

中华优秀传统文化赋能高校思想政治教育策略研究

谷美霖

华北电力大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i7.6200

[摘要] 中华优秀传统文化博大精深，在新时代焕发新的生机。我国当代高校思想政治教育的构建离不开中华优秀传统文化的沃土，需要从中摄取必要的精神给养，影响着思政教育课程的价值导向。在赋能高校思政课，助力其“铸魂育人”的根本教育目标实现的道路上，中华优秀传统文化自然不会缺席。因此，赋能进程中需要充分把握中华优秀传统文化的内核，找到思政教育与传统文化价值导向的共通点，充分肯定中华优秀传统文化的指导价值，从而精准把握两者在思想内核中的一致性。同时，通过课程内容和形式的创新，实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，赋能高校思政教学实践，提升教学效果。

[关键词] 中华优秀传统文化；思政教育；高校思政课；赋能

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

Research on the Strategy of Chinese Excellent Traditional Culture Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Meilin Gu

School of Marxism, North China Electric Power University

Abstract: Chinese traditional culture is extensive and profound, and it is full of new vitality in the new era. The construction of ideological and political education in contemporary colleges and universities in China is inseparable from the fertile soil of Chinese excellent traditional culture, and it is necessary to absorb necessary spiritual supplies from it, which affects the value orientation of ideological and political education courses. On the road of empowering ideological and political courses in colleges and universities and helping them realize the fundamental educational goal of "casting souls and educating people", Chinese excellent traditional culture will naturally not be absent. Therefore, in the process of empowerment, it is necessary to fully grasp the core of Chinese excellent traditional culture, find the common points between ideological and political education and the value orientation of traditional culture, and fully affirm the guiding value of Chinese excellent traditional culture, so as to accurately grasp the consistency between them in the ideological core. At the same time, through the innovation of curriculum content and form, the creative transformation and innovative development of Chinese excellent traditional culture can be realized, the ideological and political teaching practice in colleges and universities can be empowered, and the teaching effect can be improved.

Keywords: Chinese excellent traditional culture; ideological and political education; colleges and universities ideological and political courses; empowerment

1 中华优秀传统文化的内核

中华优秀传统文化内核是中华民族的精神命脉与文明根基，其内涵丰富，外延广泛。从内在精神实质划分，可具体概括为国家治理、社会构建、公民个人修养三个维度，与社会主义核心价值观中三个层次的价值主张不谋而合，逻辑严密、内容广博、形式多样，从而完成从国家整体到独立个体的文化价值聚焦。

1.1 “道”与“和”：国家治理的文明机理

道是中华自古以来各家各派所共同推崇的至高真理的

化身和指代。《中庸》言：“道也者，不可须臾离也，可离非道也”。道不仅指道家、道教之道，而是指天下的大道。从某种意义上来说，中华文化本质上是大道文化^[1]。大道文化的价值在当代得到延伸，治国之道既包含“依法治国”的法治之道，也蕴含“以德治国”的德治传统，体现“民主”的核心价值，同时发展之道指向“富强”目标，强调遵循客观规律的发展道路，而文明之道体现“文明”价值追求，既继承传统，又融合现代治理智慧。

和在中华文化中具有独特的地位。《中庸》所言，“中

也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉”。正是因为和，所以中华文化是完整统一且包容并蓄的。也因此相当一部分学者认为，和是中华文化的内在核心^[2]。“和”文化的当代价值体现囊括国家发展的各个层面。其中政治和谐表现为党政关系、民族关系的协调统一；在生态领域，“和”的价值表现为人与自然生命共同体的生态文明观；拓展到国际社会，“和”的价值追求主张世界和平，为现代国际社会提供构建人类命运共同体的中国外交方案。

1.2 “法”与“礼”：社会构建的文明密码

“法”是社会运行的规则。作为历史上辉煌灿烂的文明，中华文明自古就有对法的尊重，形成了深深嵌入中华文明的法律文化^[3]。法的实践在中华历史上贯穿了文明的始终，法最早表现为刑罚，至后世，法的范围逐渐扩大，从刑罚扩展到了普遍的社会规则，处罚的范畴，也从简单的肉刑发展为劳役和经济处罚，成为社会治理的重要手段^[4]。当代社会的治理同样需要法治体系的支撑，并完成“法”的现代转型，建立完备法律体系的“公正”保障，体现人民意志的“平等”追求，达成实质性的“法治”。同时现代技术的应用，也促成法治与德治结合的创新实践，达成柔性执法。

