

数字赋能民族地区义务教育均衡发展策略研究

倪喜凤

佳木斯大学

DOI:10.12238/er.v8i6.6183

[摘要] 该研究根据教育公平理论与教育资源配置理论，以“数字化”作为核心，通过分析民族地区义务教育现状，把握义务教育生态系统数字化的演变历程，剖析教育数字化转型背景下民族地区教育生态系统的存在的问题，对少数民族义务教育资源进行重新配置与整合，建构教育数字化转型背景下民族地区义务教育均衡生态系统，最终促进少数民族义务教育公平且高质量发展。

[关键词] 教育数字化；少数民族；义务教育；均衡发展

中图分类号：G752 **文献标识码：**A

Research on the Strategy of Balanced Development of Compulsory Education in Digital Enabling Ethnic Areas

Xifeng Ni

Jiamusi University

Abstract: Based on the theory of educational equity and the theory of educational resource allocation, this paper takes 'digitization' as the core, analyzes the current situation of compulsory education in ethnic minority areas, grasps the evolution process of the digitization of compulsory education ecosystem, analyzes the existing problems of education ecosystem in ethnic minority areas under the background of digital transformation of education, reconfigures and integrates the resources of compulsory education in ethnic minority areas, constructs a balanced ecosystem of compulsory education in ethnic minority areas under the background of digital transformation of education, and finally promotes the fair and high-quality development of compulsory education in ethnic minority areas.

Keywords: digital education ; ethnic minorities ; compulsory education ; balanced development

1 引言

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》明确提出要办强办优基础教育，将其作为教育强国的战略基点，文件强调要通过扩优提质、改革创新等举措，构建公平优质的基础教育体系，并推动科学教育、数字化改革等重点工作。十四届全国人大三次会议提出：2025年教育工作的核心任务包括推进教育公平、优化资源配置、深化教育改革等。2025年全国基础教育重点工作部署会议提出：实施基础教育扩优提质行动，推动资源均衡配置，特别关注深化教育数字化应用背景下少数民族的基础教育优质均衡发展。依据国家政策导向，以及少数民族居住区学校数量和数量有限、义务教育资源难以均衡分配的现状，民族地区义务教育优质均衡发展应从打破固有认知、增强文化互动、狠抓数字赋能等路径展开实践^[1]。

2 民族地区义务教育均衡发展现状

目前，在国家和政府的大力扶持下，校区硬件设施正在逐步改善，师资与课程资源也在逐步丰富，保障了受教育者的基本权力，已完全普及义务教育。教育教学中，学校能够

将义务教育课程内容与文化遗产有机结合，设置校本课程，培养学生民族文化认同感。

尽管民族地区义务教育均衡发展已取得一定的成绩，但是通过调查走访，发现仍然有很多亟待解决的问题。第一，少数民族学生人数急剧下降，生源严重不足。学生数量较少，维持具有特色的民族班相对困难，少数民族学生与汉族学生混班上课，所以部分地区已经不存在民族班。第二，民族地区学校办学未形成教育合力，面临发展困境。虽然国家与地方政府对民族地区学校有政策帮助与扶持，但是国家、地方、高校与少数民族义务教育学校之间的教育合力效果不突出，制约民族学校义务教育的可持续发展。第三，少数民族文化传承有待提高重视。少数民族文化在义务教育阶段主要渗透的内容有传统体育、民间文学、音舞艺术、手工制作等，引导学生积极参加各类活动，传承地方特色文化，形成了自己独特的民族教育办学特色，学生应掌握民族画的制作，学会简单的民族语言、民族历史和民族风俗习惯等常识。目前，少数民族文化与义务教育课程目标、课程内容有效融合，如何能够最大限度地引起社会各界的关注与重视，以文化促发

展，还有待于资源与渠道的开发。第四，民族地区数字化教育有待开发。由于少数民族所处地区地域特点，教育数字化建设目前处在发展阶段，数字教育资源获取和利用的不够充分，在线教育资源的开发与建设有待加强。

