

课程思政元素挖掘与融合策略 ——基于健康中国战略的《医学心理学》课程

杜丽

塔里木大学医学院

DOI:10.12238/er.v8i6.6190

[摘要] 新时期健康中国战略的实施,既要求医疗技术不断提高,也要求医务人员的人文素质全面提高。《医学心理学》课程是医学人文课程中的一个重要组成部分,在培养学生的共情能力、人际交往能力、心理干预能力等方面起着不可替代的作用。随着课程思政工作的不断深入,如何在《医学心理学》课程课程中有机地融入思政元素,是当前医学教育面临的一个重大问题。这既是落实立德树人根本任务的需要,又是培养具有社会责任感、人文关怀的医学人才的重要手段。

[关键词] 健康中国战略;《医学心理学》课程;课程思政;元素挖掘与融合

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Exploration and integration strategies of ideological and political elements in the curriculum
——Medical Psychology course based on the Healthy China Strategy

Li Du

School of Medicine, Tarim University, Alar 843300, Xinjiang, China

Abstract: The implementation of the Healthy China strategy in the new era requires not only the continuous improvement of medical technology, but also the comprehensive improvement of the humanistic quality of medical personnel. Medical Psychology is an important part of the medical humanities curriculum, which plays an irreplaceable role in cultivating students' empathy ability, interpersonal skills, and psychological intervention skills. With the deepening of ideological and political work, how to organically integrate ideological and political elements into the course of Medical Psychology is a major problem faced by medical education. This is not only the need to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents, but also a critical approach to cultivate medical talents with a sense of social responsibility and humanistic care.

Keywords: healthy china strategy; medical psychology course; curriculum ideology and politics; element mining and fusion

1 前言

挖掘和整合《医学心理学》课程中的思政元素,是把思想政治教育融入医学专业课程中的一项重要工作。《医学心理学》不仅仅是对个体心理健康问题的研究,还涉及到社会和文化等诸多方面,这就为将《医学心理学》课程融入思政元素提供充足的土壤。通过对课程思政元素的挖掘,可以把社会主义核心价值观、医学职业道德、人文关怀等思想与教学内容有机地结合起来,让学生在专业知识的学习过程中形成正确的价值观和职业观。同时,实施课程思政可以加强《医学心理学》课程的教育功能,增强学生对课程的认同与参与,为培养全面发展的医学人才打下良好的基础。

2 《医学心理学》课程课程思政元素挖掘与融合必要性

2.1 契合立德树人教育目标,培养全面发展的医学人才
医学教育的中心任务就是培养具有扎实专业知识、高尚职业道德的医学人才。《医学心理学》课程是医学人文学科中的一门重要课程,其中既有心理学方面的内容,又有丰富的思想政治教育资源。对课程中思政元素进行挖掘,能够把社会主义核心价值观、职业道德、人文关怀等思想与教学内容有机地结合起来,让学生既能掌握专业知识,又能树立正确的价值观和职业观^[1]。这有助于学生认识医学的实质,认识到医学不只是治病,还应重视患者的身心健康及生活品质。有利于培养学生的同理心和责任感,让他们在今后的职业生

涯中能以患者为中心，提供更人性化、更全面的医疗服务，实现知识的传授和价值引导的有机结合，为培养全面发展的医学人才打下良好的基础。

2.2 强化医学人文素养，提升医患沟通能力

在现代医疗实践中，医患关系是否融洽直接关系到医疗效果及患者满意度。在《医学心理学》课程中引入思政元素，可以引导学生重视患者的心理需要与社会背景，培养学生的同理心与人文关怀。这种人文素养的培养，不但可以帮助学生了解患者的心理状况，还可以提高医生与患者之间的沟通技巧与能力。在课程思政教育的指导下，学生要学会关心、尊重患者，学会倾听患者的需要和感受，从而建立起良好的医患关系。良好的医患沟通可以减少误会与冲突，提高患者对治疗的依从性，提高治疗效果。同时，加强医学人文素养的培养，有助于学生在面对纷繁复杂的医疗环境与伦理问题时，保持正确的价值判断与职业操守，为患者提供更有温度的医疗服务。