“礼”与法有类似之处，都是社会的规则和秩序，但侧重点不同。礼更侧重于人与人交往之间形成的行为规范以及由此形成的秩序等级，相对于法更为柔性，所谓“道德仁义、非礼不成”。“礼”赋予了一定的人文关怀和社会治理的自由限度，但归根结底是对人的一种约束。当代社会主义核心价值观中所提倡的“自由”是对“礼”的合理重构，具体表现为以政务服务礼仪、网络空间礼仪等现代文明规范为代表的新型礼仪，以及市场经济中的信用体系建设的自由交易的契约精神。同时，社会治理的规制得到更新，基层群众自治制度让群众自己处理身边事，实现自由高效的社会基层治理。

1.3 “仁”与“同”：自我修身的文化基因

“仁”指人与人之间的友善关系，如《说文》言，“仁，亲也，从人从二”，在亲善爱人的基础上，儒家认为仁是做人的根本，或者本质属性^[5]。这种文化内核影响中华传统文化的形成，在现代深刻影响个人的为人处世的取向，并于现代实现价值延伸转化。在情感维度，“仁”从“恻隐之心”升华为“友善”的公民美德；在实践维度，“仁”强调的与人为善在职业伦理中的现代化表达转变为“敬业”精神和无私奉献、热心公益的志愿精神；在社会维度，由“忠信”传统发展出以“诚信”为基础的价值构建。

“同”体现了中国古人对于理想社会关系的追求，同分小同和大同。小同指的是强行整齐划一，《论语·子路》载孔子言“君子和而不同，小人同而不和”，体现人际交往中

强调以和为贵，与人“友善”；而大同则指的是天下兼容并包。正因为中华文化本身的大同理想和导向，华夏大地才能与共产主义理想相契合，成为世界马克思主义继承发展的最重要阵地。“同”的当代价值内涵丰富，可以解读为铸牢中华民族共同体意识的身份认同，多元中立主导的意识形态建设的价值共识等内容。

2 中华优秀传统文化的育人价值

党的二十大报告指出，“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂”。思政教育与优秀传统文化的弘扬存在相通的教育目标，即都是向善向美的正向引导人价值观的健康发展。在这一点上，中华优秀传统文化具有思政教学所需的价值内核，具备赋能思政教育的实际价值，能够助力教育教学工作的开展。

2.1 增强思政教育文化底蕴，提升学生文化自信

中华优秀传统文化是中华民族的精神根基，是培育社会主义核心价值观的重要养分，将其融入思政教育，能为思政教育注入深厚文化底蕴，有效提升学生文化自信。这种赋能价值主要表现在两个层面：其一，从历史维度看，中华优秀传统文化历经数千年沉淀，蕴含着“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀、“仁义礼智信”的道德准则、“革故鼎新、与时俱进”的创新精神等。这些宝贵的精神财富为思政教育提供了丰富的素材。在思政课堂中，通过讲述先贤故事能让抽象的思政理论具象化，学生在感受传统文化魅力的同时，更深刻理解责任与使命，思政教育由此获得坚实的文化根基。其二，在实践层面，中华优秀传统文化融入思政教育能显著提升学生文化自信。当学生深入了解诗词韵律，广泛参与传统节日习俗活动时，他们对本民族文化的认同感也随之增长，进而对中华优秀传统文化产生强烈的归属感与自豪感。

2.2 丰富思政教育内容与形式，增强育人实效性

中华优秀传统文化是思政教育取之不尽的宝库，将其深度融入思政教育，能够丰富思政教育的内容与形式，显著增强育人实效性。育人实效的提升主要体现在两个方面：其一，在内容层面，中华优秀传统文化蕴含着丰富的育人元素。从《论语》中“为政以德”的治国理念到“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”的修身智慧，从“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想到“和而不同”的处世哲学，这些跨越千年的文化精髓，为思政教育提供了生动鲜活的案例。其二，在形式层面，中华优秀传统文化为思政教育提供了多样化的实践路径。学校可以组织学生开展书法、国画、戏曲等传统文化体验活动，借助传统节日开展主题教育，让学生在沉浸式体验中深化情感认同，切实提升育人实效。

3 中华优秀传统文化赋能高校思政的路径策略

中华优秀传统文化具有深厚独特的精神内涵,既可以为培养高校大学生的人文素养提供重要资源,又可以为高校思政课注入文化基因。如何让中华优秀传统文化在新时代为思政教育助力赋能,需要从课程体系、教育方式、师资队伍等方面综合发力。

