

关于问题式教学法在高校思政课教学运用中的几点思考

金青山

西安培华学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6102

摘要: 坚持“问题导向”、突出“问题意识”是习近平总书记治国理政的一贯主张,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明特色。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程(以下简称《概论》)教学中,重大理论观点多、主要知识点新、涉及理论与实践问题复杂交织且与现实关联性强。“问题式教学法”突出问题意识,以问题导引教学,直面回答和解决重点问题、难点问题和敏感问题,追求以理论的逻辑力量和现实的实证效果彻底唤醒学生、澄清困惑,能够较好推动《概论》课程教学活动的深入开展。

关键词: 新时代; 问题式教学; 案例运用; 教学改革

Some Thoughts on the Application of Problem-based Teaching Method in the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Jinqingshan

Xi'an Peihua College, School of Marxism

Abstract: Adhering to "problem-oriented" and highlighting "problem awareness" is General Secretary Xi Jinping's consistent proposition in governing the country, and it is also a distinctive feature of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. In the teaching of the "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" course (hereinafter referred to as "Introduction to"), there are many major theoretical views, new main knowledge points, complex and intertwined issues involving theoretical and practical issues, and strong correlation with reality. The "Problem-based Teaching Method" highlights problem awareness, guides teaching with problems, faces answering and solving key, difficult and sensitive problems, and pursues the logical power of theory and the empirical effect of reality to completely awaken students and clarify confusions, which can better promote the in-depth development of the "Introduction" course teaching activities.

Keywords: New era; problem-based teaching; case application; teaching reform

引言

高校思政课是一门公共课,面向的是各种专业背景、复杂水平层次的大学生。面对晦涩难懂的理论宣教和复杂多变的专业政治话语,思政课教师如果不结合案例大讲特讲理论,很多学生对思政课就会趋之若鹜,很难有效提升课堂的到课率、抬头率、前排就坐率。因此,教学中应该多结合鲜活案例和典型事例开展理论说教,防止理论空对空。特别是要针对当前“零零后”新一代青年社会阅历少、历史知识缺乏的现状,特别是互联网多媒体时代不良舆论熏陶的大背景下存在一定市场的“西方的月亮圆”“发达国家的空气甜”“美国的制度好”等不良倾向,高校思政课教学中要用历史的眼光、辩证的思维、对比的方法来进行阐释说理,不断增强当代青年大学生“四个自信”、“两个维护”的思想意识和行动自觉。

一、既要用伟大成就激励也要用现实问题警示

事实胜于雄辩,改革开放以来特别是新时代以来我国经济总量位居世界第二、全球贸易总额世界第一,作为全球第一制造业大国、全球货物贸易第一大国,正在全力冲刺世界第一工业强国,无不彰显我国今非昔比的国际地位和国际影响力,也充分昭示了中国特色社会主义事业的巨大成功。我们用短短几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化道路,我国经济总量世界占比超过18.5%、对世界经济增长的贡献率超过30%、科技实力和军事实力稳居世界前列,我们同国际社会的联系空前紧密,世界对中国特色社会主义的关注从未像今天这样广泛深切,中国特色社会主义对世界的影响也从未像今天这样全面深刻。^{[1]39} 新时代取得的成就历历在目,但我们也要清醒认识到当前和今后我们面临的困难挑战,也必须如实向学生讲清楚国内地区发展不平衡、产业结构不合理、资源禀赋较差、收入差距过大等带来的一系

列负面因素，必须清醒认识到当前和今后一段时间内国际格局动荡、逆全球化盛行、地区冲突频发、安全形势恶化、中美博弈加剧、战略压力加大等现实挑战，更要认识到在“第二个百年奋斗目标”征途上共同富裕任务艰巨、人口老龄化少子化现象严重、“四大风险、四大考验”长期存在、“七个有之”和消极腐败现象屡禁不止等问题突出，要使大家认识到推进新时代中国特色社会主义事业既要“踔厉奋发、勇毅前行”又要“革命尚未成功、同志仍需努力”。

