

# 基于语篇分析, 提升思维品质

## ——初中英语阅读课教学思考与总结

张森铭

上海市梅陇中学

DOI:10.12238/er.v8i6.6132

**[摘要]** 初中英语阅读课教学中仍然存在过多关注表层知识教授情况, 导致学生的思维品质难以提升。该研究结合教学实践, 聚焦语篇分析, 依次从课时的不同阶段, 总结有助于提升学生思维品质的教学策略, 包括“衔接新旧知识”“设问激发思考”“创意读后活动”三个单面, 旨在提升学生思维的逻辑性、批判性和创造性。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 思维品质

中图分类号: G633.4 文献标识码: A

Improving Thinking Quality Based on Discourse Analysis: Reflections and Summaries on Junior High School English Reading Class Teaching

MiaoMing Zhang

Meilong Middle School, Shanghai

**Abstract:** In junior high school English reading class teaching, there is still an excessive focus on the teaching of surface knowledge, making it difficult to enhance students' thinking quality. This article, based on the author's teaching practice, focuses on discourse analysis and summarizes teaching strategies to improve students' thinking quality at different stages of the class. These strategies include three aspects: "Connecting New and Old Knowledge", "Questioning to Stimulate Thinking", and "Creative Post-Reading Activities", aiming to enhance the logicity, criticality, and creativity of thinking respectively.

**Keywords:** junior highschool English, reading teaching, thinking quality

### 1 前言

在初中英语教学中, 提高学生的阅读理解能力是英语教师一项十分重要的任务。在阅读理解能力中, 思维的品质是关键影响因素之一。那么, 在英语教学中, 如何能既提高阅读理解能力, 又提升学生的思维品质呢? 笔者认为, 在阅读和引导学生语篇分析中提升学生阅读理解能力与思维品质是较为理想的选择。

### 2 阅读教学驱动思维品质

在最新发布的《义务教育英语课程标准(2022年版)》中, 明确强调了英语课程活动需紧密围绕核心素养的构建, 旨在全面发展学生的语言能力、深化其文化意识、优化思维品质, 并最终提升学生的学习能力。这一框架要求英语学科教学采取主题导向的策略, 科学规划并整合课程内容, 确保教学过程的系统性与连贯性<sup>[1]</sup>。在具体的英语教学实践中, 以多样化的语篇为载体, 英语课程巧妙地融合了语言知识、文化知识、语言技能以及学习策略等多个维度, 相较于传统模式, 更加凸显了教学内容的体系化与综合性。其中, 阅读

教学作为初中英语教学体系中的关键组成部分, 不仅是语言技能提升的重要途径, 也是促进学生综合素养全面提升的主要手段。

思维品质, 作为衡量学生思维能力差异的核心指标, 涵盖了逻辑性、批判性、创新性等多个方面, 体现了思维活动的敏捷、灵活、创造、批判与深刻等特质。依据《义务教育英语课程标准(2022年版)》的要求, 英语课程应致力于通过教学活动促进学生思维品质的提升, 引导学生形成逻辑思维、辩证思维及创新思维, 从而确保其思维活动能够展现出高度的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性<sup>[2]</sup>。

因此, 在阅读课的教学, 教师应当承担起引导者的角色, 鼓励学生深入剖析语篇, 通过分析、评价、创造等高阶思维活动, 有效培养其思维品质。这一过程不仅有助于深化学生对语言知识的理解和应用, 更能促进其全面发展, 为终身学习奠定坚实的基础。

### 3 促进思维品质提升的教学策略

在英语教学的新时代, 我们致力于通过创新的阅读教学

策略，全面促进学生的思维品质发展。以下三种策略，不仅关注知识的积累与运用，更重视思维能力的多维度提升：新旧知识衔接，强化思维的逻辑性；设置问题激发学生思考，培养思维的批判性；读后活动创意设计，激发思维的创造性。这些策略皆旨在为学生的终身学习奠定坚实的思维基础。

3.1 结合单元整体，衔接新旧知识，提升思维逻辑性

在单元整体教学的框架下，阅读课程的内容设计应当与前一时段的教学内容实现无缝对接，促进知识的有效回顾与巩固，并激发学生基于既有认知探索新知、深化思考的潜能。为实现这一目标，教师可策略性地在阅读教学过程中融入本单元内其他课时的关联内容，以此构建一个连贯、统一的单元教学体系。此举不仅丰富了阅读课程的内涵与层次，还促进了学生对单元知识体系的整体性把握与系统化理解，进而强化了其逻辑思维与综合分析能力。

例如，在教授上海牛津版初中英语八年级（上）Module 1 Work and Play Unit 2 Reading: A day in the life of WHIZZ-KID WENDY 时，将前一课时内容作导入环节，结合所授单元话题 work and play，教师以问题链的形式带学生回顾文章主要内容，明确主人公的双身份，并借助时间轴（如图1），进一步帮学生重构课文框架，回顾第一课时所学。该导入活动同时也会为本课时后续分析学生生活与语篇主人公生活的异同打下基础。

