

西南边疆地区大学生国家安全教育问题探析

杨多 王春兰 李天龙

云南农业职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6174

[摘要] 该研究对西南边疆地区高校大学生国家安全教育实际状况展开剖析, 对其在教育实践、课程渗透以及学生意识方面所存在的问题进行探讨, 从创新教育方式、推进课程思政建设以及激发主体能动性等不同角度提出相应的优化对策, 期望提升国家安全教育实际效果以及渗透力度, 帮助构建一个全面且有多层次性的国家安全教育体系。

[关键词] 国家安全教育; 边疆高校; 课程思政; 学生主体性

中图分类号: G641 文献标识码: A

An Analysis of the National Security Education of College Students in Southwest Border Areas

Duo Yang, Chunlan Wang, Tianlong Li

Yunnan Vocational and Technical College of Agriculture

Abstract: This paper analyzes the actual situation of national security education for college students in southwest border areas, discusses the problems existing in educational practice, curriculum infiltration and students' consciousness, and puts forward corresponding optimization countermeasures from different angles such as innovating educational methods, promoting curriculum ideological and political construction and stimulating subjective initiative, so as to improve the actual effect and infiltration of national security education and help build a comprehensive and multi-level national security education system.

Keywords: National Security Education, frontier universities, curriculum ideological and political, student subjectivity

1 前言

在当前国家安全形势日益复杂多变的情况下, 国家安全教育的关键性变得日益重要^[1], 西南边疆地区的高校作为思想政治教育领域的关键阵地, 肩负着培育青年一代安全意识的重大责任^[2], 大学生作为国家未来的希望, 他们国家安全意识水平的高低, 对于国家的长期稳定以及社会秩序的平稳有着直接且关键的影响^[3]。然而由于受到地理环境、民族构成、宗教信仰等多种因素的综合作用, 边疆高校在开展国家安全教育方面依然面临着诸多难题与挑战。本文将聚焦于西南边疆地区高校的实际状况、存在的问题以及相应的解决策略展开深入探讨与分析, 希望能够为该地区国家安全教育优化与完善提供有一定价值的理论依据以及实践层面的参考借鉴。

2 西南边疆地区开展大学生国家安全教育特殊性与必要性

2.1 西南边疆地区开展大学生国家安全教育特殊性

西南边疆地区开展大学生国家安全教育有着特殊之处, 此特殊性主要在教育环境、教育对象以及教育地位这三个方

面有所体现。其一, 西南边疆地区的高校大多处在地理位置偏远且与多国接壤的地方, 面临着更为复杂的国际环境以及安全挑战, 受到外部政治、宗教以及文化因素的影响比较大, 很容易成为境外敌对势力渗透的重点区域^[4]。其二, 西南边疆高校的学生多数是少数民族, 民族构成复杂且文化背景多样, 语言和宗教差异明显, 对于国家安全教育接受程度和方式存在差异性, 需要更具针对性的教育策略。其三, 西南边疆地区高校的国家安全教育不仅关乎学生个人成长, 还直接关系到区域的社会稳定以及国家边防安全。加强国家安全教育, 能提升学生防范风险的能力, 又可培养有家国情怀、责任意识和使命感的青年人才, 为西南边疆地区的发展以及国家的长治久安提供坚实保障^[5]。

2.2 西南边疆地区开展大学生国家安全教育必要性

在新时代国家安全战略这一背景下, 西南边疆地区高校开展大学生国家安全教育是现实所需。国家安全法的制定、全民国家安全教育日的设立、“国家安全学”一级学科的推进, 以及教育部针对安全教育给出的具体指导, 这些都表现出国家对在高校层面推进安全教育的高度重视, 高校身为国

家意识形态教育的关键阵地，要严格依照相关法律政策以及战略部署来执行，推动国家安全教育朝着制度化、常态化的方向发展^[6]。西南边疆地区特殊的地理位置以及复杂的民族结构，致使社会稳定面临着较大的压力，高校学生属于社会中思想较为活跃且可塑性强的群体，他们对法律的认知以及对国家形势的理解能力，会直接对其关于国家安全的态度产生影响，依靠强化法治教育以及普及国家安全政策，可引导学生提高法治意识，使其自觉识别非法行为，主动抵制外部渗透以及不良思想的侵蚀。同时，国家安全教育与爱国主义教育有着很高的契合度，高校应当结合教学实践，借助国家安全的丰富资源，引导学生理解国家利益和个人命运之间的关系，激发学生的爱国情感，并将这种情感内化为行动自觉，在服务边疆、扎根基层的过程中实现自身价值。当下西方敌对势力借助网络、文化等非传统手段对青年学生展开渗透，边疆地区高校要深入教育内容，加强非传统安全领域的教学，帮助学生形成辨别真伪、识别风险的能力，提升其综合防范素养，在国家安全大局里发挥积极作用^[7]。