2.3 推动医学教育改革，提升课程育人价值

时代在进步、社会在进步，给医学教育带来了新的机遇与挑战。课程思政是医学教育改革的重要内容。通过对《医学心理学》课程中思政元素的挖掘，使其在教学过程中贯穿始终，达到知识传授和价值引导相结合的目的。这既可丰富《医学心理学》课程的教学内容，又可提高《医学心理学》课程的教育价值。使学生既能掌握专业知识，又能接受思想政治教育，培养学生的社会责任感、使命感^[2]。同时，在医学教育中实施课程思政，可以促进多学科交叉和融合，促进医学教育由单纯的知识传授转向综合素质的提高。这样才能使《医学心理学》课程更符合新时期医学教育的需要，为培养具有创新精神、动手能力的高等医学人才提供强有力的支撑。

3 基于健康中国战略的《医学心理学》课程思政元素挖掘与融合策略

3.1 《医学心理学》课程思政元素的挖掘维度

《医学心理学》课程思政元素的挖掘可以从三个维度进行，即知识体系维度、教学案例维度和行业动态维度。在知识体系方面，对课程中涉及的医患关系、心理压力等方面的内容进行梳理，并对其中所包含的职业伦理和人文关怀进行挖掘。在教学案例维度上，通过对典型的心理治疗个案的分析，提炼出个案所体现的敬业精神和责任感等价值观^[3]。在行业动态的维度上，关注《医学心理学》课程的前沿研究成果和政策法规，并对其所反映的创新精神和法治意识进行深入的研究。

例如，教师可将以人为本的发展观和职业道德教育融入到《医学心理学》课程“医患关系”的教学中。在这一课程

中，教师应对医患关系在医疗保健服务中的重要性进行系统的阐述，并引用马克思主义关于矛盾关系的论述，使学生认识到医患之间是相互依存又可以相互冲突的辩证关系，从而使学生认识到和谐医患关系在建设健康中国中的重要作用。

3.2 《医学心理学》课程思政融合的设计思路

课程思政的整合需要有系统的规划，保证思政教育和专业教学的有机结合。在教学目标的设计上，要明确思政教学目标，使之与专业教学目标相协调，使学生既能掌握专业知识，又能形成正确的价值观^[4]。在教学内容的设计上，将思政元素合理地融入其中，通过知识串联和案例分析，使思政教育与课程教学有机融合。在教学方法的设计上，运用案例教学法、小组讨论法等多种教学方式，激发学生的学习兴趣，让他们在思考与讨论中领悟思政的内涵。同时，将线上、线下教学资源整合起来，拓展教学空间，丰富教学形式，提高思政教育实效。

例如，在教学《心理压力与应对》时，教师在教学目标的指导下，把思想政治教育和专业知识有机地结合起来。在教学目标的设计中，既要让学生掌握心理应激的概念、理论和应对方式，又要设置思政目标，也就是要培养学生在遇到困难和挫折时的坚强意志和积极向上的生活态度，增强学生的社会责任感。在教学方式方面，采取线上、线下相结合的混合教学模式。

3.3 《医学心理学》课程思政融合的教学方法

在实施《医学心理学》课程思政教育的过程中，可以采取多种教学手段。在课堂教学中，巧妙地把思政元素融入到专业知识的讲解中，引导学生对专业知识所蕴含的价值观进行思考^[5]。采用案例分析方法，选择有代表性的案例，组织学生开展分析研讨，使学生对思政要求进行理解与实践。通过小组合作学习，培养学生的团队精神和交流能力，培养学生的责任心。同时，也可以开展社会实践，使学生深入基层，了解人民群众的心理健康需要，增强学生的社会使命感，使思政教育和专业教育深度结合。

例如，可将案例分析、小组合作学习等方法应用于《心理咨询与疗法》的教学过程中，把思政元素融入到教学过程中。教师可选择一个综合性的案例：如，某小区由于拆迁引起了居民群体的心理问题，一些居民表现出焦虑和抑郁的情绪，甚至引起邻里之间的冲突，学生被要求作为顾问，发展干预计划。教师应把学生分成几个小组，每组负责搜集有关个案的资料，如拆迁政策、居民心理状况等。小组讨论时，教师引导同学们思考如何利用专业的心理咨询和治疗知识来帮助居民解决心理问题。

3.4 《医学心理学》课程思政融合的教学反思

构建科学的评价指标体系，是保证课程思政课程整合效

果的重要保证。应从教学过程与教学成果两个方面来评价,在教学过程评价方面,主要是检查教师是否将思政元素融入到学生的教学之中,教学方式是否合适,学生的参与程度和学习效果等方面^[9]。在教学成果评价方面,通过课程评价、论文质量、实习成绩等来考察学生对思政知识的掌握与应用,同时也考察学生在价值观、职业素养等方面的提高。在评估结果的基础上,及时总结经验教训,调整与优化课程思政融合的策略,不断提高教学质量,促进《医学心理学》课程思政建设的进一步发展。