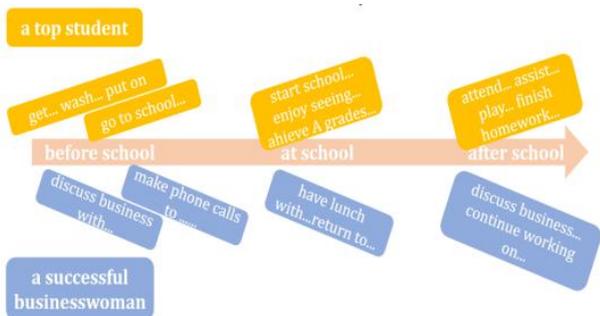


图1 时间轴

除此之外，在上海牛津版初中英语八年级（下）Module 1 Nature and environment Unit 1 Trees More Practice: Trees for Life 一课时，读前导入环节紧扣最初设定的单元大问题，即帮助 Judy 完成她有关树木的班级项目，引导学生猜测文章的主题和内容。读后环节选择分析文章作为一封呼吁信的结构，既可以为下一课时的写作训练提供支架，又可以提高学生深入分析文本的能力和迁移创新的能力。

3.2 深入分析语篇，设问激发思考，提升思维批判性

语言学习的终极旨归并非语言形式本身，而是聚焦于语言所承载的功能性与实用性，即通过学习语言，个体能够获得的能力提升与实际应用场景中的效能展现。换言之，教育的核心在于培养学生将语言知识转化为实践技能，实现知识

在现实生活与个人成长中的有效迁移与应用。具体到英语阅读课程中，若教学仅局限于表层的词汇记忆与习题训练，则难以触动学生的深层思考，也无法有效促进其思维能力的飞跃。因此，教师应当承担起引导者的角色，引领学生深入剖析语篇内容，挖掘其背后的思想内涵与逻辑结构，以此激发学生的主动思考与批判性思维能力。

通过这种方法，学生不仅能够加深对阅读材料的理解，更能在教师的引导下，学会如何将所学知识创造性地应用于实际情境中，实现知识的有效迁移与自我成长。这样的教学模式，不仅能够提升学生的英语水平，更能在潜移默化中培养其成为具有独立思考能力、善于解决问题与创新思维的终身学习者。

例如，仍然是在教授上海牛津版初中英语八年级（上）Module 1 Work and play Unit 2 Reading: A day in the life of WHIZZ-KID WENDY 时，通过寻找文中线索，归纳主人公的优良品质。学生回答归纳如下（见表1）：

表1 学生所归纳主人公品质

Facts	Characters
Wendy finishes her homework before dinner. After dinner, Wendy goes to her office and continues working on her games.	Wendy works hard and efficiently.
Wendy usually achieves A grades in all subjects. She never fails an exam.	Wendy is a top student.
Wendy enjoys seeing her school friends.	Wendy gets along well with others.
Wendy usually attends a club.	Wendy develops many hobbies.
Wendy makes phone calls to her clients on the way.	Wendy is a time managing expert.
Other students often ask her to assist them.	Wendy is always ready to help.

在学生们回答后，教师引导学生归纳总结 Wendy 身上许多可贵的优良品质，在这个环节中，学生能够深入分析语篇，从字里行间分析 Wendy 的优良品质，并在教师的引导下联系自身学习主人公身上的优良品质。

紧接下一个环节，教师创设对话情境：作为 Wendy 的同学，将接受校报记者采访的你需要准备采访提纲。在学生对文本内容已构建框架的基础之上，同桌之间以问答的形式，比较自己日常生活和 Wendy 日常生活比较异同。对于初中生来说，主人公学生身份的日常生活和学生的日常生活有高度相似，然而主人公作为女商人的日常生活又和学生的日常有

较大差异。引起共鸣的同时,也能够引导学生思考和讨论。随后,教师巧妙地追问,提出如下两个问题:

(1) What do you think of Wendy's life, compared your life with Wendy's?

(2) What can you learn from her?

以上两个问题旨在引导学生挖掘文本背后的意义和价值,对比自身启发他们从不同的角度思考 Wendy 的生活。Wendy 的生活固然是成功的,对比学生自己的生活,学生该学习她身上的什么,而自己生活中又有什么是该继续坚持的?

学生回答归纳如下:

(1) Compare with my Life, I think her life is quite busy and a little tiring because I can imagine how hard it would be to manage a company. But I've learnt from Wendy that it is important to always work hard and develop more hobbies to enrich our daily life.

(2) She is successful and smart. But I don't think her life is very healthy. I think, as a teenager, we'd better have enough sleep and keep a healthy lifestyle.