3 西南边疆地区开展大学生国家安全教育存在的问题

3.1 国家安全教育内容单一，缺乏系统性

目前，西南边疆地区的高校在开展国家安全教育实践活动方面仍处于较为薄弱的状态，当下的实践形式主要包括组织知识竞赛、参观爱国主义教育基地以及举办专题讲座等传统方式。虽说这些方式在一定程度上对教育工作的推进起到了作用，但从整体情况来看，活动开展频率相对较低，且内容较为单一，缺乏系统性，又没有层次性和持续性，很难形成长效机制。许多高校大多时候在国家安全教育日前后集中开展相关活动，呈现出十分突出的阶段性倾向，全年的覆盖程度不高，高校在落实国家安全教育实践这一层面，大多是对上级教育主管部门以及国家安全相关政策的被动回应，自主谋划以及系统设计方面存在不足，活动内容缺乏贴近性与创新性，难以有效激发学生的参与热情和认同感。一些高校把国家安全教育当作任务性工作，缺少将其纳入校园整体育人体系的战略思考，也没有结合西南边疆地区的特殊环境与现实问题进行本土化设计，而学生普遍对国家安全实践活动怀有较高期望，更愿意参与互动性较强、内容与实际生活紧密相关的活动。西南边疆地区的高校需要树立实践导向，结合区域特色，推动教育内容朝着多样化发展，使载体实现多元化，让机制趋于常态化建设，在教育活动中引入真实案例、实地调研、模拟演练等方式，提升教育的沉浸性与参与度，逐步构建起有地方特色的国家安全教育实践体系^[8]。

3.2 教育教学活动效果一般，缺乏渗透性

当下西南边疆地区高校虽然在开展国家安全教育有

关方式做了一些初步尝试，然而其教育内容的渗透程度仍不够理想，国家安全教育主要借助思想政治课以及专门课程作为载体，在其他课程体系里缺少广泛的融合。在除思想政治课之外的专业课程教学过程中，教师一般较少把国家安全内容系统地融入到教学之中，许多专业课教师自身对国家安全知识的掌握程度有限，再加上教学任务较为繁重，又缺少有效的教学引导与支持，致使难以找到专业知识与国家安全知识的契合点，实施课程思政的关联性和耦合性不足。部分教师即便察觉到国家安全与其教学内容存在相关联之处，大多时候也因为教材未涉及、教学目标导向性不明确或者缺乏合适的教学资源而难以推进。国家安全教育在校园文化、课外活动、社团建设等隐性渗透同样有待强化，尚未营造出覆盖全体人员、贯穿整个过程的教育氛围，一些教育资源仅仅停留在课程层面，没有延伸到学生日常学习以及生活环境当中，使得学生在潜移默化中接受教育的机会比较少^[9]。

3.3 部分学生个人意识薄弱，缺乏严肃性

当下西南边疆地区部分高校学生的国家安全意识较为薄弱，存在认知不够清晰以及警惕性欠缺的状况，面对涉及国家安全的情形时，部分学生难以精准识别其中的风险，容易把危害国家利益的行为当作“普通交流”或者“无关紧要”之事，欠缺基本的安全防范意识，这种态度体现出部分学生在判定国家安全事务时的随意性，说明其国家安全观念尚未稳固树立。一些学生对我国当前国家安全所面临的复杂形势缺乏全面认知，仅仅停留在对政治、军事、经济等常规领域的理解上，对生物安全、海外利益安全、文化安全等非传统安全领域的关注度不够，反映出认知方面的局限性，部分学生对国家安全持有“无需忧虑”的态度，缺乏必要的忧患意识与责任感，这种麻痹心理不利于他们形成主动维护国家安全的自觉行动^[10]。

