

马克思主义实践观视域下高校第二课堂建设研究

刘亚琦

山东理工大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6125

[摘要] 马克思主义实践观强调理论与实践的有机统一, 重视人类通过实践改造主客观世界的过程。作为高校思想政治教育的重要补充, 第二课堂提供了将马克思主义实践观付诸实际的广阔平台。该研究通过分析马克思主义实践观与第二课堂相结合的理论逻辑, 探讨二者融合的价值意蕴, 并提出若干实践路径, 以期推动第二课堂的有效开展。

[关键词] 第二课堂; 马克思主义实践观; 高校思想政治教育

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Research on the Construction of the Second Classrooms in Higher Education Institutions from the Perspective of Marxist Practice View

Yaqi Liu

School of Marxism, Shandong University of Technology

Abstract: The Marxist view of practice emphasizes the organic unity of theory and practice, and attaches great importance to the process by which humans transform the subjective and objective world through practice. As an important supplement to ideological and political education in colleges and universities, the second classroom provides a broad platform for putting the Marxist view of practice into action. This article analyzes the theoretical logic of the combination of the Marxist view of practice and the second classroom, explores the value implications of their integration, and proposes several practical paths, with the aim of promoting the effective development of the second classroom.

Keywords: Second Classroom; Marxist practical view; Ideological and political education in universities

1 引言

高校中, 思想政治理论课是塑造学生灵魂、培育杰出人才的核心课程, 实践教学环节则是其中不可或缺的组成部分。该课程兼具理论教学的深刻性与实践教育的广泛性, 两者相辅相成, 共同肩负着促进学生全面发展的重任。第二课堂独特的育人优势, 使其逐渐成为思政课实践教学的关键依托。“第二课堂成绩单”制度实施后, 高校更为重视其在思政教学中的运用。在此背景下, 以马克思主义实践观为指导开展第二课堂建设, 推动二者协同互补, 是构建新时代实践育人教学机制、提升实践教学质量的必由之路。

2 马克思主义实践观与第二课堂结合的理论逻辑

马克思主义实践观融入第二课堂建设, 不是无源之水、无本之木, 而是有深厚理论基础的。深入剖析马克思主义实践观融入第二课堂建设的理论逻辑, 是科学推进具体教育实践的必由之路。

2.1 马克思主义实践观是第二课堂建设的逻辑前提

马克思认为, 旧唯物主义因为忽略了实践的重要作用, 导致思维与存在、主体与客体之间的辩证关系被割裂, 把感性直观作为认识的真理标准。^[1]以费尔巴哈为代表的旧唯物

主义对于物质概念的认知仅停留在感性直观层面, 认为其与人的实践活动无关。马克思消解了其抽象, 代之以实践, 他批评说: “他没有看到, 他周围的感性世界决不是某种开天辟地以来就直接存在的、始终如一的东西, 而是……历史的产物, 是世世代代活动的结果。”^[2]在思想政治教育的全过程中, 实践不仅是其起源, 也是最终的归宿, 它是确立教育理念、规划教育流程、组织教育活动以及评估教育成效的首要出发点。因此, 第二课堂的建设是科学推进具体教育实践的应有之义, 而马克思主义实践观是第二课堂建设的逻辑前提。

2.2 第二课堂具有马克思主义实践观的理论品质

马克思指出, 凡是把理论引向神秘主义的神秘东西, 都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决^[3]。单纯凭借课堂理论讲授, 难以切实达成育人目标。欲将理论知识内化为学生素养, 必经实践检验, 并于实践进程中实现深化。马克思主义实践观明确指出, 个体不仅需运用科学理论完成“认识世界”的认知任务, 更应在实践活动中开展“检验真理”与“改造世界”的实质性行动。同理, 第二课堂依托多元活动载体, 为学生搭建起理论知识的实践应用平台,

助力其实现成长与发展。由此可见，马克思主义实践观与第二课堂之间存在内在契合性，从理论教学范畴拓展至实践场域，二者均呈现出鲜明的实践向度，其本质皆为一个主观见之于客观的过程，高度重视知行行的有机统一。^[4]

