

文化交融背景下党课加强红色文化教育的策略

郝春新

中共扎赉特旗委员会党校 内蒙古兴安盟 137600

DOI:10.12238/er.v8i6.6140

[摘要] 在文化交融的背景下，红色文化教育作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，承担着传承和弘扬革命精神的重任。党课是加强红色文化教育的重要途径，通过系统化的课程设计、丰富的教学内容和生动的教学方式，可以有效提升学生对红色文化的认同感和参与感。加强红色文化教育的策略需要在内容、形式和机制上进行创新，以更好地服务于新时代的思想政治教育。

[关键词] 文化交融；红色文化；党课；思想政治教育

中图分类号：G41 文献标识码：A

Strategies for Strengthening Red Culture Education in Party Classes in the Context of Cultural Convergence

Chunxin Hao

Party School of CPC Zhalaid Banner Committee, Xing'anmeng, Inner Mongolia. 137600

Abstract: Under the background of cultural intermingling, red culture education, as an important part of socialist culture with Chinese characteristics, bears the important responsibility of inheriting and carrying forward the revolutionary spirit. Party class is an important way to strengthen the education of red culture, and through systematic curriculum design, rich teaching content and vivid teaching methods, it can effectively enhance students' sense of identity and participation in red culture. The strategy of strengthening red culture education needs to be innovated in content, form and mechanism to better serve the ideological and political education in the new era.

Keywords: cultural intermingling, red culture, party class, ideological and political education

1 引言

全球化进程的加快，使各国文化交流日益频繁，红色文化作为中国独特的历史文化，在这一浪潮中机遇与挑战并存。“在新时代，全球化的发展、信息技术的飞速发展以及人们文化需求的多元化，对红色文化的传承与发展提出了新的挑战和要求^[1]。”互联网和新媒体的普及，为红色文化搭建了更广阔的传播平台，让其得以走向世界，吸引了部分国外人士的关注与研究，有助于展示中国革命的历史、精神和价值观。然而，全球化也带来诸多挑战。在与外来文化的交流中，本土文化受到冲击，部分年轻一代受多元文化影响，对红色文化产生距离感，甚至出现文化认同危机。在校园里，红色文化教育与宣传相对薄弱，学生对其了解仅停留在表面，缺乏深入思考与认同。文化全球化还使红色文化出现符号化趋势，部分红色文化元素被简化或误读，失去了原本的深刻内涵。在一些商业活动中，红色文化元素仅被当作装饰品使用，脱离了其教育和警示本质，削弱了红色文化的教育意义，影响了传播效果。面对这些挑战，红色文化教育必须创新形式、丰富内容，以增强对年轻一代的吸引力和影响力。

2 当前党课中红色文化教育的实施情况

党课作为党的思想政治教育重要阵地，在红色文化传播与教育中至关重要。近年来，各级党组织积极在党课融入红色文化元素，丰富教学形式与内容，增强党员历史意识和文化自信。在实施方面，党组织通过专题党课结合红色经典案例，讲述先烈事迹。像部分地方组织观看红色电影并讨论，借影片感染力让党员领会红色文化核心价值，提升参与感，引发情感共鸣，增强教育吸引力。课程内容也日趋多样，一些地方编写红色文化教材，将地方红色历史融入党课，使教育贴近党员生活工作实际。以本地革命历史为主题的党课，加深党员对红色文化地域特色与重要性的认知，增强其历史责任感，推动地方文化传承。教学方法同样走向多元化，除传统讲授，还引入讨论、角色扮演、情景模拟等互动形式。举办红色文化知识竞赛，以竞争激发党员学习热情，提升团队凝聚力。然而，党课中的红色文化教育仍存问题。部分党员对红色文化认知浅显，学习动力不足；部分党组织课程设计重形式轻内容，未能充分展现红色文化内涵。同时，全球化背景下，多元文化涌入，年轻一代更青睐流行文化与西方

