

本科院校公共英语教学管理创新研究

开圆圆

安徽新华学院 公共英语系

DOI:10.12238/er.v8i6.6112

[摘要] 随着全国职业本科院校的兴起, 现存的公共英语教学管理方式无法有效地促进职业本科院校的发展, 同时, 对于公共英语的与时俱进也不能起到很好的推动作用。提高公共英语教学质量是促进职业本科院校发展的重要方式之一, 因此, 以在符合职业本科院校发展方向的条件下实现公共英语的三全育人为导向, 本文拟从以下几个方面对公共英语教学管理进行创新, 分别是: 人才培养方案改制、课程选择、教材选择、教学手段选择及教师培训等。

[关键词] 职业本科; 公共英语; 教学管理

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Research on the Innovation of Public English Teaching Management in Undergraduate Institutions

KAI Yuanyuan

Department of Public English, Anhui Xinhua University

Abstract: With the nationwide emergence of vocational undergraduate institutions, the existing public English teaching management inadequate in facilitating their development and fails to effectively promote the modernization of public English education. Improving the quality of public English teaching is one of the important approaches to promote the development of vocational colleges and universities. In order to realize the three aspects of public English education while conforming to the development direction of vocational colleges and universities, this paper intends to innovate the public English teaching management from the following aspects: personnel training program reform, course selection, textbook selection, teaching methods selection and teachers' training, and so on.

Keywords: vocational undergraduate; public English; teaching management

1 前言

自2020年以来, 我国职业本科教育雨后春笋般应运而生, 这正是应对国内外经济发展对大量技能性人才的需求, 这类人才需有扎实的理论基础及较强的动手实践能力和社会适应能力。在大力兴建职业本科的同时, 也需注意学校的内涵质量建设。职业本科的办学定位和方向是基于国家发展战略要求和高等教育的办学需求, 不仅要培养技能人才服务于国家和地方经济发展, 还要以促进学生未来的职业发展为主要导向培养能工巧匠。大学生公共英语课程作为全校大一、大二(除英语专业)学生的公共必修课之一, 在课程建设和人才培养方案上一定要与学校的发展定位同向同行。其不仅要在教材选择, 教案设计和教学目标上采取相关措施, 改进之前单向的知识传输, 同时还要以学生为中心, 培养学生动手实践能力和自主学习能力^[1]。为了使公共英语教学顺利改革, 适应职业本科教学, 学校应在教学管理模式、教学机构设置和教学氛围上下功夫保证公共英语教学质量。对公共英语教学管理进行创新改革, 不仅仅需要发展并完善公共英语

教学管理体制, 更要依据职业本科发展要求和社会需求, 在实践中改革, 在发展中创新, 改革现有大学公共英语教学管理中的弊端, 使学校发展方向和职业本科要求定位同行同向。

2 明确公共英语教学目标及创新教学管理方法

教学管理不仅是方法手段, 更是保障教学顺利进行的一种机制, 其对于明确培养目标是极大帮助的。公共英语教学在职业本科教育中的培养目标如下:

2.1 以课程价值为导向

公共英语课程作为大学三全育人的重要载体, 要以实现中华民族伟大复兴为目标导向, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导理论, 在学习实践中践行社会主义核心价值观, 在教学实践中搭建课程思政平台, 以实际行动为国家输送四有好青年^[2]。

2.2 以课程实用性为导向

在课程实用性上下大功夫, 以学生未来发展为前提, 在教材内容上添加实用的专业技能及知识背景, 和英语语言教

学相辅相成，让学生不仅可以学习英语知识，还能拓宽专业视角。

2.3 以语言实践应用能力为导向

从传统的单词、语法知识的单向输出到以培养具有跨文化交际能力的学生为主要目标，这对于传统英语教学来说是巨大的进步。职业本科所期望培养的人才兼具理论基础和实际操作技能，这与现代公共英语教学理念不谋而合。公共英语教学要引导学生对自己未来的职业进行清晰的规划，在课程设计上偏向实践教学，让学生得到更多的实践锻炼机会。

2.4 以地方经济发展为导向

职业本科不仅要满足当地民众对高等教育的需求，还要服务当地经济发展，这是职业本科的办学导向和力量源泉，公共英语教学也应同向同行，以地方经济发展需求为指引，造福学生，服务社会。