3 教育数字化的意义

数字教育，也称为在线教育或电子学习，是指利用信息技术和互联网开展的教育活动。包括在线课程、虚拟课堂、电子教材、多媒体教学资源以及各种教育软件 and 平台，打破了传统课堂的时间与空间限制，使学习更加灵活与个性化。

教育数字化对民族地区义务教育均衡发展有重要意义和影响。首先，在资源分配方面，可以促进民族地区义务教育资源均衡优质发展，利用数字建模构建资源分配方案，科学合理地设置课程资源、教材资源、教师资源与硬件资源的分配方案，比如，丰富在线培训和交流，提升教师教学能力，促进教育资源共享与合作，通过在线讨论、交流可以实现跨越时空与地域的合作与学习，提升综合素质。其次，在教育质量方面，能够真正实现因材施教，集体教学与个性化教学相结合，使人人都能获得良好的教育，不同的人有不同的发展。教师也可以通过不同的数字教育手段进行课程改革的探索，以促进教学改革与创新，比如，运用多媒体资源、人工智能与在线开放课程辅助组织与呈现教学内容，可以更好地发挥课程的教育功能。最后，在教育影响方面，可以扩大教育覆盖面，打破地域限制，可以使民族地区学生接触到更加优质的教育资源，有助于教育公平与均衡发展；同时，可以进行准确的教育评估，为改进教育质量提供数据支撑。

4 数字赋能民族地区义务教育均衡发展存在的问题

基于少数民族义务教育现状，发展民族地区义务教育数字化，是实现民族地区义务教育优质均衡发展的有效办法。在调查走访中发现，以下四个问题是实现教育数字化背景下民族地区义务教育优质均衡发展的最大障碍。

4.1 数字教育观念不符合时代要求

相比于传统课堂教学，基于数字化的义务教育，要求教师、学生、家长需转变观念，能妥善利用现代信息技术辅助教学。当下，部分民族地区的教师数字化教育观念有待更新，保持传统教学习惯，在一定程度上会使得课程资源建设受到阻碍。由于不能全员参与在线课程开发与建设，所以部分民族地区义务教育学校在线课程质量和数量仍有待加强。一部分外购的课程，不太适合本地学生的学习水平，而地方课程的在线资源建设有限且录制水平有待提升，所以，导致民族地区，只有一部分义务教育学校尝试开设了在线课程，以学习其他地区更高水平的义务教育，以促进义务教育均衡发展。

4.2 城乡基础设施差距明显

由于地理环境与经济水平的限制，城乡与校际教育资源配置差距明显^[2]。少数民族地区的部分学校，网络宽带不足，设备使用率低，设备维护滞后，大大限制了数字教育资源的获取，阻碍了数字课程资源的建设。同时，部分数字化课程多基于城市背景设计，缺少民族文化元素，不利于少数民族学生学业水平的科学评价，不利于落实教育政策要求的数字化与民族文化教学的有效融合，不利于实现民族地区义务教育的优质均衡发展。

4.3 教师数字化教学专业素养有待提升

民族地区教师学历和教学能力水平结构不均衡，对数字教育资源的开发与利用程度不高^[3]。部分教师由于缺乏系统的数字教育培训和信息技术专业支持，对于数字教育工具和平台开发不足，影响课程内容效果的呈现。部分教师经过培训掌握了数字教育工具和平台的使用，进行一定程度上的在线教学和数字资源的开发，但是对于开展线上线下混合式教学、提高教学趣味性与高效性方面还有待加强。总体上，目前，民族地区义务教育阶段的教师数字教育工具的使用以及教学创新能力均有待于提高，教师普遍处在对数字教育接受以及慢慢适应阶段，不利于民族地区义务教育优质均衡发展的实现。

