克思主义学院与通

川区东岳镇中心校携手，以“共建美丽中国，共创诚信社会”为主题奉献精彩教学观摩课。在活动策划阶段，双方教师共同研讨教学内容，结合不同年龄段学生的认知特点，设计了丰富的教学环节。活动过程中，通过互动游戏、案例分析等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习诚信知识，培养诚信意识。活动结束后，双方还建立了长期的交流机制，定期分享诚信教育经验，共同探索协同共建长效机制，助推诚信文化交流升温。

### （三）银校合作创新

在银校合作前沿，学院与中国人民银行达州市中心支行、中国工商银行股份有限公司达州分行成功签约银校合作协议，共绘共建诚信文化教育基地的宏伟蓝图。三方在科研探索、人才培养、金融知识普及、诚信文化教育等板块深度合作。在金融知识普及方面，银行工作人员走进校园，举办金融知识讲座，向学生讲解征信知识、防范金融诈骗技巧等内容，让学生了解诚信在金融领域的重要性。同时，学院与银行共同开展关于大学生金融诚信的研究项目，通过调查分析大学生的金融行为，为高校诚信文化教育提供数据支持和决策依据。

四川文理学院全力攻坚学校诚信教育建设，成果卓著。其中，“诚信文化教育示范基地”声名远扬，“诚信文化教育研究中心”进阶为区域内首屈一指的诚信文化教育研究高地，财经管理学院匠心打造的诚信文化实践活动成效显著、影响广泛。

## 三、对比分析与经验借鉴

在梳理我校诚信文化建设成果的基础上，为寻求进一步提升的方向，我们将四川文理学院与国内其他诚信文化建设成果突出的高校进行对比分析，从中汲取经验。

### （一）与浙江科技学院安吉校区对比

浙江科技学院安吉校区在诚信文化建设方面形成了较为系统的活动体系和教育机制，值得四川文理学院借鉴。

活动体系建设：浙江科技学院安吉校区构建了多时段、多形式的诚信教育活动体系，从入学诚信宣誓仪式，到期末诚信考场考试，再到毕业生学术诚信荣誉证书授予，覆盖学生在校全过程。相比之下，四川文理学院的诚信教育活动虽然借助多方合作开展，但连贯性和系统性不足。借鉴其经验，四川文理学院可围绕学生大学四年的不同阶段特点，设计一套完整的诚信教育活动体系。如在大一新生入学时开展诚信主题的入学教育，大二、大三阶段结合专业实习和实践活动强化诚信教育，大四针对毕业求职环节开展诚信就业指导讲座等，确保诚信教育贯穿学生大学生涯。

教育体系构建：安吉校区形成了诚信教育教学机制、诚信实践检验机制和诚信制度保障机制“三位一体”的诚信

教育体系。四川文理学院在教育体系构建上不够完善，缺乏各机制间的协同。因此，四川文理学院可以学习其经验，完善教育教学机制，将诚信教育融入课堂教学和课外实践；建立实践检验机制，通过实习、志愿服务等活动检验学生诚信表现；健全制度保障机制，制定涵盖学术诚信、日常行为诚信等方面的规章制度，为诚信教育提供坚实保障。

### （二）与沈阳农业大学对比

沈阳农业大学在诚信文化教育平台搭建和教育内容拓展方面具有显著优势，值得四川文理学院借鉴。

**教育平台搭建：**沈阳农业大学通过建设诚信示范班级、组建诚信文化教育宣讲团、开设诚信文化课堂等多种方式搭建诚信文化教育平台。四川文理学院主要侧重于通过合作开展实践活动，在校园内部教育平台建设上不够丰富。四川文理学院可借鉴其经验，在学校内部建设诚信示范班级，树立诚信标杆；组建由教师、优秀学生等组成的诚信文化教育宣讲团，在校园内传播诚信故事和理念；开设诚信文化相关选修课程，系统传授诚信文化知识，强化校园诚信文化教育氛围。

**教育内容拓展：**沈阳农业大学从增强大学生政治诚信、培养学习诚信、促进行为诚信等多个维度丰富诚信文化教育内容。四川文理学院在诚信教育内容上多结合专业实践，在学生思想层面的诚信教育深度和广度不足。所以，四川文理学院可以加强政治诚信教育，开展“四史”学习教育活动，培养学生的政治信仰；深化学习诚信教育，通过举办学术诚信主题活动，引导学生遵守学术规范；促进行为诚信教育，开展诚信先进典型评选活动，以榜样力量带动学生养成良好的诚信行为习惯。

### （三）与国外高校的对比

除了国内高校，国外一些高校在诚信文化建设方面也有值得借鉴的经验。例如，美国哈佛大学通过建立“荣誉准则”（Honor Code）制度，鼓励学生自觉遵守学术诚信规范；英国牛津大学则通过开设“诚信与道德”课程，系统培养学生的诚信意识。四川文理学院可以借鉴国外高校的经验，引入“荣誉准则”制度，鼓励学生自觉遵守诚信规范；开设“诚信与道德”相关课程，系统传授诚信文化知识，提升学生的诚信素养。

通过对比分析，四川文理学院可以从活动体系建设、教育平台搭建、教育内容拓展等方面借鉴其他高校的成功经验，

进一步完善自身的诚信文化教育体系。同时，结合国外高校的先进做法，四川文理学院可以在制度设计和课程设置上进行创新，推动诚信文化教育的创造性转化。

### 结语：

本文深入剖析了构建高校诚信文化教育体系的重要性，挖掘了诚信文化的内涵、价值及其在育人进程中的关键效能，通过分析四川文理学院诚信文化建设的背景，本文总结了实践经验，展示了高校特色诚信文化育人体系的成功案例。同时，通过对比分析，借鉴了其他高校的经验，探讨了诚信文化教育的创新路径。未来，四川文理学院应进一步优化诚信文化教育体系，在理论研究和创新实践中，为培养更多具有诚信品质的高素质人才贡献力量。

### 作者简介：

陈昱铸（1994.11-），女，汉族，四川省达州市，硕士研究生，四川文理学院助教，研究方向：教育管理。

### 基金项目：

达州市哲学社会科学重点研究基地——诚信文化教育研究中心资助“诚信文化在高校德育中创造性转化的实践路径——以四川文理学院为例”（项目编号：CX2023B06）

### 【参考文献】

[1]McCabe, D. L. (2001). The influence of institutionalized academic dishonesty on students' attitudes and behavior. \*Journal of College Student Development\*, 42(6), 582-594.

[2]Harvard University. (2015). The role of academic integrity in higher education. Harvard College Report.

[3]Global Employer Survey. (2020). Global employer insights report: Integrity in hiring. Retrieved from [URL of the report].

[4]Putnam, R. D. (2000). \*Bowling alone: The collapse and revival of American community\*. New York: Simon & Schuster.

[5]冒晓东,陈靓,杨亚琼.高校诚信教育模式和体系的探索与实践——以浙江科技学院安吉校区为例[J].浙江科技学院学报,2020,32(05):362-367.

[6]邹林林,刘洋,张喆.高校诚信文化育人的实践路径——以沈阳农业大学为例[J].辽宁科技学院学报,2023,25(05):97-100.