通过深入剖析语篇内容,学生超越了单纯的词汇与句式记忆以及表面化地对 Wendy 日常生活片段的了解,转而采取一种深入分析语篇的策略,进行批判性思考与有效表达。在这过程中不仅要求学生挖掘文本深层含义,还促使他们归纳提炼出一位杰出中学生所展现出的卓越品质,并尝试将这些品质内化于心,实现个人素养的直接迁移与应用。

尤为重要的是, Wendy 作为中学生群体的一个独特案例,其成功经历被赋予了启发与引导的作用。在自我映射与提升的过程中,学生应意识到,成功并非简单的模式复制,而是要在理解 Wendy 成功要素的基础上,结合个人实际情况,进行自我评估与定位。这一过程鼓励学生反思自身生活中值得肯定之处,其不仅学会了审视自身生活中值得肯定的方面,还培养了识别并学习 Wendy 身上具有普适价值特质的品质,从而促进了批判性思维的发展。

### 3.3 立足于单元整体,创意读后活动,提升思维创造性

在认知目标的层级结构中,分析、评价与创造能力占据了金字塔的顶端,它们共同构成了高阶思维活动的核心组成部分。然而,在教学实践中,阅读课程的教学焦点往往倾向于低阶层次的理解与应用能力培养,导致对高阶思维活动的设计与实施未能获得充分的重视与资源分配。为了弥补这一不足,教师应积极在阅读课的后续活动中融入旨在促进高阶思维发展的环节设计,如采用“以读促写”等教学策略。此类活动不仅能够加深学生对文本内容的深层次理解,还能激发其批判性思考、创新表达及综合运用所学知识的能力。

以下展示的两个案例,便是对“以读促写”活动在不同情境下的具体应用,它们各自代表了不同的督促写作模式,旨在通过多样化的实践途径,有效促进学生高阶思维能力的发展<sup>[1]</sup>。这两个案例不仅丰富了阅读课的教学维度,也为高阶思维训练提供了切实可行的路径与示范。

例如,上海牛津版初中英语七年级(下)Unit 6 Hard work for a better life Reading: The grasshopper and the ant, 语篇结尾 Ant 说 When spring comes, I will work hard like you。该课时读后活动设计了创意续写的环节,鼓励学生深入分析两位主角——蚱蜢与蚂蚁的性格特质,并结合对文本深刻理解的基础上,构思并撰写两者第二年际遇的续篇。

学生的续写作品展现出鲜明的分类趋势:一类是 Ant 受到了 Grasshopper 的激励,于次年春日即投身于冬储之备,其辛勤耕耘最终换来了严冬中的安逸与满足,生动诠释了“天道酬勤”的道理;另一类是 Ant 懒惰的本性不改,继续其懒散生活,直至次年寒冬,Grasshopper 不再施以援手,蚂蚁终以生命为代价领悟了努力的价值。此类创意续写活动,不仅巧妙地将单元核心目标融入学生的个性化创作中,而且为学生提供了广阔的想象与创造空间,有效促进了他们进行高阶思维活动,如批判性思维、创造性想象及逻辑推理等,从而显著提升了其思维的创造性与深度。

再比如,在教授上海牛津版初中英语八年级(下)Module 1 Nature and environment Unit 1 Trees More Practice: Trees for Life 时,结合单元整体,展开了以读促写的活动,具体而言,学生需撰写一封呼吁信,帮助 Judy 完成保护树木的班级项目,该信的撰写框架参考了“Trees for Life”组织发布的正式呼吁信文体,内容聚焦于保护树木的重要性。

此教学活动不仅是对单元知识点的回顾与巩固,更是对学生知识内化与创造性应用能力的锻炼。通过这一过程,学生不仅学会了如何有效整合单元内所学的词汇、句型和篇章结构知识,还能够在实际情境中创造性地运用这些语言技能,从而提升其思维的灵活性与创新性。以读促写的策略,在此情境下,成为促进学生语言能力全面发展与思维品质提升的有效手段。

从结合单元整体、衔接新旧知识以强化思维逻辑性,到深入分析语篇、设问激发思考以培养思维批判性,再到立于单元整体、创意读后活动以激发思维创造性,每一步都紧密围绕学生的实际需求与成长目标。通过这一系列策略的实施,学生不仅能够更加深入地理解英语语言知识,更能在语篇的海洋中汲取文化的精髓,拓宽视野的边界。更重要的是,他们的思维品质在这一过程中能够得到锻炼。

教师必须深刻认识到阅读教学的重要性,勇于摒弃陈旧的教育理念与教学模式,努力丰富教学手段,有效激发学生

的学习兴趣，使英语学习变得更加生动有趣。

#### 4 结论

综上所述，笔者根据自身的教学实践，提出了如上的在语篇分析中提升学生思维品质的具体策略。其中，绝大部分是自己教学经验的总结，是在教学实践中得到验证的行之有效的策略。当然，不当之处也在所难免，希望广大同行、专家提出批评与建议。

#### [参考文献]

[1] 施娜. 基于主题意义探究的初中英语教学情境创设

策略——以译林版初中英语八年级上册 Unit 3 Welcome to the unit 板块教学为例[J]. 校园英语, 2023(43): 100-102.

[2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.

[3] 王蕾. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径[J]. 英语学习, 2020(5): 26-32.

#### 作者简介:

张森铭(1999.02-)女, 汉族, 河南人, 本科/二级, 研究方向为课堂教学方法与策略的探索。