2.3 马克思主义实践观是第二课堂建设的实践导向

马克思早在《1844年经济学哲学手稿》中就提及：“理论的对立本身的解决，只有通过实践方式，只有借助于人的实践力量，才是可能的；因此，这种对立的解决绝对不只是认识的任务，而是现实生活的任务。”^[5]实践具有创造客体价值和优化主体思想两方面功能。从这个角度来说，第二课堂是一种更深层次的教育。这一思想致力于推动人与人之间的和谐共处，它不仅着眼于改变外部的物质世界，还强调将社会特征融入个体的特质中，以促进个体的自由和全面发展。

3 实践观融入第二课堂的价值意蕴

在高等教育领域，思想政治教育扮演着至关重要的角色，它指导学生识别社会发展的大方向，深入理解社会发展的根本规律，并巩固他们的理想信念。高校中思想政治教育的成效，对社会主义精神文明建设具有重大意义。具体来说，高校的思想政治教育主要包含两个关键要素：首先是正规的课堂教育，也被称作“第一课堂”；其次是多样的课外实践教学，也称为“第二课堂”。第二课堂鼓励学生亲身参与实践，以此作为直接且主动获取知识与提升能力的途径，其特点在于紧随时代步伐且形式灵活多样。通过组织多样的社会实践活动，第二课堂促使课堂所学的理论知识得以生活化、具体化，使之更容易被大学生内化于心、外化于行，从而实现教育与行动的统一。作为第一课堂的延伸与深化，第二课堂不仅拓宽了课堂学习的范畴，还极大地丰富了其内在内容与层次。

3.1 有利于筑牢学生理想信念根基

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话中对共青团提出希望，要坚持为党育人，始终成为引领中国青年思想进步的政治学校。而高校作为共青团工作的主阵地，要切实抓好青年学生的思想政治工作，确保思想引领的全面实施。维护教育导向的正确性，是育人工作的根本基石与首要任务。高校从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发开展第二课堂思政教育，能够帮助学生早立志、立大志，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰。

3.2 有利于营造积极良性的高校思政教学氛围

高等院校作为意识形态工作的关键领域，肩负着培养新时代社会主义建设者和接班人的重大使命。营造积极向上的学习氛围，对于提升高校思想政治课程的教学质量至关重要，而这种氛围的构建并非依赖于刚性的规章制度，而是源自一种内在且自然生成的正面效应。就高校思政教育第二课堂而

言，它实现了知识的实践化教学，借助第二课堂开展思政实践教学，既能显著提升学生参与实践的自觉性，又是对传统教学模式的创新性优化。

3.3 有利于提升思政课实践育人效能

思政课实践教学承载着深化理论教学、提升学生的思想境界和综合实践能力的功能，第二课堂提供了丰富的教学资源 and 稳定的实践平台。借助第二课堂在活动资源、管理制度、评价标准等方面的优势，思政课可以从容应对内容选择、教学管理、考核评价等难题，从而强化实践教学，优化实践教学体系，充分发挥实践教学的育人效能。思政课实践教学肩负着深化理论认知、提升学生思想境界与综合实践能力的重任。第二课堂凭借丰富多元的教学资源与稳定可靠的实践平台，为思政课教学提供有力支撑，能够为思政课实践教学带来新方法、新途径、新思路，并有助于构建“大思政”实践教学格局^[6]。完善实践教学体系，推动全员发力、全过程联动和全方位突破，能够拓展思政课实践育人的广度和深度，实现“三全育人”。

4 马克思主义实践观融入第二课堂的实践路径

4.1 明确基本立场，坚持思政教学第二课堂的实效性

马克思主义实践观与第二课堂的融合建设，应当坚持马克思主义实践观的指导地位，明确思政第二课堂的基本立场。培养人民、服务人民、造福人民是我国社会发展的价值追求，更是高校思想政治教育的本质追求，也是第二课堂教学的本质追求。自古以来，我国的教学方式少不了教师的言传身教、以理服人、以德育人^[7]。高校教师在抓好自身政治立场和自身建设，为高校学生做出表率的基础上，以理论知识和实践活动为教学载体，帮助学生提高自身素质和实践水平，有效提升高校思政的教学实效性。学校应将思政第二课堂活动的组织与实施正式纳入课程体系规划之中，并将其成效作为全体教职工个人绩效评估的一部分。为确保第二课堂的长效运行，需建立一套健全的制度保障体系，而该体系的顺利执行则有赖于全校教职工的通力合作与默契配合。

