

高职院校心理健康教育与思想政治教育有机融合的育人路径探析

梁飞亚

陕西电子信息职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6148

[摘要] 心理健康教育与思想政治教育的有机融合，是落实立德树人根本任务，促进学生全面发展的重要途径。二者的有机融合，不仅有助于提升高职院校学生的思想道德素质，还能增强高职院校学生的心理韧性，培养适应社会需求的高素质技术技能人才。该研究主要对心理健康教育与思想政治教育有机融合的必要性和现状以及路径进行分析，旨在为高职院校的心理健康教育与思想政治教育有机融合的教育实践提供参考。

[关键词] 高职院校；心理健康教育；思想政治教育；有机融合

中图分类号：G711 **文献标识码：**A

Exploration of the Organic Integration of Psychological Health Education and Ideological and Political Education in Vocational Colleges: A Path for Cultivating Talents

Feiya Liang

Shaanxi Electronic Information Institute

Abstract: The organic integration of mental health education and ideological and political education is an important way to implement the fundamental task of cultivating morality and promoting students' comprehensive development. The organic integration of the two not only helps to enhance the ideological and moral qualities of vocational college students, but also strengthens their psychological resilience and cultivates high-quality technical and skilled talents that meet social needs. This article mainly analyzes the necessity, current situation, and path of the organic integration of mental health education and ideological and political education, aiming to provide reference for the educational practice of the organic integration of mental health education and ideological and political education in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges, psychological health education, ideological and political education, organic fusion

1 引言

随着科学技术的迅猛发展，高职院校中的学生面临的压力也日益增强，心理健康教育与思想政治教育的重要性日益凸显。世界卫生组织对“心理健康”的定义为，“心理健康”就是一种认识、情感、意志、行为和人格完整协调，并能顺应社会的状态^[1]。心理健康教育和思想政治教育都服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，实现心理健康教育与思想政治教育的有机融合是十分必要的，这也是新时代教育改革的重要方向。

2 心理健康教育与思想政治教育有机融合的必要性和

心理健康教育与思想政治教育有机融合的必要性的主要体现心理健康教育与思想政治教育具有目标的一致性、教育的协同性及问题的交织性三个方面。

2.1 目标的一致性

当前，高职院校中的心理健康教育主要包括两个模块，即心理健康教育课程和心理健康咨询部。高职院校的心理健康教育课程旨在帮助学生梳理自我的心理状态，帮助并引导学生突破心理障碍，健全学生的人格。心理咨询部主要服务于主动寻求心理帮助的学生，引导学生谈话，引导学生敞开心扉，说明自己需解决的问题之处，进而引导鼓励学生寻找解决方案，放松心情，突破心理障碍。

思想政治教育的课程内容颇为丰富，当前高职院校中所开设的思想政治课程根据课程内容的不同，其侧重点也各不相同。有侧重理论的部分，有侧重思想引领，也有侧重现实考虑的。其核心目的都是引导高职院校的学生坚定马克思主义信仰，树立科学的“三观”，培养学生认识现象、分析问题、解决矛盾的能力。

由此可见,心理健康教育课程旨在帮助同学疏导心理障碍,树立健全的人格,为促进学生的全面发展而服务;思想政治教育课程旨在立德树人,引导同学树立科学的“三观”,为培养高素质的技术技能人才而服务。一言以蔽之,思想政治教育旨在塑造正确的价值观和人生观,心理健康教育则关注学生的心理调适与人格完善,两者共同服务于学生的全面发展。

2.2 教学内容的协调性

高职院校的心理健康教育课程强调的是梳理学生的心理状态,引导学生解决日常生活中遇到的一些学习和人际交往中的一些心理问题,实现自我调节。遇到困难,能坦然面对,一以贯之地保持积极乐观地心态。

高职院校中的思想政治教育,以马克思主义中国化的一系列理论成果丰富学生的头脑,提升学生认识现象、分析问题、解决问题的能力。以社会主义核心价值观指导学生的实践。以“思想道德与法治”引导学生树立科学的“三观”。

心理健康教育为思想政治教育提供心理基础,思想政治教育为心理健康教育提供价值引领,两者相辅相成。

2.3 问题的交织性

教育的首要问题就是要明确“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的问题。习总书记给出了明确的答案,即:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。”

