

网络环境下高校英语混合式教学模式改革分析

黄颖

川北医学院 四川南充 637000

DOI:10.12238/er.v8i6.6151

[摘要] 在目前的网络环境中，混合式教学模式正发挥极其重要的作用，这种模式不仅能保障教学的质量，还能增强学生的学习能力。然而，实际的教学过程中，在混合式教学模式的运用方面仍然存在一些问题，包括资源的利用率较低、教学方式单一化等，这些都严重影响了这种教学模式的发展。因此，高校的英语教师需要合理运用混合式教学方法，提高学生的学习效率。该研究首先阐述了网络环境下的混合式教学模式，其次分析了网络环境下高校英语运用混合式教学模式的必要性，最后从利用网络丰富学习资源、完善和优化网络学习平台等方面对网络环境下高校英语混合式教学模式改革的策略进行了详细的分析，以此提高高校英语课程的教学效率和质量。

[关键词] 网络环境；高校英语；混合式教学模式；改革

中图分类号：H319.1 **文献标识码：**A

Analysis on the Reform of English Blended Teaching Mode in Colleges and Universities under Network Environment

Huang Ying

Sichuan North Medical College Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: In the current network environment, the blended teaching mode is playing an extremely important role, which can not only guarantee the quality of teaching, but also enhance students' learning abilities. However, in the actual teaching process, there are still some problems in the use of blended teaching mode, including the low utilisation of resources and the homogenisation of teaching methods, which have seriously affected the development of this teaching mode. Therefore, English instructors in colleges and universities need to use blended teaching methods reasonably to improve students' learning efficiency. This paper firstly describes the blended teaching mode in network environment, secondly analyses the necessity of using blended teaching mode for English in colleges and universities under network environment, and finally makes a detailed analysis of the strategy of reforming the blended teaching mode of English in colleges and universities under network environment from the aspects of using the network to enrich the learning resources, perfecting and optimizing the network learning platform and so on, so as to improve the teaching efficiency and quality of the English courses in colleges and universities.

Keywords: network environment, college English, blended teaching mode, reform

1 引言

随着高等教育信息化的飞速发展，信息技术正在潜移默化的改变高校生的学习模式。相比于传统的学习模式，网络环境下的学习模式就变得更加多样化、智能化。网络在线学习这种方法拥有丰富的多媒体资源、便利的团队交流、友善的互动等优势，但实际上，这种模式并不能完全取代传统的教师授课，只有将二者结合起来，才能达到事半功倍的效果^[1]。然而，如何最大限度地激发学生的主动参与性，教师如何发挥出引领作用，已经变成了大家共同关注的话题。在这样的背景下，混合式教学模式的理念应运而生。这种转变不

只局限于形式上的调整，其更多地依赖于对学生需求、教学内容和实际教学环境的全面把握，有效地发挥网络教学和课堂教学的优势，避免劣势，增强学生的理解能力，在合适的时机运用恰当的学习技巧实现最终的学习目标。

2 基于网络环境下的混合式教学模式

网络技术拥有诸多特点，网络技术的运用能够颠覆传统的教学方法和手段，为现代化教学提供了新的科技技术和发展趋势。网络技术能够使学生的学习模式发生巨大的改变，学生通过互联网课程锻炼了自主学习的能力。而在传统的教学模式下，我国的高校英语专业课程都是通过讲授的方式进

行教学,教师将教材中与英语相关的知识点细化后详细的讲述给学生,以便学生能快速掌握相关的知识点。

虽然这样的教学模式可以在相当短的时间里成功地管理好课堂,并且也传授了大量的知识,但是,在过程中却未考虑到学生的自主学习能力和实践探索能力,使得学生的英语口语交流和实际应用能力难以得到针对性的培养和提高,这对于学生以后对英语知识应用是不利的^[2]。然而,网络技术的兴起为高校英语教学开辟了新的途径,将网络技术与英语课程深度结合已经成为英语专业改革的重要目标。混合式教学模式则是将传统教学方式和互联网教学方式有效地结合起来,通过线上线下的方式共同开展英语教学,实现教学目标。

3 网络环境下高校英语混合式教学模式改革的必要性

混合式教学模式充分体现了现代化的教学理念,以信息技术为支撑,教师和学生利用网络媒介进行交流。这种教学模式着重强调要将传统的教学模式和网络资源相结合,教师通过网络通讯和信息技术等手段直观地向学生呈现出所学的内容,赋予英语教学活动更多的生动性和趣味性,教师通过线上和线下相结合的方式向学生讲解英语知识,有利于促进教学任务的落实,引导学生主动即时地反馈学习进度,激发学生的探索和实践精神,从而提升学生的英语思维。