4.2 构建多维考评体系，提升思政教学第二课堂的驱动性

当前，“第二课堂成绩单”制度在各高校推行，这为改进思政课第二课堂实践教学考核评价工作提供了现实依据。其借鉴了第一课堂教学的育人机理和工作体系，对第二课堂的项目体系、记录评价体系、数据信息体系等方面都进行了科学界定和明确要求，一改过去以结果导向为中心的评价方式，从多角度、多层面对学生进行考核评估，使得学习成绩不再是唯一的评价标准。在借助第二课堂推进思政课实践教学时，应深度运用“第二课堂成绩单”，构建一套科学且切实可行的多维考评机制。只有对实践教学进行科学评定，构建完善的

评价体系,才能使实践教学成功开展,不断增强思政课实践教学的影响力。思政教育不仅局限于理论知识的灌输,其核心在于引导学习者树立积极向上的人生观、价值观及世界观。因此,强化课堂理论教学与实践应用的紧密结合,通过政策制定、完善及流程优化等举措,逐步缩小第一课堂与第二课堂之间的鸿沟,是当前教育发展的必然趋势。

4.3 丰富教育资源,突显思政教学第二课堂的特色性

在思政教育的第二课堂活动中,应采取理论结合实践、显性教育与隐性教育并重的灵活模式,避免僵化套路。为突显思政教学第二课堂的特色性,一方面,打造思政第二课堂品牌,丰富实践教学内容。基于马克思主义实践观,结合学生需求与思政理论重难点,发掘第二课堂的思政元素,并整合实践教学内容资源,各高校应依托地域、学校及专业特色,精准定位,打造有温度、有深度的思政第二课堂,使其与时代接轨,实现常态化、高品质发展,并反哺第一课堂。同时,丰富第二课堂教育资源,开展特色活动,如思政风采大赛、红色旋律主题活动等,形成“圈层效应”,促进大学生深入思考基本理论问题,坚定“四个自信”;另一方面,创新思政课实践教学方法形式,依托第二课堂活动载体。首先,依托社团活动,开展互动式教学,将教学内容与思政元素融入各类社团活动中。其次,依托校园文化活动,开展渗透式教学,筛选与思政课关联度高的活动,实现思政课实践教学与校园文化活动的有机融合。最后,依托社会实践活动,开展体验式教学。

高校思政教学第二课堂的实践活动,应以马克思主义哲学中的实践观点作为指导原则。通过运用马克思主义哲学实践观来剖析和推动高校思政教学第二课堂的实施,有助于构

建一个覆盖全过程、涉及全体师生、全方位育人的工作框架,从而确保高校思政教学的实际效果得以充分实现。通过将实践观与第二课堂有机结合,能够帮助学生更好地理解马克思主义理论,增强社会责任感和历史使命感,实现理论与实践的相互促进。未来的教育实践中,进一步探索和优化第二课堂融入马克思主义实践观的路径,将有助于构建更加科学有效的思想政治教育体系。

[参考文献]

- [1] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].人民出版社,2012:286.
- [2] 王秀杰,赵杰.高校思政课实践教学与第二课堂协同育人探源寻路[J].中学政治教学参考,2022(39):27-30.
- [3] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].人民出版社,2000:88.
- [4] 曾永强.高职院校思想政治教育第二课堂建设[J].产业与科技论坛,2016,15(9):202-203.
- [5] 张怡,杨晓.马克思主义实践观视阈下高校思想政治教育探究——以《关于费尔巴哈的提纲》为基础[J].平顶山学院学报,2019,34(6):7-11.
- [6] 李英泽.高校第二课堂成绩单制度建设路径探索[J].教育观察,2022,11(34):13-15,19.
- [7] 左玉萍.基于第二课堂的高职院校思政课实践教学模式探索[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(5):14-16.

作者简介:

刘亚琦(2002.01-)女,汉族,河北衡水人,山东理工大学马克思主义学院在读研究生,研究方向为科学社会主义。