3.1 优化课程体系,深化内容融合

中华优秀传统文化赋能高校思政教育需要构建传统文化主题思政课程模块、挖掘专业课程中的思政元素、开发校本课程与精品慕课资源,形成全方位、多层次的育人格局。首先,构建传统文化主题思政课程模块,可将传统文化的精神内核系统融入思政理论课。如在《思想道德与法治》课程中增设“传统美德与当代价值观”模块,结合“仁义礼智信”“忠恕之道”等思想,阐释社会主义核心价值观的文化渊源。其次,在专业课程中挖掘传统文化思政元素,能够实现“课程思政”与专业教育的有机融合。如建筑学专业可引入传统建筑“天人合一”的设计理念,阐释人与自然和谐共生的发展观;文学专业通过解读古典诗词中的家国情怀,增强学生的文化使命感。这种结合使传统文化教育突破思政课程边界,在专业学习中实现价值引领,让学生在掌握专业知识的同时,感悟传统文化的当代价值。再次,开发校本课程与精品慕课资源,则为传统文化教育提供了更灵活的载体。高校可结合地域文化特色,开设如“非遗技艺中的工匠精神”“地方戏曲文化鉴赏”等校本课程,增强学生的文化归属感。

3.2 创新教育方法与载体

推动中华优秀传统文化深度融入高校思政教育,需要创新教育方法与课程载体,通过情境教学、新媒体技术及主题实践活动,能够打破传统教育的时空局限,增强文化育人的吸引力与实效性。首先,运用情境教学与体验式教学,可增强学生对传统文化的代入感。在思政课堂中,教师可通过角色扮演、场景还原等方式,让学生穿越历史情境感悟文化精髓。如借助沉浸式戏剧,重现范仲淹、林则徐等历史人物的生平事迹,让学生在角色体验中理解家国情怀与责任担当。其次,借助新媒体技术打造线上教育平台,拓宽传统文化传播渠道。高校可搭建“数字文化云平台”,通过短视频、直播、VR等形式,将经典古籍、非遗技艺等内容转化为生动的数字资源,满足学生多元化的学习需求。

3.3 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是推动中华优秀传统文化深度融入高校思政教育的核心保障。通过开展传统文化专题培训、建立跨学科教研团队、完善教师激励机制,能够全面提升教师的文化育人能力,为传统文化赋能思政教育提供坚实支撑。

首先,开展传统文化专题培训是提升教师文化素养的必由之路。高校可定期组织教师参与系统培训,邀请文化领域专家学者开设“中国哲学经典解读”“非遗文化传承与创新”等专题课程,帮助教师深入理解传统文化的精神内核,也可组织教师前往文化遗址、非遗工坊等地开展实地研学,增强对传统文化的直观认知与情感共鸣。其次,促进传统文化与思政教育的深度融合需要建立跨学科教研团队。团队成员从不同学科视角挖掘传统文化中的思政元素,共同开发教学案例与课程方案。最后,调动教师教学创新的积极性,需要完善教师激励机制。高校可将传统文化教学成果纳入教师考核评价体系,对开发优秀课程、发表相关研究成果、指导学生开展文化实践活动的教师给予奖励,如设立专项教学改革基金,支持教师探索“传统文化+思政”的新型教学模式等方式,激发教师的教学热情,推动传统文化与思政教育融合向纵深发展。

4 结语

中华优秀传统文化有着几千年的历史,生命力顽强,创造力丰富,影响力深远。在新时代,将中华优秀传统文化融入高校思政课,是思政课教师面临的新任务,也是实现“铸魂育人”目标的好方法。高校作为思政教育的主要阵地,要找准传统文化与思政课的结合点,深入挖掘体现民族文化自信的内容,并用多种方式丰富思政课教学。同时,还要培育一批有知识、高素养、懂方法的教师队伍,主动学习优秀传统文化中的精华内容,并应用到实际思政教学中来,从而切实让传统文化赋能高校思政教育,提升高校思想政治教育教学质量。

[参考文献]

- [1] 陈鼓应.论道家在中国哲学史上的主干地位——兼论道、儒、墨、法多元互补[J].哲学研究,1990(1): 100-107.
- [2] 沈素珍,钱耕森.“和”的哲学:中国哲学对世界未来哲学的最大贡献——冯友兰先生最后留给我们最珍贵的哲学遗产[J].南阳理工学院学报,2009(2): 28-32.
- [3] 张晋藩.弘扬中华法文化,构建新时代的中华法系[J].当代法学,2020(3): 151-160.
- [4] 何哲.“道法礼仁教和同”——论中华文明的文化内核与当代启示[J].贵州社会科学,2025(22): 26-33.
- [5] 韩星.儒家核心价值体系——“仁”的构建[J].哲学研究,2016(10): 31-38,128.

作者简介:

谷美霖(2000.08-),女,汉族,陕西汉中,硕士研究生在读,研究方向为马克思主义中国化。