3.1 有利于发挥学生主体作用

线上教学模式在网络环境的基础上变得更加多样化,大量丰富的学习资源让学生触手可及。学生在线上学习和线下实践的过程中,还可以自主发现和处理学习中遇到的各种问题,同时学生还可以精准评估分析自己的学习状态,掌握自己现在的学习进度,从而达到自主学习目的^[3]。与传统课堂教学相比,混合式教学模式更能激发学生学习英语的热情和主动性,使学生的主体作用得到充分体现。并且教师作为学生学习道路上的引领者,通过网络与学生对话互动,协助学生树立自我学习的理念,英语教学的目标能得到更好的实现。

3.2 有利于提高英语课堂效率

混合式教学模式的课程充分体现了信息技术、互联网技术与英语专业课程的紧密结合,作为教师,应当在传统的英语专业课程的基础上进行创新,改变教学模式,要从以前的讲授式教学转变成启发式教学,在板书的过程中注重图文并茂、动静结合等多样化的呈现方式,有利于学生能够更直观的感受和理解知识^[4]。混合式教学模式要求给予学生足够的时间进行自主学习,充分体现出学生的主体作用。因此,在授课时,教师可以把自主学习、团队讨论等策略融入到课堂中。在学习的过程中,教师可以引导学生针对自我预习阶段遇到的常见问题或困惑进行研究和讨论,争取能够通过小组

合作讨论自主的解决学习中的问题。坚持混合式教学模式,有利于全面提升学生的自主学习能力,同时高校英语的教学效率和质量也会有所提高。

3.3 有利于推动课程改革创新

在高校里,开展英语教学活动的重要性在于期能够培育学生的听、说、读、写等基础技巧。在以往的课堂教育中,教师会要求学生先从背单词开始学习,其次再进行语法的学习,最后能够流畅地阅读出学过的英文文章就算成功了,但是这个过程并未真正提升学生的英语表达能力。虽然这样的教学方式夯实了学生分基础认知,但难免会有部分学生觉得学习内容枯燥单调。因此,教师应当采用混合式教学模式,为学生营造良好的学习环境,打破传统课堂的限制,教师与学生之间加强互动和交流,进而提高了学生的创新力和想象力^[5]。

4 网络环境下高校英语混合式教学模式改革策略分析

4.1 明确混合式教学任务,提高学生自主能力

混合式教学注重“线上+线下”的有效衔接,才能够充分发挥教学的实际价值,在教学中教师通过对线上及线下教学进行合理规划,明确教学目标、教学内容、教学需求以及教学计划等,在线下首先为学生讲述英语学习的重难点,然后通过线上的视频引导学生深入探索。同时可以设置线下课后作业,对课堂学习的内容进行巩固。其中,对于有些不懂的知识点,学生可以通过与教师和同学的积极互动来解决问题,从而使得英语课堂设定的教学目标能够顺利达成^[6]。此外,对于英语混合式教学模式的改革和创新,要将重心放在线上和线下教学上,两者相辅相成。一方面,根据实际的线下课堂教学活动,对线上教学方案进行优化和改进,对于线下教学的关键知识点,可以借助先进的技术手段,通过互联网在线学习平台的方式,将这些关键的知识点以更为简洁和直观的形态展示,另一方面,也课堂上通过采取微课、翻转课堂等多样化的教学方式,实现现代教育技术在线上和线下教学的充分运用,不仅推动了混合式教学模式的更新,同时也显著提高了高校英语的整体教学效果。

4.2 坚持以学生为本教学,激发学生学习兴趣

实施英语混合式教学时,教师必须秉持“以学生为核心”的教学理念,充分发挥学生的主体作用,激发学生的学习热情和创新精神,使其成为推动英语教学进步的关键力量。在教学过程中,为了充分发挥学生的主体作用,教师可以通过网络发布匿名问卷调查,让学生对目前的教学提出需求和建

会使得教学变得更有针对性,也更有成效。在教学过程中,想要发挥出学生的主导地位还体现在“教”这一方面,但是教的执行者并非仅限于教师,可以是学生的学习伙伴或者学生本人,例如:构建线上社区分享平台,鼓励学生在社区内积极的分享英语心得、英语小知识以及对教学内容的不同看法等,教师定期参与线上交流平台中,对同学们提出的问题进行答疑解惑,让学生更加愿意主动的提出自己的观点看法,发挥出主体作用。线下可以通过布置英语故事会等方式,打造浓厚的英语学习氛围。