价值观，红色文化在文化交融中受冲击，难以在年轻人中引发共鸣。加强红色文化教育研究，提升党课质量刻不容缓。

3 红色文化的历史渊源与发展脉络

“红色文化是在中国共产党领导下，广大人民群众在革命、建设、改革以及新时代历程中创造的以马克思主义中国化为核心的先进文化^[2]。”红色文化自中国共产党成立初期萌芽，在革命实践中不断发展。其以马克思列宁主义为指导，融合中国革命与建设经验，形成独特的社会主义文化，凝聚了艰苦奋斗的革命精神。早期，党通过文献宣传活动孕育红色文化雏形。在党的早期刊物上，发表了大量宣传马克思主义、倡导革命精神的文章，为红色文化的传播奠定了基础。土地革命战争时期，借助农民、工人运动及党刊传播，增强了组织凝聚力。《湖南农民运动考察报告》等文献的传播，极大地鼓舞了农民参与革命的热情，党刊如《红旗》杂志，及时传达党的政策与革命动态，让红色文化在群众中广泛传播。抗战时期，红色文化影响力扩大，根据地文化建设及文艺作品激发了民族精神。《白毛女》等经典文艺作品，以生动的故事与形象，激发了广大民众的抗日热情，凝聚了民族力量。解放战争后，红色文化持续完善，新中国成立后成为国家意识形态重要部分，通过多种文艺形式广泛传播。电影《上甘岭》《铁道游击队》等，生动展现了革命战争年代的英勇事迹，在全社会掀起了学习红色文化的热潮。改革开放后，红色文化不断适应新要求，为中国特色社会主义事业提供精神动力。深入了解其历史渊源，有助于传承红色文化，增强文化自信。

3.1 红色文化在当代社会的价值体现

红色文化在当代社会具有多方面重要价值，体现在塑造社会思想和文化认同、传播社会主义核心价值观以及增强国家凝聚力等方面。红色文化承载着丰富的历史经验和政治理念，通过历史教育和文化活动，能让人们对革命先辈的奋斗精神产生共鸣。这种精神不仅体现为对历史的缅怀，更激励着当代人勇于创新、追求进步。许多高校开展红色文化主题活动，组织学生走进革命遗址，了解革命历史，增强了学生对国家和民族的认同感。“通过传播红色文化，可以让更多的人了解和感受革命先烈为国捐躯和无私奉献的精神，激发社会正能量，对于当代社会的发展和建设具有积极的指导意义，有助于弘扬和践行社会主义核心价值观^[3]。”红色文化对促进社会道德建设意义非凡，其倡导的无私奉献、勇于担当等价值观有助于营造积极向上的社会风尚。在企业和社会组织中融入红色文化，能够提升员工责任感与使命感，推动企业文化建设。在全球化浪潮下，面对外来文化冲击，红色文化为中华民族筑牢了精神根基。弘扬红色文化，可增强民族自豪感与自信心，构建共同的价值观和信仰体系，助力在

国际舞台树立中国自信形象。国家于重大节庆、纪念日开展红色文化传播活动，极大地激发了全国人民的爱国热情，增强国家的团结向心力。红色文化在当代社会价值重大，必将持续为社会主义建设与国家发展贡献积极力量。

3.2 加强红色文化教育对党员思想建设的重要性

“红色文化是开展党员干部教育的生动教材，对党员干部加强思想建设、坚定理想信念有着重要作用^[4]。”红色文化教育在党员思想建设中至关重要，它传承中国革命历史，助力党员深入践行社会主义核心价值观，加深对党的宗旨、使命与服务人民责任感的理解。加强红色文化教育，利于党员坚定理想信念。党课上，党员学习革命先辈奋斗牺牲精神，接受信仰洗礼。重温长征、抗战等精神，能激发面对困难时的坚定意志与勇气。它还可增强党员集体主义意识。党组织凝聚力靠党员团结，开展红色故事分享会、重走红色路线等活动，促进党员互动交流，增进彼此了解，强化团队合作与集体归属感。在思想建设层面，红色文化教育助力党员树立正确价值观与人生观。让党员明晰个人、集体、国家利益关系，更好履行社会责任，践行服务人民宗旨。此外，红色文化教育能培养党员批判性思维与创新能力。学习中，党员总结反思历史经验，这种思维有助于在工作中应对复杂问题、提出创新方案。通过案例分析、结合时事热点讨论，党员能在传统文化基础上灵活应对当代挑战。

总之，红色文化教育是党员思想建设的必要途径，在文化交融时代，为党员提供精神滋养与理论指导，助力党员在新时代更好履职、服务社会。

4 文化交融背景下加强红色文化教育的策略

4.1 创新融合：优化党课内容与教育体系构建

“红色文化具有生动性、感染性和时代性的特点，打造红色文化教育与传统党课相结合的教学模式，对于创新党课教学模式具有重要的作用^[5]。”在文化交融的时代背景下，党课作为红色文化教育的核心载体，其内容创新与教育体系构建紧密相连。一方面，要深入挖掘红色文化的历史底蕴与精神内涵，结合当代社会发展需求与新一代党员的认知特点设计课程。通过案例分析，将红色文化中的英雄事迹与当代青年面临的挑战相联系，赋予历史教育现实意义。例如，在讲述革命先辈为理想信念不懈奋斗的故事时，引入当下青年在创新创业中突破困境的实例，引导党员思考红色精神在新时代的传承与践行。另一方面，构建系统化的红色文化教育体系至关重要。围绕红色文化核心理念，梳理教育内容，构建涵盖历史背景、关键人物与事件、重要理论的完整课程体系。引入《红色故事》系列课程，通过生动讲述革命先烈事迹，增强党员对党的认同感。同时，加强教师队伍专业化建设，通过培训、进修提升教师素养，利用线上学习平台促进