促进高职院校学生的全面发展既需要心理健康,需要思想健康。在高职院校中,学生面临的心理压力和思想困惑可能是相互交织在一起的。例如就业压力可能会引发心理焦虑和价值观的动摇。高职院校的学生在不同的阶段还可能面临着学业压力、人际关系等一系列问题,思想困惑与心理问题往往都相互交织在一起,单一教育模式显然难以有效应对。

一言以蔽之,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须实现高职院校思想政治教育与健康教育的有机融合。

3 心理健康教育与思想政治教育有机融合的现状

习总书记曾指出:“办好思想政治理论课关键点在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性^[3]。”作为高职院校的思政教师需多关注学生,对课堂教学效果及时进行评估反馈,并深入思考,为推动高职院校的思想政治理论课高质量发展作出贡献。当前高职院校中心理健康教育与思想政治教育有机融合的现状主要体现在以下三个方面。

3.1 学生心理健康存在的问题影响了思想政治教育的效果

当前,部分高职院校中的学生在思政课堂中存在着对思想政治理论课提不起兴趣的现象,这极大的影响了思想政治

教育的教学质量。思政教师们不断探索新的教学方式来提升思政课程教学质量,例如红色剧本杀、去红色基地的活动研学等。然而,部分高职院校的一些学生还是存在着提不起兴趣、应付了事的态度。因此,我们很有必要就其原因进行深度剖析。

随着社会经济的快速发展,各行各业都开始“卷”。因此,高职院校的学生面临的各种压力和挑战日益增多,从社情的维度来看,主要表现为对父母过度期待的焦虑、对将来毕业的焦虑、人际关系交往的焦虑等各方面原因。从学情的维度而言,一方面,表现为高职院校大学生过分重视对自己专业能力的提高而忽视对自身德育修养的培育,认为思政课堂理论内容太过枯燥;另一方面,长期以来,高职院校的学生在中小学多受到“单向输出”教学,从内心深处早已厌倦了这样的教学方式,进而导致在思政教育的课堂提不起兴趣。无论是从社情的维度,还是从学情的维度而言,高职院校都很有必要重视实现心理健康教育与思想政治教育的有机融合,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人服务。

3.2 思政教师队伍与心理健康教师队伍协作力度不够

国之大计,在于教育,教育之计,在于教师。思政教育是落实“立德树人”的关键课程。心理健康教育在推动德育发展中也发挥着至关重要的作用。然而,在心理健康教育与思想政治教育有机交融的过程中,就教师队伍方面还存在着诸多困难。首先,部分高职院校中存在着心理健康教育教师的严重不足的现象;其次,部分高职院校中,心理健康教育教师与思想政治教师交流不及时;再次,部分高职院校中,思政教师对于心理健康教育方面的知识较为匮乏。这一系列的问题都极大阻碍了心理健康教育与思想政治教育有机融合的步伐。

3.3 对心理健康教育与思想政治教育有机融合的重视不足

传统的教育教学观念把心理健康教育与思想政治教育割裂开来,影响了二者协同育人的功用。^[4]当前,部分高职院校中存在着对心理健康教育与思想政治教育有机融合的重视程度不足的现象。主要表现为以下几个方面:首先,部分高职院校中存在着对学生心理健康教育与思想政治教育有机融合的扶持力度不够的情况,例如经费方面的支持不足;其次,部分高职院校中存在着心理健康教育与思想政治教育有机融合方面的制度不够完善,甚至缺失的问题;再次,部分高职院校中的课程设置上还存在分隔现象,两个课程各自为战,缺乏整合。例如,心理健康课程由心理老师负责,而思想政治由思政老师负责,两者之间缺乏沟通协作。最后,部分高职院校中对心理健康教育与思想政治教育有机融合的测评体系还未搭建,例如,心理健康教育的教学效果主要依靠心理测评体现。而高职院校现有的评估体系主要针对期

末考试成绩和平时成绩进行考核,这种方式存在一定的局限性^[5]。

4 心理健康教育与思想政治教育有机融合的路径

在高职院校中实现心理健康教育与思想政治教育的有机融合,是有效促进学生心理健康和引导学生树立科学“三观”的重要途径。实现心理健康教育与思想政治教育的有机融合,可以从以下几个方面入手。

4.1 注重开发思想政治教育与健康教育的有机融合的课程

为有效促进高职院校心理健康教育与思想政治教育的有机融合,需开发新的融合课程。例如,可以结合具体的课程内容把心理健康教育的学科内容和资源与思想政治教育的内容及资源进行有机融合。