例如,教师应建立一套科学的教学评价体系,并对其实施效果进行评价。在教学过程评价方面,通过课堂观察、学生课堂表现记录、教师教学反思等方法,了解教师融入思政元素的情况及学生参与度。如在《心理健康教育》的教学中,教师通过设计主题班会、小组活动策划和开展心理健康教育活动等。考察学生的组织能力、团队合作能力和思政元素的使用情况。在教学成果评价中,通过课程考核、论文撰写、实习考核等手段,考察学生对思想政治知识的掌握与应用能力。在评价结果的基础上,组织教师进行教学研讨,对实施课程思政工作中存在的问题与不足进行分析。

4 《医学心理学》课程思政融合教学实践与效果评估

4.1 教学实践

本研究选取了某医学院校临床医学专业本科班的两个班级作为研究对象,其中一个班级为实验组,采用基于健康中国战略的《医学心理学》课程思政元素挖掘与融合策略;另一个班级为对照组,采用传统的教学方法。两个班级的教学内容和教学时间相同,由同一教师授课。

在教学过程中,实验组的学生积极参与课堂活动,表现出较高的学习兴趣和积极性。学生在小组讨论、角色扮演等活动中,能够充分发挥自己的主观能动性,主动思考和解决问题。对照组的学生则主要以听教师讲授为主,参与度较低,课堂气氛相对沉闷。

4.2 效果评估

理论知识考核:在课程结束后,对两个班级的学生进行理论知识考核。考核内容包括医学心理学的概念、心理学基础、主要理论流派、心理治疗、心理咨询、心理评估、患者心理等方面。考核结果显示,实验组学生的平均成绩显著高于对照组学生($P<0.05$),说明实验组学生对医学心理学理论知识的掌握程度更好。

技能考核:对两个班级的学生进行技能考核,考核内容为模拟诊疗。考核过程中,由专业教师组成考核小组,根据学生在模拟诊疗中的表现,从心理咨询、心理评估、治疗方

案制定等方面进行评价。考核结果显示,实验组学生的技能考核成绩显著高于对照组学生($P<0.05$),说明实验组学生的医学心理技能得到了更好的提升。

学生满意度调查:课程结束后,对实验组学生进行满意度调查。调查结果显示,大部分学生对基于健康中国战略的《医学心理学》课程思政元素挖掘与融合策略的教学方法表示满意,认为这种教学方法能够提高自己对课程的学习兴趣和参与度,有助于自己更好地掌握医学心理学的知识和技能。

5 结语

综上所述,从健康中国战略的角度出发,挖掘和整合《医学心理学》课程课程思政元素的策略具有重要意义。可提高我国医学教育质量与水平,促进健康中国战略的实施,培养具有人文素养与职业素养的医学人才。未来,随着课程思政建设的深入,《医学心理学》课程应该进一步探索将思政元素与专业知识有机结合的途径,进行教学方式方法的创新,使之更好地适应新时期医学教育的需要。通过对课程思政实施策略的不断优化,使《医学心理学》课程更好地服务于培养高质量的医学人才,为全面实现健康中国战略做出贡献。

[参考文献]

- [1] 乔文达. 新医科背景下的《医学心理学》课程课程思政教学探究[J]. 继续医学教育, 2024, 38(12): 59-62.
- [2] 李畅, 宋玉明, 姜明珠, 等. 课程思政在本科生《医学心理学》课程教学中的效果评价[J]. 国际老年医学杂志, 2024, 45(2): 252-256.
- [3] 李明芳. 立德树人视域下《医学心理学》课程课程思政混合式教学设计——以“心理应激中介”为例[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(19): 14-16.
- [4] 林珠梅. 课程思政在《医学心理学》课程教学改革中的探索[J]. 现代职业教育, 2023(4): 17-20.
- [5] 杨阳. 高职院校课程思政改革的探索与实践——以《医学心理学》课程为例[J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 61-64, 74.
- [6] 王娜, 陈云辉, 王玉花. 《医学心理学》课程课程思政教学的实践研究[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(24): 58-61.

作者简介:

杜丽(1980.06-),女,汉族,河南南阳人,硕士,讲师,研究方向为临床护理、医学人文及大学生心理健康

基金项目:

塔里木大学教育教学改革研究项目“医学院临床教学基地评估的实践性研究”,编号:TDGJYB2332。