上述所描述的目标集中在“三全育人、职业技能、社会实践、地方发展”，职业本科也应以以上四个目标为导向，理清办学理念，明确学校发展方向。在办学定位上，职业本科院校要抓住机遇，提升办学硬件水平和软件水平，在适当时机转设成职业本科院校，实现从培养专科技能人才到本科技能人才的过渡，这种转变不仅是地方本科院校的发展要求，同时也是国家大力提倡发展职业教育的要求。公共英语教学一定要服务于职业本科办学理念，在传统教学方法基础之上改革创新，以实用性和实践性为导向，体现英语语言的工具性。将专门用途英语和学生职业方向发展、社会用工需求及特定工作岗位要求相结合，提升学生思想政治觉悟，增强跨文化交际水平，最终提升社会工作实践能力，为地方区域经济发展作出贡献^[3]。

维持教学秩序平稳和实现教学目的，这是教学管理的基本理念。在教学管理实践中，管理者应根据日常教学规律对教学活动进行日常管理，其内涵是设定规章制度并为教学实践提供良好的环境，保证教学活动正常进行，最终完成前期所制定的教学计划，达到培养人才的目的。在20世纪90年代末，《高等学校教学管理要点》就曾指出：“教学计划管理、教学实践管理、教学标准管理和评价、学科专业建设、教材选择、实验室管理、学风建设和教师队伍建设都属于高等院校的教学管理^[4]。”在创新改革职业本科院校公共英语教学管理时，要以这些理论框架为基础，在此基础之上继承发展。

3 创新职业本科院校公共英语教学管理

3.1 变更人才培养目标

现今人才评价体系重学术轻实践，很多高校以论文发表质量和科研成果作为衡量人才的准绳，培养的学生实践能力差，专门领域研究没有深度，所学多而不精，且对未来职业

规划模糊不清，这导致学生在找工作时困难重重，高不成低不就。更新的人才培养目标以时代发展为背景，以服务地方区域发展为动力，下大力气培养学生的动手实践能力，将教师传授的理论知识应用于实践中，在生产实践中服务社会。职业本科培养的人才可以作为促使地方区域经济转型发展的中坚力量，以学校发展带动地方区域经济发展，形成学校与地方的互利双赢局面^[5]。

3.2 调整英语课程设置

在“三全育人、职业发展、工作实践、服务地方经济”这四点上，作为职业本科院校的基础学科教育，英语教育应该对标对表，在这四个方面做足功课。培养职业技能型人才，首先，要把公共英语的课程思政放在第一位，在课程设置中融入思政元素。其次，从语言理论性学习向语言实践性学习过渡，以学生职业技能发展为导向，培养其相关语言技能，服务地方经济发展。基于上述几点描述，管理层或授课教师要整体和科学地对公共英语课程做出调整^[6]。

基于《大学英语教学指南》要求，英语作为公共必修课可以划分为三个模块，分别是：实用英语，通用英语和跨文化交际英语。实用英语以实用技能发展为主，旨在帮助学生在某一专业领域进行深入学习，开设的相关课程有外贸函电、国际贸易、商务礼仪、物流英语和化学英语等，以某一专业领域学习为突破口，使学生在未来工作实践中有用英语书写和交流的能力。通用英语以基础类知识教育为主，对学生进行通识教育，在阅读、听力、话语交流上对学生进行培训。跨文化交际英语旨在培养学生双向沟通的能力，这不仅可以帮助学生发展共感，消除文化中心思想，还可以让学生了解自己祖国的文化，增强民族自信心。其课程主要包括跨文化交际理论课，中国传统文化课，视听说课等。上述课程要以三全育人理念为指导，在课程中有效融入思政元素，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，形成全员、全过程、全方位育人局面。同时课程要全方位立体式展现中国社会的历史变迁和新中国所取得的举世瞩目的成就，通过课程教学实现知识传输，促进学生能力提高并引领学生形成正确价值观^[7]。

“为政之要，莫先于用人。”人才的培养对国家的发展至关重要，是关系党和国家发展的关键问题，是实现社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的重要力量。外语教学的最终目的是培养人才，所以公共英语课程要在课程学习实践中锻炼学生寻找问题、分析问题和解决问题的能力。

3.3 更新教学理念

到目前为止，在教学考核模式中，大多数职业本科院校公共英语教学考核模式还是以英语等级考试和期末考试为主。在授课方式上，以教师单向知识输出，学生被动接受为

主, 学生对老师所授知识不感兴趣, 教师对学生疏于管理, 导致整个课堂毫无生气。同时, 教师上课过程中以理论知识教授为主, 缺乏实践教学, 学生不能将所学理论知识应用于实践, 所学英语为“哑巴英语”。这将导致恶性循环, 使学生逐渐失去学习英语的兴趣, 未来继续深造愿望慢慢消减, 慢慢产生自我否定, 影响学生整个学业发展。面对上述情况, 职业本科院校一定要更新教学理念, 主动谋求教学方式改革, 以立德树人为根本, 在教学过程中积极挖掘课文内中存在的思政元素。以问题为导向, 在新教学模式中, 创新教学技术手段, 将理论知识学习和实践相结合。为了配合这一变革思想, 职业本科院校开始讨论如何实现从新办院校到新型院校的过渡, 并且根据国家相关政策要求对人才培养方案进行修改。但独木难支, 只有各个学科同向同行, 相互协同配合, 积极探索教学实践改革, 学生的动手实践能力和自主学习能力才能得到增强, 才能为中华民族的伟大复兴作出当代大学生应有的贡献。

