

# 混合式教学模式在英语口语教学中的应用研究——基于 《理解当代中国：英语演讲教程》

陈玲

新疆农业大学

DOI:10.12238/er.v8i6.6149

**[摘要]** 该研究聚焦于混合式教学模式在英语口语教学中的应用,以《理解当代中国:英语演讲教程》为依托,探讨其在课前、课中和课后环节的具体实施。研究发现,混合式教学模式有效提升了学生的英语口语能力,增强了文化自信,为英语口语教学提供了新的思路和方法。

**[关键词]** 混合式教学模式;英语口语教学;理解当代中国;效果

中图分类号: G427 文献标识码: A

Research on the Application of Blended Teaching Model in Oral English Teaching – – Based on " Understanding Contemporary China : English Speech Course "

Ling Chen

Xinjiang Agricultural University

**Abstract:** This study focuses on the application of blended teaching mode in oral English teaching. Based on " Understanding Contemporary China : A Course in English Speaking, " this study explores its specific implementation before, during and after class. The study found that the blended teaching model effectively improved students ' oral English ability, enhanced cultural self-confidence, and provided new ideas and methods for oral English teaching.

**Keywords:** mixed teaching mode, oral English teaching , Understanding Contemporary China, effect

## 1 引言

教育信息化十年发展规划(2011-2020年)强调要培养学生信息化环境下的学习能力,鼓励学生利用信息手段自主学习、自主学习、合作学习。现代信息技术的高速发展为改善大学英语听说教学提供了新的契机,混合式教学模式将传统教学与网络化教学的优势相结合,极大提高了英语口语教学的效果和质量。

本研究以英语专业《英语口语》课程为依托,以《理解当代中国:英语演讲教程》为基础,以英语专业二年级学生为教学对象,进行混合式教学模式设计,目的在于提升学生英语口语综合表达能力,同时为本土国际化人才的培养探索新的路径和策略。

## 2 混合式教学模式

混合式教学模式在国内外都受到了广泛关注。国外从20世纪90年代开始探索,最初侧重于技术整合,通过网络平台提供学习资源。进入21世纪,国外研究转向以学生为中心,关注教学策略、设计与评估,形成丰富成果。近年来,随着大数据、人工智能等新技术发展,国外开始尝试将这些技术应用于混合式教学,以实现个性化学习支持。

国内混合式教学模式发展经历了探索、实践和创新三个

阶段。早期主要进行理论探索和初步应用尝试,近年来在教育数字化、智能化背景下,混合式教学模式得到广泛应用,国内研究还关注混合式教学对学生自主学习能力、协作交流能力的影响,以及教师在实施过程中的角色转变和面临的挑战。

## 3 《理解当代中国:英语演讲教程》

《理解当代中国:英语演讲教程》是由外语教学与研究出版社出版的教材,旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与英语演讲能力的培养有机结合。该教材通过演讲微技能训练、有备演讲和即席演讲等教学活动,帮助学生提高英语演讲能力,特别是向国际社会讲好中国故事的能力。

在教学应用方面,该教材强调“产出导向”,每单元开篇明确任务,通过主题内容学习和演讲技能训练,帮助学生达成传播中国声音的目标。同时,教材注重合作探究,教师指导学生课前检索文献,查找中国治理实例,并通过多样化小组学习活动,提升学生的英语表达与沟通能力。

从课程思政教学案例来看,该教材在教学中融入思政元素,通过“POET(产出式情感赋能教学)”理念,将情感与思维赋能和英语演讲知识技能产出融合,提高学生演讲综合应用能力。此外,该教材还提供了丰富的教学资源,包括

教师用书、教学课件、音频资源等，以帮助教师更好地开展教学。通过这些资源和教学方法，学生不仅能够提升英语演讲能力，还能深入了解当代中国的发展和中华文化，增强跨文化交流能力。

#### 4 混合式教学模式在英语口语教学中的应用

教学设计基于文秋芳教授提出的“产出导向法”(POA)的语言教学理念和美国发展分子生物学家 John Medina 提出的 Emotionally Competent Stimulus (ECS) 理论，创新形成“POET (Production-oriented Emotive Teaching) 产出式情感赋能教学”教学设计理念，助力学生在有效习得演讲技能的同时，强化文化自信和价值观引导。