师生互动，提升教学效果。整合高校、文化机构等多方资源，营造共享教育环境，定期举办讲座、展览等活动，促进红色文化传播与弘扬。

4.2 技术赋能：丰富传播形式与提升教师能力

多媒体技术为红色文化教育带来新契机，从传播形式创新到教师能力提升均发挥着关键作用。“互联网新媒体的出现，不仅有利于红色文化在信息时代的传播与传承，而且有利于红色文化在新时代背景下的重构与创新，更有利于增强红色文化在“微时代”的吸引力、感染力、生命力^[6]。”在传播形式上，制作红色文化主题微电影、短视频，借助微信公众号、抖音等社交媒体平台广泛传播，重现长征、抗战等重大历史场景，让观众在视听双重刺激下感受红色文化底蕴。利用VR、AR技术，为党员打造沉浸式学习体验，如通过VR设备“亲身经历”历史事件，激发情感共鸣，提升教育效果。建设在线教育平台，开设在线党课，结合互动讨论与在线测试，打破时空限制，增强党员学习的参与感。对于党课教师队伍，技术同样助力其能力提升。定期组织红色文化专题培训，邀请专家学者借助线上线下相结合的方式举办讲座，分享最新研究成果与教学方法，更新教师知识储备。鼓励教师结合学科背景与教学经验，利用多媒体技术创新课程设计。例如，在“红色文化进校园”活动中，教师运用多媒体资源将红色文化元素生动融入历史、政治等课程，通过精彩案例引导学生深入理解红色文化内涵。建立教师合作交流机制，通过线上教学研讨与线下经验分享活动，促进教师相互学习，共同提升教学水平。完善激励机制，设立“优秀党课教师”评选，激发教师运用技术创新教学的积极性和创造性。

4.3 实践反馈：增强教育效果与完善评价机制

实践体验与评价反馈机制是提升红色文化教育质量的重要保障。通过组织红色教育基地参观，党员实地考察革命遗址、纪念馆，如参观延安革命纪念地，在历史遗迹与讲解员讲述中深刻感受革命先辈奋斗历程，增强对红色文化的理解。开展红色主题志愿服务活动，党员在社区服务、革命老

区扶贫帮困中，将红色文化的奉献精神转化为实际行动，提升对红色文化的认同感与责任感。鼓励党员参与红色文化创作与传播，如制作短视频、诗歌等，在创作中深化对红色文化精髓的理解。构建科学的评价与反馈机制，从知识掌握、情感认同、实践能力多维度制定评价标准。通过定期测试、问卷调查评估党员对红色文化知识的掌握程度，组织座谈会、研讨会收集党员对红色文化的感受与见解。党课结束后，利用线上平台或线下调查迅速收集学员反馈，助力教师及时发现教学问题，制定个性化改进措施。成立专门评估小组，定期全面评估教育实施情况，形成书面报告，为党组织决策提供依据，为党员学习提供范例。实践中，不少地方党组织借助网络平台开展匿名调查，依据反馈调整教学策略，显著提升了课程吸引力与教学有效性，推动红色文化教育持续发展。

[参考文献]

- [1] 张莉. 出版业助力红色文化创新传播的路径研究[J]. 传播与版权, 2025(5): 65-68.
- [2] 杜飞进. 在新时代大力弘扬红色文化[N]. 人民日报, 2024-04-10.
- [3] 晏晓娟, 江娟. 数字化场景中的红色文化传播: 双重逻辑、发展困境与创新路径[J/OL]. 长江师范学院学报, 1-10. [2025-03-30]
- [4] 梅寒. 新时代大别山红色文化的价值意蕴与传承路径[J]. 新传奇, 2024(35): 68-70.
- [5] 盛忠光, 朱丽丽. 红色文化融入高校分党校教育教学活动路径研究[J]. 成才之路, 2024(27): 25-28.
- [6] 李慧琳. 理解、认同与传承: 发掘红色文化时代价值的三个环节[J]. 思想教育研究, 2019(2): 106-109.

作者简介:

郝春新(1975.02-), 男, 满族, 内蒙古兴安盟扎赉特旗音德尔镇人, 本科, 讲师, 中共扎赉特旗委员会党校, 主要研究方向为政治理论。