

《中国旅游地理》地域资源挖掘与思政融合路径探索

白昌红

晋中学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6135

[摘要] 当下旅游教育正经历着深刻变革,在这样的形势下,将《中国旅游地理》课程中的地域资源与思政教育融合起来,有着十分重要的意义。该研究通过深入挖掘自然和人文地域资源的方式,详细讲解思政融合的关键价值与目标。从课程内容的设计、教学手段的运用以及实践教学活动的开展等方面,探索二者融合的有效路径,为旅游专业人才培养开拓新的方向。

[关键词] 《中国旅游地理》; 地域资源挖掘; 思政融合路径

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Exploration on the Path of Regional Resource Mining and Ideological and Political Integration of "Chinese Tourism Geography"

Changhong Bai

Jinzhong University

Abstract: At present, tourism education is undergoing profound changes. In this situation, it is of great significance to integrate regional resources and ideological and political education in the course of "Chinese Tourism Geography." This paper explains the key values and goals of ideological and political integration in detail by deeply excavating natural and humanistic regional resources. This paper explores the effective path of the integration of the two from the aspects of the design of curriculum content, the application of teaching methods and the development of practical teaching, so as to open up a new direction for the training of tourism professionals.

Keywords: Chinese tourism geography, regional resources mining, the path of ideological and political integration

1 引言

旅游行业有着良好的发展前景,在推动经济增长、促进文化交流方面发挥着显著作用,对专业人才的需求也在不断增加。培养既拥有扎实专业素养,又具备良好品德的人才,始终是旅游专业教育的重点。《中国旅游地理》作为旅游专业的基础课程,不仅要把旅游地理知识传授给学生,还需要做好思政教育工作,将地域资源挖掘与思政教育结合起来,在帮助学生在学习专业知识的同时,树立起正确的价值观,提高职业素养,为他们今后进入旅游行业打下坚实的基础。

2 《中国旅游地理》地域资源的分类

2.1 自然旅游资源

我国领土广袤无垠,自然旅游资源极为丰富,从高耸的山脉到蜿蜒的河流,从宁静的湖泊到茂密的森林,这些自然景观星罗棋布于全国各地,每一处自然旅游资源都有着独特之处,它们分布广泛,共同构建起我国多样化的自然旅游版图。对于《中国旅游地理》课程而言,这些丰富的自然旅游资源是绝佳的教学素材。学生在学习过程中,能够通过对这些资源的了解,亲身感受大自然的神奇与美妙,同时深入探

究不同自然景观背后的形成原因,以及它们在地理空间上的分布规律,提升对自然地理知识的认知水平。

2.2 人文旅游资源

人文旅游资源在我国同样占据着重要地位,历史遗迹是过往岁月的见证者,默默诉说着人类社会发展的漫长历程;民俗文化则生动展现了不同地区人民独特的生活方式和代代相传的传统习俗;宗教建筑蕴含着深厚的宗教文化底蕴,体现了特定的宗教信仰与精神追求。这些人文旅游资源都带有鲜明的地域特征,是各个地区文化特色的集中体现,学生接触和学习这些人文旅游资源,有助于提升自身文化感知能力,深入理解不同地域文化的内涵与差异,拓宽文化视野。

3 《中国旅游地理》地域资源挖掘与思政融合的意义

3.1 教育层面意义

在《中国旅游地理》课程教学里,研究旅游资源是一项关键任务,旅游资源的地域性决定了教师不能仅让学生了解那些广为人知的高等级旅游资源,更要着力挖掘具有本地特色的旅游资源及其潜藏的教育价值,通过深入挖掘地域性旅

游资源，能让学生接触到更为丰富多样的知识内容，极大地丰富他们的学习体验。同时，这一过程能够激发学生对祖国大好河山的热爱之情，在他们心中种下热爱祖国、热爱家乡的种子，还有助于培养学生积极思考、主动探索的学习习惯，引导他们树立唯物辩证观点，正确看待旅游活动与旅游资源保护之间的关系，让学生明白珍惜现有旅游资源、增强环保意识的重要性，在知识学习与品德培养上实现同步提升，契合为社会培育德智体美劳全面发展人才的教育目标。