3.4 完善考核评价机制

教学管理以促进教学质量提升为最终目的, 检测教学管理的有效性要通过使用科学的评价体系检验教学质量来完成。因为职业本科院校要求公共英语教学以“思政政治教育、未来职业发展、动手实践能力、地方经济发展”这四个方面为导向, 所以除了要以传统方式对公共英语教学进行考核外, 还要设计以上四点为核心的考评体系, 从而在整体上创造积极有效的育人氛围, 实现公共英语教学最优化。

3.5 提升教师自身素质

就教师队伍建设而言, 相较于老师的教学能力, 高等院校更注重老师们的科研能力。伴随着职业本科院校的兴起, 原有教师教学水平和教学理念不再适应新的教学体系发展。作为职业本科院校的老师, 不仅要懂教学方法, 会做研究, 同时还要有丰富的实战经验和动手实践能力。所以教师的教学水平提升和教学理念创新不仅仅是由硕士文凭到博士文凭, 更需要教师下企业挂职学习, 逐步提升实践能力^[8]。

3.6 加强产教融合基地建设

为国家和地方经济发展输送人才是职业本科办学方向和目的之一, 作为公共英语教授课老师, 要以培养学生动手实践能力为主。这就要求授课教师不仅要课堂内教学, 还要课堂外实践, 将书本上所学到知识有效应用到工作实践中去。产教融合基地在教学实践中扮演重要的角色, 校内实训基地可以利用现代信息技术手段, 突破传统固有训练模式, 利用VR(虚拟现实技术)等技术手段进行现场模拟训练。

4 总结

科学的教学管理体制可以有效地保证公共英语教学正常运转。和原有的公共英语教学管理相比, 职业本科的公共英语教学管理和其有许多相似之处。但新的时代提出新的要求, 职业本科公共英语教学应在原有基础之上进行创新研究, 在公共英语教学中挖掘出能对职业本科院校未来发展方向产生积极影响的因素, 这些因素主要包括: 重新制定人才培养方案、创新课程设置、调整教学方法、完善考评机制, 提升教师教学能力和加强产教融合基地建设^[9]。到目前为止, 职业本科教育的发展建设还都处于试验, 调整和摸索阶段, 职业本科中的英语教育也是摸着石头过河。职业本科院校公共英语教学创新管理如果能得到业内专家的重视, 最终摸索出一条适合促进学生未来职业发展的公共英语教学之路, 相信能给国家输送合格人才, 早日实现中华民族伟大复兴。

[参考文献]

- [1] 束定芳. 社会需求与外语学科建设[J]. 中国外语, 2017(1): 14-17.
 - [2] 徐君. 地方本科高校应用型人才培养模式下的大学英语教学改革探索[J]. 英语广场, 2015(10): 45-47.
 - [3] 赵林静, 陈瑞坤, 姜帅, 等. 大学英语应用型人才培养模式改革与创新研究[J]. 沧州师范学院学报, 2013(3): 18-19.
 - [4] 束定芳. 大学英语教学改革之目标与方向[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2012(1): 20-24.
 - [5] 束定芳. 大学英语课堂教学, 我们教什么, 怎么教?——写在首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛闭幕之际[J]. 外语界, 2010(6): 56-58.
 - [6] 陈彦平. 应用型本科院校大学英语创新教学模式的研究[J]. 吉林工商学院学报, 2019(4): 32-34.
 - [7] 乔小六, 吴中江. 探索应用型本科院校大学英语教学新模式[J]. 江苏高教, 2014(6): 25-28.
 - [8] 姚志英, 金艳. 应用型本科院校大学英语教学探论——基于ESP课程设置和教学原则的思考[J]. 安顺学院学报, 2013(3): 17-19.
 - [9] 姚志英. 新建本科院校应用型人才培养模式下的大学英语教学改革和创新[J]. 滁州学院学报, 2011(4): 21-28.
- 作者简介:**
开圆圆(1991.09-), 女, 汉族, 安徽安庆人, 研究生学历, 助教, 研究方向为英语教学管理和翻译理论实践。