二、要善于借鉴国内外的成败得失经典案例

在《概论》课程教学中，新时代中国特色社会主义前后延展范围广、跨度大，理论性和实践性都很强，需要丰富的历史背景知识来映衬教学内容的展开。教学中要善于通过一个个案例和范例摆事实、讲道理、廓迷雾、正思想，正反结合、以正为主，始终紧跟社会热点、紧跟时代步伐、紧跟领袖思想、紧跟中央政策，不断以问题为牵引带着大学生答疑解惑、增长见识、开阔视野。比如在讲解第一章“坚持和发展中国特色社会主义道路”时可以通过对比二战以来广大发展中国家特别是印度、埃及、俄罗斯分别走上不同发展道路而如今取得不一样发展成就的现实案例映衬中国走社会主义道路的无比正确性，讲解第二章“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”时可以借鉴用十分钟视频“中国历史年表”介绍中华民族荡气回肠的辉煌历史、用《大国崛起》讲述帝国兴衰的历史一般规律来增强历史自信和改革信心，讲解第七章“高水平科技自立自强”和第十四章“国防和军队建设成就”时用“华为5G芯片技术”“新能源汽车崛起”“2024珠海军事成就展”“DeepSeek时刻”“双款六代机试飞”等强调高水平科技自主对国家安全经济建设的重要性，讲解第十六章“中国特色大国外交”时用“中巴经济走廊”“沙特-伊朗大和解”“中老、中越、中吉乌铁路建设”等证明新时代构建人类命运共同体的成功实践，在讲解第四章“共同富裕”和第六章“高质量发展”时要警惕“拉美中等收入陷阱”、“欧洲福利主义陷阱”、“非洲国家资源诅咒”和防止“日本失去的30年”，在讲解第十章“文化强国”和第十七章“全面从严治党”时用“阿拉伯之春”“颜色革命”“修例风波”“苏东剧变”等介绍意识形态领域斗争的尖锐复杂性、防止出现“苏联式和平演变”等等。总之，要通过正反两方面的案例介绍，不断引发青年大学生对国家前途命运和党的方针政策的深度思考。

三、要主动结合国内外热点问题阐释理论

习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代的号角，其最大的生命力在于它要直面回答和解决当今时代的各种国内外问题。因此，《概论》课程教学中我们要切实把中当前青年大学生普遍关心关注的热点问题脉搏对症下药，特别

是把当前国际国内发生的重大时政热点社会问题结合理论阐释全面系统、客观真实地讲清楚。诸如从“大国博弈”、“中国崛起”、美日印澳“四边机制”、“中美贸易战”、“脱钩断链”等来解释百年变局背景下实现中华民族伟大复兴的复杂性艰巨性，从“脱贫攻坚”、“需求侧结构性改革”、“中国制造2025”、“八项规定正风肃纪”等事实成就说明习近平新时代中国特色社会主义思想的人民性时代性，从我国在“巴以战争”、“俄乌冲突”、“中印边境冲突”、“中菲南海争端”等问题的处置来展现中国特色大国外交底色，从“美元加息一降息”、“美欧银行暴雷救市”、“美国到处煽风点火”到我国加强金融统一管理并实施“一揽子”政策托市中认清防范化解重大金融风险的必要性紧迫性，从美国中情局“十条戒令”、“新疆棉花强迫劳动”、“香港占中运动”、部分教材“坏脑子”+关键技术“卡脖子”+舆论宣传“卡嗓子”^[2]再到“战狼外交”、“小红书现象”和《流浪地球》、《黑神话一悟空》、《哪吒》走出国门充分彰显意识形态领域斗争的复杂性尖锐性长期性。通过将上述问题嵌入到《概论》课程相关章节内容，引导阐述中国共产党始终牢记初心使命、坚持“以人民为中心”的发展思想和“坚持胸怀天下、开展伟大斗争”、“勇于自我革命、三个不代表”的庄严宣示，更能体现理论阐释的时代性、针对性、共情力和说服力。