3.2 社会经济层面意义

挖掘地域性旅游资源，对于地方发展有着重要作用，丰富多样的地域旅游资源能够提升当地旅游资源的丰富度，提高当地在旅游市场中的知名度。随着知名度的提升，能够吸引更多游客前来，有力推动当地旅游业的发展，带动相关产业繁荣，促进地方经济增长。对于地方高校来说，这也充分体现了其对当地社会经济发展的积极助力作用，真正将课程教学中的理论知识转化为推动地方发展的实践动力，实现了课程教学中将理论应用于实践的目标，同时也回应了高校为谁培养人的问题，为中国特色社会主义事业在地方的发展培养合格的建设者和接班人。

4 《中国旅游地理》地域资源挖掘与思政融合的路径

4.1 教学内容与思政融合

规划《中国旅游地理》课程教学内容时，关键在于巧妙将思政元素融入知识体系之中，这是深入探究课程思政内容体系的重要实践举措。以山西省开设旅游管理专业的高校为例，在讲解自然旅游资源期间，教师可以引导学生在挖掘学校所在地区自然资源的基础上将环保理念融入教学当中。在讲解瀑布旅游资源时可以提及位于山陕交界的有着黄河上唯一的瀑布景观、中国唯一的大河瀑布、中国第二大瀑布、世界上最大的黄色瀑布美誉的壶口瀑布。在介绍壶口瀑布的形成原因、景观特色的基础上，深入探讨壶口瀑布存在生态保护问题。课堂上，教师可以引导学生深入思考旅游开发与生态保护之间的关系，让学生清晰认识到保护环境对于可持续发展的重要意义，以此培养学生的环保意识与责任感，不仅仅传授了地理知识，从专业与环境层面来看，还拓展了课程深度，使学生对自然保护有更深刻的认知，契合当下重视生态保护的趋势，彰显了课程的时代特性。

在讲解人文旅游资源时，文化传承的重要性会被着重凸显。例如，当讲到民居建筑时，教师可以将晋中大院作为典型案例进行分析，向学生详细介绍晋中大院的建筑风格、当地的民风民俗以及大院的家族文化等。使学生通过学习能够深刻体会到晋中大院不仅是建筑奇观，更是晋商文化、家族伦理与艺术审美的立体呈现，其保护与活化对传承中华传统

民居文化具有重要意义。学生通过学习，能够深刻体会到保护和传承传统文化的意义，进而增强文化自信。从课程所涉及的文化与历史角度而言，这样的教学增添了课程的人文底蕴，提升了课程的引领作用，让学生在学习专业知识的同时，汲取传统文化的滋养，树立正确的文化观念。

为提升教学效果，教师还会引入真实的旅游案例，引导学生进行分析，例如，讲述某景区因导游宰客事件致使声誉受损的案例，组织学生探讨导游职业道德的重要性以及如何有效避免此类事件再次发生。通过深入剖析这些案例，学生能够真切理解职业道德在旅游行业中的关键作用，培养自身分析问题与解决问题的能力，显著强化思政教育的成效。从行业视角出发，将思政元素融入教学内容，让学生提前熟悉行业规范与道德准则，为日后投身旅游行业筑牢基础^[1]。

4.2 教学方法与思政融合

《中国旅游地理》课程是研究人类的旅游活动与我国地理环境及社会经济发展相互关系的一门学科，蕴含着丰富的思政元素。通过学习本课程，学生能够初步掌握旅游地理学科的基本理论和方法，重点掌握了各分区、各大旅游区、景区的最具特色的优势旅游资源及其旅游价值和重要旅游线路的基本特征和时空分布及其形成的原因，对我国旅游国情有了一个全面的认识。积极探索新的教学方式，力求让思政教育变得更为生动且富有成效，也是课程思政内容体系研究中教学设计的重要构成部分。创设与地域资源相关的情境，能让学生仿若身临其境，切实体会思政内涵。例如，讲解红色旅游资源时，教师可以模拟革命战争时期的场景，使学生在这样的情境中亲身体验革命先辈经历的艰难困苦，深刻领悟他们的革命精神，增强对国家和民族的认同感，让课程更具温度，也更贴合时代需求，使思政教育不再枯燥，变得更加生动、直观。