4 西南边疆地区开展大学生国家安全教育存问题的原因分析

4.1 教育形式与青年习惯脱节，创新机制亟待强化

在信息化迅速发展的时代大环境下，当代大学生的思维模式变得日益开放，表达形式更为多样，并且在接受教育时，对互动性和参与感的喜爱程度更高，传统讲授方式一般侧重于知识的灌输，形式欠缺灵活性与创意，对情境体验有所忽视，这很难契合学生对于实践性和趣味性的期望，致使教育效果受到较大影响。同时，教育内容没有与学生的生活实际以及时代热点相结合，缺少适用于教育过程的典型案例、多媒体资料、沉浸式场馆等教育资料，这让学生在参与过程中处于被动状态，缺少探索和思考的动力，部分高校在组织活动时仅仅浮于表面形式，缺乏系统的规划以及持续的推进，教育体验比较浅显，学生很难真正将国家安全观念转化为行

为习惯。这种脱离现实且缺乏时代感的教学方式，与高校立德树人根本任务不相匹配，也对国家安全教育的深入开展形成了制约^[11]。

4.2 育人力量协同缺位，校内外联动机制有待完善

当下西南边疆地区的高校在开展国家安全教育实践工作时，主要依靠思想政治理论课教师以及辅导员等少数岗位人员来推进，协同育人的机制还不够完善，校内各类教职员工参与国家安全教育的意识较为欠缺，部分专业课程教师、行政管理人员以及后勤保障人员，大多时候把国家安全教育当作是“他人的任务”，缺少必要的责任认同和育人意识，没有将国家安全教育纳入到自身的工作职责范围之内，致使育人力量比较分散，难以汇聚成统一的合力。此外，高校还需要构建起与外部专业力量之间的协同联动机制。目前大多数高校还没有和国家安全机关、防疫检测、网络信息、海关、统战等关键职能部门建立常态化的合作机制，导致教育内容和现实案例相脱离，教学资源匮乏，学生缺乏现场体验以及真实的感知，这种“校内自行运转”的教育模式，限制了教育资源拓展和实际效果，使得实施国家安全教育的权威性和生动性匮乏，学生的实际理解能力和危机应对能力较弱。

4.3 主体意识薄弱，学生认知动能与价值导向需引导

学生自我教育能力欠缺及价值取向有偏差是限制国家安全教育实际效果的关键内部因素。部分学生欠缺主动学习以及关注国家安全问题的意识，把国家安全当作抽象且遥远的概念，没有认识到其与自身生活以及未来发展间存在紧密联系，因缺少内在动力，他们在参与相关主题教育活动时表现得较为消极，学习态度不够端正，缺少必要的思考，很难将教育内容转化为认知的提升以及行为的自觉。同时，功利主义思维在部分学生中表现得较为突出，致使他们大多时候把“是否有利于考试”以及“是否能带来学分”当作判断的依据，并非因为对国家和责任的认知而接受国家安全教育。这样的价值观偏差使得教育仅仅停留在表面形式，丧失了本应有的思想引导功能，在社会环境日益物质化的情况下，学生关注点更多集中于个人发展和利益，缺乏爱国主义情怀和社会责任感，无疑削弱了国家安全教育的感召力和成效。

5 加强西南边疆地区高校学生国家安全教育的对策建议

5.1 强化区域敏感导向，提升国家安全教育的响应力与实效性

要实现这一目标，应坚持理论与实践结合、显性教育与隐性教育结合、知识传授与互动交流结合的原则。在内容设计上，国家安全教育不仅要紧扣国家总体安全形势与当代社会现实，更应立足于西南边疆地区所特有的区位优势与地缘政治复杂性，将边境管控、民族团结、宗教安全、跨境网络

治理、涉外安全等区域敏感议题纳入教学范畴，使学生对国家安全有更具现实紧迫感和生活贴近度的理解。例如，可结合边境突发事件案例、涉外渗透舆情、少数民族地区稳定发展等内容，开展专题教学与案例分析，引导学生从自身生活环境出发思考国家安全问题。此外，应充分利用校园文化资源和课程思政建设，营造沉浸式、情境化的学习氛围，通过影视作品、专题讲座、文化展览等形式，让学生在潜移默化中增强安全意识。在教学方式上，应注重师生互动和学生参与，通过情景模拟、项目式学习、小组研讨等方式调动学生学习积极性，增强教育的吸引力和感染力，引导其通过自主探索深入理解国家安全的内涵与区域意义，从而实现教育从“入脑”到“入心”的有效转化^[12]。