四、要勇于直面社会敏感话题进行答疑解惑

遵循教材结构逻辑的基础上，对每一章节内容如“中国式现代化”“全面深化改革开放”“实现共同富裕”“推动高质量发展”“建设文化强国”“落实总体国家安全观”“全面从严治党”等形成各章节问题链，在聚焦全面深化改革的痛点难点堵点和解决人民群众急难愁盼的问题上始终坚持人民至上的正确导向，并对学生答疑解惑理论观点产生的前因后果和政策措施实施的利弊分析。^{[3][8]}比如课程多处章节都会涉及到如何正确看待和解决贫富差距及“内卷、躺平”问题，怎样才能反对“基于规则的国际秩序”破除“美元霸权”防止金融收割；在讲解经济问题和党的建设问题时要讲清为什么要整顿蚂蚁金服、恒大房产，为什么要坚持“两个毫不动摇”、推动“产业升级”，为什么要开展大规模反腐败斗争以及怎样看待层出不穷的腐败现象；在讲解国防外交问题和美国肆意加征高额关税时要阐释为什么中美博弈要“建立护栏、斗而不破”，为什么要奉行“克制性”的对台斗争策略和“灵活性”的外交政策，怎样看待我们处理涉外涉台问题的政策主张，帮助青年大学生了解当前世界形势、国际政治斗争、国内政策主张、敏感现实问题，真正认识到以习近平同志为核心的党中央始终牢记初心使命、坚持以人民为中心、持续推动全面深化改革开放、坚定不移推动民族

伟大复兴的坚定意志力量和高超斗争艺术,从而不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

五、要重点针对难点课题开展研讨交流

在《概论》课程教学内容多课时有限的情况下,单纯依靠教师课堂教学是难以充分达成教学目标的,因此学生的参与式学习显得尤为必要。教学实践中要着力构建“线下讲解+线上测试、理论学习+实践感知、问题牵引+案例解读、大班教学+小组研讨”相结合的以“问题为核心”的课件教案、课堂教学、配套活动教学体系。具体就是线下课堂主要讲授各章节理论知识点,线上云班课同步进行相关知识的测试测评,督促检查学生对理论知识点的掌握情况;教学中既教授学生党的新时代中国特色社会主义理论知识,也通过列举详实案例、赴外参观学习、观看视频纪录、邀请劳模/退伍军人/企业家/志愿者进课堂等多种途径,用真人真事现身说法开展情景式教学,不断增强思政课的共情性、鲜活性、感染力。通过安排学生走上讲台读原著、谈体会、讲感受,以学生的视角和口吻来认识新时代、学习新思想、思考新问题,改学生被动学习为主动探究,大大提高学生的积极性和参与度。可以特别设计诸如“怎样理解百年未有之大变局?”“如何看待中国式现代化?”“如何实现共同富裕?”“百年大党为什么能?”“如何推广中国文化?”“怎样看待中国制造业的成就与问题?”“中美关系怎么看怎么办?”“新时代军改成就有哪些?”“为什么要构建人类命运共同体?”等主题选项,要求同学们查找资料制作PPT进行小组讨论和课堂展示,努力通过探究式学习进一步深化对《概论》课程重点内容的消化吸收。

总之,当今世界处于“两大变局”交织演进的“大争之世”,国家间的竞争日趋激烈,国内外各种矛盾复杂迭变,美帝国主义亡我之心不死,中华民族实现伟大复兴、日益走近世界中央舞台的大好机遇前所未有,党和国家面临的各种复杂挑战和困难局面前所未有,加强新时代大学生思政课堂理论引导责任重大、时不我待。我们坚信,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导和习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下,我们一定能够在实现中华民族伟大复兴的征程上谱写更加辉煌的壮丽篇章!

[参考文献]

- [1]习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M].北京:高等教育出版社、人民出版社,2023.
- [2]张环宙.向世界展示真实立体全面的中国 着力破解“卡脖子”问题[N].学习时报,2023-04-21(6).
- [3]邱仁富.关于如何讲好“坚持人民至上”的理论问题[J].思想教育研究,2024,(7).

作者简介:

金青山,西安培华学院马克思主义学院,陕西西安710125。1979年10月出生,籍贯青海乐都,汉族,男,硕士研究生,讲师,研究方向为中国式现代化、思想政治教育、中国近现代史。

*该论文是西安培华学院2023年度教育教学改革研究思政专项课题《“问题式专题化”教学模式在〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉课程教学中的运用研究》校级重点课题(项目编号:PHSZY2303)阶段性成果。