组织学生开展小组讨论与合作学习也是一种重要的教学方法创新，教师给定一个地域旅游资源开发题目，让学生分组探讨如何在开发中融入思政元素。以山西省开设旅游管理专业的高校为例，在引导学生对山西省的地域性旅游资源进行挖掘时，教师可以组织学生对于山西近年来兴起的乡村旅游这类特色、新型的旅游资源进行分组讨论，如何在这类资源开发中融入思政元素，如何借助这些资源传承山西地方文化，带动当地经济发展，促进乡村文明建设。在交流讨论中，将专业知识与思政理念相结合，提出富有创意的想法，不仅提升了课程的引领性与时代性，还能在团队合作中，更深入地理解思政教育与地域资源的融合，为未来投身旅游行业积累经验^[2]。

4.3 实践教学与思政融合

实践教学在《中国旅游地理》课程中不可或缺，是达成

课程思政目标的关键所在。开展实地研学旅行,将思政教育融入其中,在参观历史文化遗迹时,邀请专业讲解员为学生讲述历史故事,让学生真切感受先辈们的智慧与精神。以山西省开设旅游管理专业的高校为例,学生参观云冈石窟,专业讲解员讲解石窟建造背后的历史、文化以及工匠们的技艺传承,学生在实地参观过程中,能够体会到文化遗产的艰辛,进而对传统文化怀有更深的敬畏之心。在自然保护区研学期间,组织学生参与环保活动,如清理垃圾、植树造林等,培养学生的环保行动意识,这便是将课程思政与地域性旅游资源挖掘融合落实到实践中,通过实地活动,学生将理论知识转化为实际行动,增强资源保护意识,珍惜现有旅游资源,将旅游资源的开发与保护有机结合。

布置与旅游资源相关的实践项目,并融入思政任务。例如,让学生设计一个乡村旅游规划方案,要求在方案中体现对当地传统文化的保护与传承,以及如何通过旅游活动促进乡村文明建设。以山西的乡村为例,学生在设计方案时,要考虑如何利用山西乡村独特的民俗文化、传统建筑等资源,开发特色旅游项目,同时注重生态保护,促进乡村经济发展,为当地旅游发展贡献力量,为地区经济发展作出实际贡献。通过完成实践项目,学生将思政理念转化为实际行动,提升自身综合素养,真正发挥“理论结合实际,理论应用于实际”的教育作用,切实实现“为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人”的课程思政目标。需要注意的是,思政教育不能太刻意,应巧妙渗透教学全过程,做到润物细无声。注意“留白”,给学生独立思考和判断分析的机会(留白),

引导学生静下心来思考原理、领悟道理、明白事理^[3]。

5 结语

综上所述,《中国旅游地理》将地域资源挖掘和思政教育融合,是旅游教育发展的必然趋势,挖掘自然景观、人文风情等地域资源,为教学提供丰富内容,借助情境教学、小组合作这些创新方法,让思政教育更鲜活。从课堂知识到实践活动,全面培育学生。如此,学生既能掌握扎实专业知识,又能养成良好道德品质。即便融合有困难,只要各方共同努力,持续改进,就能提升课程质量,为旅游行业输送更多人才,推动行业长久发展。

【参考文献】

[1] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71-75.

[2] 冯宝晶. 高职院校“课程思政”面临的困境与提升策略[J]. 职业技术教育, 2020, 41(20): 76-79.

[3] 金媛媛, 杜向锋. 高校专业课“课程思政”的探索与实践——以“旅游学概论”课为例[J]. 教育科研, 2020(7): 51-53.

作者简介:

白昌红(1977.08-),女,汉,山西文水人,讲师,硕士研究生,研究方向为区域文化研究与开发。

基金项目:

山西省高等学校教学改革创新项目(一般性项目),项目名称:《中国旅游地理》地域性旅游资源挖掘与课程思政融合研究,项目编号:J20221030。