在理论课程方面,可在“思想道德与法治”课中增设“心理健康与价值观塑造”专题,或在心理健康课中融入“理想信念与人生规划”模块。如,在职业规划、人际交往方面,可以引入奋斗集体主义、奋斗精神方面等相关内容,帮助学生解决实际问题。

在实践活动方面,可在备课过程中可以设计一些与《思想道德与法治》课程内容相适应的热身活动和团辅活动,既可以增强学生对思政课的兴趣,又可以采用心理健康教育相关活动加强学生对心理健康教育的认知。

4.2 重视校内、校际思想政治教育队伍与心理健康教育队伍的沟通

无论是思想政治教育还是心理健康教育都具有其内在的学科体系,二者都具有一定的复杂性和艰巨性。在高职院校要实现两种学科的深度交融,需要通过多种方式培养一批信念坚定、数量充足、结构合理、能力突出、勇于担当的高素质思想政治理论和心理健康教育的教师队伍。不仅需要在高职院校内部就理论方面进行有效沟通,在课堂中也可以共同参与上好一节课。而且还需要通过外出培训或者去其他高校学习参观、交流的方式提升对外部资源及其经验的有效利用,不断在实现思想政治教育与健康教育的深度交融中积累经验,改革创新,推动高职院校德育高质量发展。

具体而言,一方面可以对教师实施跨学科培训。即,可以对思政教师进行心理健康知识培训,对心理教师进行思政理论培训,提升教师的综合教育能力。另一方面,可以实现团队合作,即组建“思政+心理”联合教研团队,共同设计课程、开展课题研究,形成教育合力。

4.3 建立完善的评价机制

随着全面深化改革的进一步深化,我国开放的大门越开越大,既为我国的发展提供了机遇,也带来了一些挑战。尤其是价值观出现多样化的发展趋势,面临此等时代背景,当代大学生很容易受到一些不良社会思潮的影响。因此,高职

院校需积极根据时代发展的特点和要求,建立完善的健康教育测评体系,以便能及时准确地把握高职院校学生存在地心理问题,及时地予以疏通处理。

例如,可以将心理健康状况纳入学生思想品德评价体系,同时将价值观表现纳入心理健康评估,形成全面评价标准。例如,对高职院校学生的状况进行跟踪反馈,建立学生成长档案,记录思想与心理变化,定期分析数据,调整教育策略。

4.4 提倡做个温暖的老师

高职院校学生的心理问题可能源于家庭、学校、社会等多方面,而且每个人的情况都是独特的。因此,我们需要具备多元化的知识和技能,以便更好地满足学生的需求。同时,我们还需要在与学生的互动中,保持耐心和敏感,真正关心他们的内心世界。

在课堂教学中需注意多微笑,让学生们感受到老师是温暖的,思政课堂是有温度的。多关注学生、了解学生并体谅学生,让学生觉得老师是尊重他的,学生自然也会尊重老师,会更加专注地学习。激发了学生的学习热情,学生会提高与老师的互动频率。

以上的四点融入路径还很浅显,有很多不足之处,要实现心理健康教育与思政教育的有机融合需要有系统、科学、全面的实施路径,相信这样才能更好地帮助大学生健康成长。

5 结语

综上所述,高职院校思想政治教育与健康教育的深度融合,是新时代教育改革的重要方向。高校在实现心理健康教育与思想政治教育有机融合育人的过程中,需坚持立足于高职院校和学生的实际情况,积极贯彻和落实大学生心理健康教育评价机制,提升相关制度建设水平,做好社会机构和工作场地的落实工作,加强与其他高校的合作交流,积极打造专业师资队伍,促进学生思想素质与心理素质的全面提升,为培养德才兼备的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1] 俞国良,谢天.大心理健康教育:背景、内涵和路径[J].教育科学研究,2019(1): 61-68.
- [2] 习近平著作选读(第1卷)[M].北京:人民出版社,2023: 28.
- [3] 习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020: 330.
- [4] 华雪婷.高职心理健康教育与思政教育融合路径探究[J].科教导刊,2023(30): 35-37.
- [5] 周敏.高职“心理健康+思政”协同体系构建研究[J].教育教学论坛,2022(26): 41-44.

作者简介:

梁飞亚(1988.01-),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生学历,助教,研究方向为马克思主义基本原理。