##### 4.1 课前准备：自主学习与知识储备

课前阶段是混合式教学模式的重要环节，其目的是为学生自主学习的机会，帮助他们建立知识框架，为课堂上的口语输出做好充分准备。

###### 4.1.1. 教师准备

教师提前熟悉《理解当代中国：英语演讲教程》的教材内容，根据单元主题设计课前学习任务。例如，对于“中国传统文化”这一单元，教师在线上教学平台(学习通)上传相关的微课视频、英文演讲片段、文化背景资料等资源。同时，教师布置具体的预习任务，如要求学生观看微课视频后，用英语总结中国传统文化的某一特点，并在平台上提交简短的语音或文字作业。

###### 4.1.2. 学生自主学习

学生在课前通过线上平台自主学习，完成教师布置的预习任务。他们可以观看微课视频，了解演讲主题的背景知识，学习相关的词汇和表达方式。例如，在“中国科技创新”单元中，学生可以通过观看介绍中国5G技术、高铁等的英文视频，积累相关词汇，如“5G technology”“high-speed rail”等。此外，学生还可以通过阅读教材中的“Lead-in”(导语)和“Pre-Class Work”(课前准备)板块，进一步熟悉主题内容，思考可能的演讲角度。学生在完成预习任务后，将作业提交到线上平台，教师可以提前批改并给予反馈，帮助学生纠正错误，提升学习效果。

##### 4.2 课中实施：互动交流与口语实践

课中阶段是混合式教学模式的核心环节，教师通过组织多样化的课堂活动，引导学生进行口语实践，同时融入思政教育，实现知识传授与价值引领的有机结合。

###### 4.2.1. 导入与讲解

教师在课堂上通过提问、讨论等方式，引导学生回顾课前预习内容，导入新课主题。例如，教师可以提问学生：“What do you think is the most important aspect of Chinese traditional culture?”(你认为中国传统文化最重要的方面是什么?)通

过这样的问题，激发学生的思考和讨论，同时复习课前预习内容。接着，教师结合教材中的“Warming-up”(热身练习)板块，进行演讲技巧的讲解和示范。例如，教师可以讲解如何在演讲中使用合适的肢体语言、如何组织演讲结构等，为学生实用的演讲策略。

###### 4.2.2. 小组合作与演讲准备

教师将学生分成小组，围绕教材中的“Understanding Contemporary China”(理解当代中国)和“Making Your Voice Heard”(传播中国声音)板块内容，开展小组讨论和演讲准备活动。例如，在“中国环境保护”单元中，教师可以要求每个小组讨论中国在环境保护方面取得的成就，并准备一段3分钟的演讲。小组成员分工合作，有的负责查找资料，有的负责撰写演讲稿，有的负责练习演讲。教师在小组间巡视，提供指导和帮助，确保每个小组都能顺利进行讨论和准备。

###### 4.2.3. 演讲练习与评价

各小组推选代表进行有备演讲或即席演讲，其他学生认真倾听并进行评价。例如，在“中国科技创新”单元中，小组代表可以分享中国在人工智能、新能源等领域的最新成果。演讲结束后，其他学生可以从内容、语言、表达等方面进行评价，提出自己的看法和建议。教师对学生的演讲进行点评，指出优点和不足，并给予针对性的改进建议。例如，教师可以指出学生在演讲中使用了较多的复杂句式，但语速过快，建议在演讲中适当放慢语速，让听众更好地理解内容。

###### 4.2.4. 互动交流与拓展

通过课堂提问、小组辩论等形式，进一步激发学生的思维和口语表达欲望，鼓励学生大胆表达自己的观点和想法，提高口语交流能力。例如，在“中国教育改革”单元中，教师可以组织小组辩论，讨论“Is online education better than traditional classroom teaching?”(在线教育是否比传统课堂教学更好?)通过辩论，学生不仅能够锻炼口语表达能力，还能培养批判性思维。此外，教师还可以结合教材中的“Language Bank”(语言库)板块，引导学生积累更多相关词汇和表达方式，为后续的口语练习提供支持。

##### 4.3 课后巩固：拓展学习与能力提升

课后阶段是混合式教学模式的重要补充环节，通过线上平台和线下活动，帮助学生巩固课堂所学，拓展学习内容，提升口语能力。

###### 4.3.1. 线上练习与反馈

学生利用线上平台的口语练习功能，如语音识别技术进行发音纠正，继续巩固演讲技巧和口语表达能力。例如，学生可以在平台上找到与单元主题相关的口语练习题，通过模仿标准发音，提高语音语调的准确性。同时，学生完成教材