4.3 开展多样化互动教学,提高课堂教学效率

高校英语课程具有一定的实用性,学生需要在不断实践中去感受英语,掌握学习技能,混合式教学充分融合了线上和线下的教学优势,能够丰富学习形态,优化学习过程,提升教学效率^[9]。例如:在教学过程中,教师可以在网络中收集音频、视频等资源进行二次包装创作,利用先进的技术,如多媒体设备、虚拟化的人物形象等,以多媒体课件为载体向学生进行展示。同时,教师还可以利用虚拟化技术为学生创造一个真实的外语沟通环境,使学生在口语沟通能力方面有一定的提高,从而大胆地进行自我表达。这样既可以帮助学生有效掌握英语所需要具备的职业发展所需的英语功底外,又为今后在社会生活、事业方面为学生打下基础。同时,教师还需从英语学习者慢慢向英语沟通者转变,鼓励学生利用英语进行沟通,对学生的学习进度、沟通进度等给予持续的关注,必要时对学生进行辅导,起到引领作用。教师在塑造语言交流环境、规范英语使用行为、扩大交流范围等方面都起到了重要的作用,无论是线上的交流,还是线下的课堂实践。这种多样化的授课方式,对学生的口语沟通能力起到了促进作用,学生的学习积极性也得到了很大的激发。

4.4 丰富教学学习资源,感受英语文化魅力

高校英语教师在运用混合式教学模式时应当充分发挥互联网的作用,将英语课堂的学习范围进行扩大,增加教学资源的多样性,以此满足学生的英语学习需求,帮助学生全面理解和掌握英语知识^[9]。在开发英语课程资源之前,教师需要深入分析课程资源是否与教学大纲密切相关,应当全面系统地掌握教材知识。学生通过所学的知识进行网络搜索,完善英语资源信息库,在网络上存储大量的英语课程资料,包括文字、实例、图像和视频等内容,这为后续的英语教学活动奠定了良好的基础。教师通过利用网络技术,能够丰富和保存信息资源库,提升混合式教学模式的实际效果,让学生能够获得更多的优质学习资源。这种模式不仅开阔了学生

的眼界,扩大了知识面,更关键的是学生能够真切地感受到英语的实用价值和文化价值,能够不断的提升自己对英语的理解和掌握。

5 结语

综上所述,随着互联网信息技术的快速发展,“线上+线下”混合式教学模式成为了教学的新模式,改变了传统模式的教学形式,有助于发挥学生主体作用、提高英语课堂效率、推动课程改革创新。因此,在日常教学中,教师除了提高自身综合教学水平的同时,还可以通过明确混合式教学任务,提高学生自主能力;坚持以学生为本教学,激发学生学习兴趣;开展多样化互动教学,提高课堂教学效率;丰富教学学习资源,感受英语文化魅力等举措,提高学生英语的综合能力,顺势而为,助力高校混合式英语教学工作再上新台阶。

[参考文献]

- [1] 马丽娟. 网络环境下高校英语混合式教学模式改革探讨[J]. 校园英语, 2023(46): 31-33.
- [2] 郭敏, 李蔚. 网络环境下高校英语混合式教学模式改革探究[J]. 现代英语, 2022(20): 9-12.
- [3] 杨砥文. “线上+线下”混合式教学模式在小学英语教学中的应用研究[D]. 华中农业高校, 2022.
- [4] 王宇晨. 基于探究社区理论的高职院校基础英语课程混合式教学设计与实施研究[D]. 东北师范高校, 2022.
- [5] 张慧敏. 混合式教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 西南高校, 2022.
- [6] 马筱红, 马腾. 网络环境下高校英语专业课程混合式教学模式改革探究[J]. 教育教学论坛, 2020(41): 181-182.
- [7] 贾振霞. 高校英语混合式教学中的有效教学行为研究[D]. 上海外国语高校, 2019.
- [8] 夏冰. 浅析网络环境下高校英语专业课程混合式教学模式改革[C]//黑龙江省高等教育学会 2016 年学术年会暨理事工作会论文集(下册). 哈尔滨: 黑龙江省高等教育学会, 2016: 4.
- [9] 管秀梅. 混合式教学模式在英语课堂中的应用有效性: 评《高校英语混合式教学探究》[J]. 科技管理研究, 2021(23): 241.

作者简介:

黄颖(1975.11-)女,汉族,四川南充人,硕士学历,川北医学院讲师,研究方向为英语教育。