5 数字赋能民族地区义务教育均衡发展的策略与建议

5.1 开展主题座谈，更新教育观念

教育管理部门定期开展数字化教育讲座，对民族地区义务教育阶段的教师、学生、家长进行答疑解惑，帮助其建立符合时代发展特征的教育观念，并了解义务教育阶段学生进行在线学习存在的问题和隐患，与家长一起制定培养方案，以确保教育数字化正向促进学生的成长与进步。对于部分教师，学校可以通过组织相关座谈和个性化培训，对其教学提供帮助与支持，给与教师充足的学习案例，帮助教师直观感受教育数字化对义务教育均衡发展的重要作用，以此转变教育观念。

5.2 加大投入力度，加强数字化建设

以整体优惠和专项支持相结合的方式，持续加大资助力度，是民族地区义务教育普惠发展的有效手段^[4]。所以，加大力度进行民族地区义务教育数字化建设，政府制定和实施支持数字化教育的政策，对课程建设与教师技术培训提供政策支持与保障，同时，加强专项资金和少数民族教育补助的合理利用，确保对教师培训、课程开发和数字化基础设施建设有足够资金的投入，在民族地区义务教育硬件设施升级建设中确保资金发挥最大效用，确保数字化建设顺利有效开展。

5.3 优化资源配置，提升教师数字素养

健全数字化保障机制，优化资源配置，是学校义务教育

数字化稳步发展的重要促进力量，是民族地区义务教育数字化优质均衡发展的重要支撑性外力^[5]。所以，要积极建立民族地区数字教育资源中心，汇集各种数字教育软件，建立在线课程平台与课件案例库等，供教师学习、参考与使用。为民族地区教师提供丰富的教育培训资源与进修学习的机会，包括数字教育设备的操作、在线教育平台的使用与开发、微课与多媒体课件的制作与美化等培训；同时，利用和高等学校合作的机会，为民族地区教师提供进修和学习深造的机会，以提高民族地区义务教育阶段教师的数字化教育能力与专业水平，以此，促进义务教育均衡发展。

6 结语

由于少数民族学生数量在逐渐减少，民族班难以维持，师资流动性大，民族地区需要有民族情怀且能有效开展数字教育、民族文化与义务教育有效融合的师资人才。相关部门应高度重视，协调沟通，社会各界形成教育合力，以确保生源和师资不流失，提升义务教育质量。市县的基础教育学校需结合当地实际情况，充分利用民族教育政策优势，利用教育数字化资源，积极推进少数民族传统文化教育，再利用地域优势资源，开展民族教育，办出学校特色，以实现义务教育优质均衡发展。

[参考文献]

- [1] 吴明海，罗丽. 民族地区义务教育的发展历程、历史经验与未来路向[J]. 民族教育研究, 2024(2): 68-75.
- [2] 吴建涛. 县域义务教育优质均衡发展的困境与对策

研究[J]. 教育导刊, 2022(5): 38-44.

[3] 原新利. 数字化背景下教育资源公平配置的意义与路径[J]. 理论观察, 2022(12): 130.

[4] 杜尚荣，李艳，张娜. 民族地区义务教育优质均衡发展的基本内涵、政策导向与实践路向[J]. 中国民族教育, 2024(11): 37-40.

[5] 张红艳，连雅迪. 民族地区义务教育信息化优质均衡发展测评研究[J]. 兵团教育学院学报, 2023(2): 5-14.

作者简介：

倪喜凤（1988.04-），女，满族，黑龙江省佳木斯市人，硕士研究生，讲师，研究方向为数学课程与教学资源设计与开发。

基金项目：

课题信息：

（1）黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题“教育数字化背景下黑龙江省高等教育资源结构布局调整策略研究”（课题编号：GJB1424098）

（2）佳木斯大学教学改革课题“TPACK视域下高校小学教育专业学生数学教学能力提升研究”（课题编号：2023JY6-02）

（3）佳木斯市经济社会发展重点研究课题“教育数字化背景下赫哲族义务教育优质均衡发展研究”（课题编号：230034）