中的“Language Bank”(语言库)板块练习,积累更多相关词汇和表达方式。教师布置课后口语作业,如要求学生针对单元主题进行更深入的演讲准备,并录制视频提交到线上平台。教师及时批改作业,给出详细的反馈和建议,学生根据反馈进行改进。

#### 4.3.2. 拓展学习与实践

教师鼓励学生通过线上资源,如观看TED演讲、参加线上英语口语交流社区等,进一步拓展学习,提升口语水平。例如,教师可以推荐一些与当代中国相关的英文演讲比赛或活动,鼓励学生积极参与。此外,教师还可以组织学生参加线下的英语角或演讲俱乐部活动,为学生提供更多的口语实践机会。通过这些活动,学生可以与不同背景的人交流,提高跨文化交流能力,增强自信心。

#### 4.3.3. 总结与反思

学生在课后进行学习总结与反思,回顾自己在课堂上的表现和课后练习中的收获与不足。例如,学生可以写一篇简短的学习反思日记,记录自己在演讲中的优点和需要改进的地方。教师也可以通过线上平台发布学习总结模板,引导学生进行系统总结。同时,教师根据学生的课后作业和学习情况,调整教学计划和教学方法,为下一堂课做好准备。

### 5 教学效果

#### 5.1 口语能力提升

通过混合式教学模式,学生的英语口语能力得到了显著提高。经过两个学期的英语口语课程混合式教学模式,学生的口语成绩平均提高了7.13分,且87.5%的学生对用英语进行交流更有信心了,94.3%的学生认为自己的口语表达能力得到提高。

#### 5.2 降低口语焦虑

混合式教学模式下,学生通过自主学习完成了语言和知识的输入,课堂活动设计以小组学习为主,教师融入小组讨论,课堂气氛轻松、融洽,有利于降低学生的口语焦虑感。研究发现,在该模式下学生的口语焦虑值处于中下水平,低于传统教学模式下的研究结果。

#### 5.3 思政教育成效

学生在学习英语演讲技能的同时,深入了解了当代中国的成就、历史和文化,增强了国家认同感和自豪感,实现了知行合一,推动了课程思政目标的达成。同时也为英语课程思政建设提供了有益的探索和实践案例,通过将思政元素有机融入英语口语教学中,实现了知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

#### 5.4 教学模式创新

为英语口语教学提供了新的思路和方法,将混合式教学

模式与《英语口语》相结合,充分发挥了线上和线下教学的优势,丰富了教学内容和形式,提高了教学效果。

#### 5.5 人才培养质量提升

有助于培养既具备扎实英语口语能力,又能够向国际社会讲好中国故事、传播中国声音的高素质外语人才,满足社会发展对人才的需求。

### 6 结语

本研究深入探讨了混合式教学模式在英语口语教学中的应用,以《理解当代中国:英语演讲教程》为蓝本,通过课前自主预习、课中互动实践和课后拓展巩固,实现了教与学的有机融合。实践表明,该模式不仅显著提升了学生的英语口语能力,还增强了其文化自信与跨文化交流能力。同时,混合式教学模式为教师提供了更多教学策略选择,有助于激发学生积极性,促进教学相长。未来,应进一步优化线上线下教学资源,完善教学评价体系,推动混合式教学模式在英语口语教学中更广泛、更深入地应用,助力培养更多具备国际视野与本土情怀的高素质外语人才。

#### [参考文献]

- [1] 常祥瑞,孙先洪.后疫情时代基于微课、慕课的大学英语线上+线下混合式教学——以《大学进阶英语综合教程第一册》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(12):62-64.
- [2] 刘晓维.基于项目的高职英语口语混合式教学效果实证研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(14):177-178.
- [3] 费璐,徐晓晴.后疫情时代“大学英语”课程混合式教学模式的探索研究[J].科教导刊,2022(14):104-106.
- [4] 肖岚,杨茜希.《理解当代中国:英语演讲教程》课程思政教学案例设计与实践探索[J].科教文汇,2023(16):130-133.
- [5] 陈燕琴.“讲好中国故事”背景下英语演讲课程设计——以《理解当代中国:英语演讲教程》的使用为例[J].创新教育研究,2024(11):118-122.

#### 作者简介:

陈玲(1976.10-)女,汉族,甘肃酒泉人,硕士,教授,新疆农业大学外国语学院研究生系主任,研究方向为课程教学论。

#### 项目信息:

2023年教育部产学研合作协同育人项目:《英语口语》混合式教学资源建设——基于《理解当代中国:英语演讲教程》,项目编号:230806194285728。