5.2 拓展专业教学载体，构建多维融合的课程安全体系

把国家安全教育融入课程思政体系之中，并且深入挖掘专业课程里的思想政治元素，达成国家安全教育的全方位渗透。各专业教师要依据课程特点，结合国家安全相关内容，巧妙地融入现实案例以及热点议题，让学生在学习专业知识之际，提高国家安全意识。在语言文化类课程里可以引入文化安全话题，在生物种畜类课程课程中讲解生物安全与资源安全，在网络信息类课程中加强网络安全教育，借由这种潜移默化的方式，将国家安全教育融入各学科知识体系，提高课程思政的引领以及实效性，帮助学生形成正确的价值观和责任意识，切实实现显性教育与隐性教育的协同发挥作用^[13]。

5.3 打造智慧化教育平台，激发学生参与热情与认知转化

在数字化时代背景下，提升国家安全教育效果的重要途径之一，是充分挖掘和利用新媒体平台，打造高校专属网络阵地，从而增强教育内容对西南边疆地区大学生的吸引力和感染力。大学生是网络原住民，信息获取和表达高度依赖网络环境，高校可依托微信公众号、B站、抖音等平台开设“国家安全微课堂”，发布内容丰富、形式多样、语言鲜活的短视频、微专题、动画解说等，使原本抽象的国家安全知识变得具体、生动、有趣，激发学生的兴趣与关注。同时，可通过开设互动话题、线上问答、知识竞赛、案例讨论等参与性强的环节，营造沉浸式学习氛围，引导学生主动参与、深度思考，实现从“被动接受”向“主动构建”的转变。高校还应建设国家安全主题社团或线上社区，鼓励学生自主策划内容、主导项目，在实践中深化认知、强化认同。此外，应重视对学生网络素养的提升，引导其辨别信息真伪，增强网络安全防范意识，提升抵御错误言论和敌对渗透的能力。通过构建功能完备、内容鲜活、互动性强的网络教育平台，不仅能更好契合当代大学生的信息接收习惯，也能有效增强国家安全教育的针对性和渗透力，实现寓教于乐、润物无声的教

育目标^[4]。

6 结论

西南边疆地区的高校在开展国家安全教育时,面临着诸多问题,比如实践活动较为缺乏、课程渗透不够充分及学生的安全意识淡薄。若想提高教育的实际效果,需要加强理论与实践的融合,积极推动课程思政建设,充分调动学生的主动性,同时依靠校园文化、网络平台以及社会资源,达成多层次、系统化的育人目标,切实铸牢国家安全的思想防线。

[参考文献]

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [4] 董新良,李丹妮,刘宇. 新时代国家安全教育: 基本遵循与实现路径[J]. 中国教育学刊, 2023(3): 1-5.
- [5] 姬天雨,王凌皓. 新中国成立以来国家安全教育的历史演进及基本经验[J]. 学术探索, 2023(3): 129-138.
- [6] 金海英,常畅. 边疆地区中华优秀传统文化教育的三维思考[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022,

42(8): 50-56,183.

- [7] 余成. 国家安全教育与思政教育协同探论[J]. 中学政治教学参考, 2022(47): 108.
- [8] 胡钰. 总体国家安全观视阈下高校大学生国家安全教育与实践探索[J]. 中州大学学报, 2022, 39(6): 110-114.
- [9] 杨清,李狄颖. 新时代高校加强习近平总体国家安全观教育若干思考[J]. 伊犁师范大学学报, 2022, 40(4): 14-19.
- [10] 于江. 大国意识与独立自主: 法国的国家安全研究[J]. 国际政治研究, 2022, 43(5): 39-69,5-6.
- [11] 卢红,赵越. 中国共产党国家安全教育: 演进、特征与展望[J]. 教育科学, 2022, 38(5): 16-22.
- [12] 吴凡. 美国高校国家安全学科专业建设和课程设置研究[J]. 情报杂志, 2022, 41(6): 72-79.
- [13] 董春岭. 中国共产党国家安全思想的百年演进[J]. 现代国际关系, 2021(3): 5-14,63.
- [14] 刘镇江,王雪晴. 马克思主义国家安全观中国化及其启示[J]. 南华大学学报(社会科学版), 2021, 22(1): 24-39.

作者简介:

杨多(1989.09-),女,黎族,辽宁阜新人,硕士学历,云南农业职业技术学院教师,研究方向为思想政治教育与管理学。