

党的治国理政对思政教育的实践启示 ——以认识与实践的关系切入

钮文砚

华北电力大学

DOI:10.12238/er.v8i7.6235

[摘要] 实践是认识的来源，通过深入实践，不断总结经验教训，不断创新和完善党的理论路线和方针政策，从而推动中国社会的进步和发展。正是这种对认识与实践关系的正确理解和把握，使得中国能够在几十年的发展中取得举世瞩目的成就。为此，该研究从马克思的认识论与实践论出发，分析党的治国理政的理论与实践能够给当代大学生的思想政治教育带来怎样的启示。

[关键词] 思政教育；实践；认识

中图分类号：G641 **文献标识码：**A

The Party's Governance and Administration Offers Practical Insights for Ideological and Political Education – A Perspective on the Relationship Between Understanding and Practice

Wenxian Niu

North China Electric Power University

Abstract: Practice is the source of understanding. Through in-depth practice, continuously summarizing experiences and lessons, and continuously innovating and improving the Party's theoretical lines and policies, we promote the progress and development of Chinese society. It is this correct understanding and grasp of the relationship between understanding and practice that have enabled China to achieve remarkable accomplishments in decades of development. Therefore, this article starts from Marx's epistemology and practice theory to analyze what insights the Party's governance and administration can provide for the ideological and political education of contemporary college students.

Keywords: ideological and political education; practice; understanding

1 前言

马克思主义认识论是一种科学的认识理论，它研究了认识的本质、起源和发展过程和规律。从物到觉的认知路径看，认识产生于实践，并在实践中得到发展，在实践中方能检验认识的道理，认为人类认识的发展是一个由感性走向理性，进而又从理性走向积极改造客观世界的辩证过程。对一件事情的正确理解，常常要经历物质与精神、实践与认识之间的反复，社会实践是无止境的，所以认识也是永无止境的。

2 马克思主义认识论

马克思在唯物史观创立之后，以实践为中心，以认识对象与认识主体作为两个层面来推动认识论研究，并将“实践”视为“认识之源”。在对认识对象的认识上，马克思把“感性确定性”作为其知识理论的一个突破口；近代西方知识论强调“感觉材料”对人的认知活动，把人的感受对象看作是已经定下来的所与物。根据历史唯物主义，一切感性对象，“决不是一种自宇宙开始就已经存在的，不能改变的事物，

而是由工业、社会、历史的结果。”

辩证统一就是一个不断发展的认识过程。所谓辩证的统一性，就是对人类认知的持续发展。马克思的认识论不但承认了物与神、主客观相对立的关系，也承认了认识在客观物质世界中的积极反应，也承认了主观和客观两个方面的统一与辩证关系，克服了旧唯物主义经验论和唯心主义理论的片面性。

3 马克思实践观的概念

马克思主义实践观，例如实践的本质、特征、形式等，在马克思主义理论中有重要的地位。它包括了人的各种活动，如物质生产，政治活动，科学实验等等。在马克思的认识论中，实践观是第一位的，也是最根本的。

马克思的实践观认为，实践是一种客观地、自觉地、有目的地对外部事物进行改造的物质活动。实践具有如下特点：首先，它是一种客观的物质形态，需要与外在环境相联系，以达到人类对自然界的需求。虽然说实践就是人类在一定的

目的控制下所做出的自觉、有目的性的行为,但这不仅仅是一种单纯的思维行为,而是通过物质方式,对真实世界进行了直接的改造,从而达到了人类的真实需要,而仅仅靠思想本身是做不到的。二是现实的直接性,实践是对客观事物的主观认识,它是一种现实的、感性的活动,是一种对目标进行真正改造的活动。实践活动不可避免地引起了客观世界的一些变化,在实践的过程中,人脑中的“概念存在”成为了现实的存在,而实践则具有直接的现实性。三是在实践中表现出积极的创造性,人类的实践与动物的本能活动不同,它是一种由思维引导的活动。实践的创造性来自于人自身的力量,它是在实践中产生并发展起来的,这主要是由于人基于动物意识而产生的意识与思维,人们利用制造工具来对对象进行改造,并用语言、文字等来构建理想的思想世界,由此创造了一个持续发展的人化世界。四是实践中的社会历史性,实践作为一种社会活动,是人与自然和谐统一的基础与纽带,是人类社会得以形成的基础与纽带。

实践活动多种多样,但主要以三种方式为主,即:生产实践、阶级斗争和科学试验。在马克思的理论体系中,在整个人类思想发展史上,实践范畴都有着极为重大而深刻的意义。马克思的思想与存在,物质与意识,辩证法与唯物论,自然观与历史观等问题,都是基于其科学的实践观而得到了妥善的解答,从而形成了一个完整的统一理论。毛泽东的《实践论》既充实又发展了马克思的实践思想。

4 认识论与实践论的关系

第一,马克思在认识论中导入实践观,并开创了唯物辩证科学的认识论。他指出,认识的本质是主体在实践中实现了对客体的能动的反映。而实际上,认识论与实践论相互依赖,但又各自独立。二者相互依赖,共同推动科学发展。

第二,认识论在指导实践方面发挥着重要作用。通过提供一套完整的知识体系和方法论,认识论能够帮助人类更好地理解世界,从而指导实践活动。

第三,实践观对认识论的影响同样不可忽视。通过实践,可以获得大量的经验数据,并通过反思和总结来修正和完善观念。这种实践对认识的反作用使得知识更加贴近实际,更具可操作性。

5 从认识与实践的关系看大学生思想政治教育

思想政治教育是高校立德树人的关键环节,其有效性不仅依赖于理论知识的传授,更取决于理论与实践的结合。认识与实践的辩证关系对大学生思想政治教育具有指导意义。

马克思主义认识论强调,认识来源于实践,并在实践中得到检验和发展。毛泽东在《实践论》中指出:“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷。”这一辩证关系为大学生思想政治教育提供了方法论指导。

5.1 认识对实践的指导作用

思想政治教育首先是一种理论教育,旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观(“三观”)。理论认知是实践的基础,只有具备正确的政治认知,学生才能在复杂的社会环境中保持政治定力。例如,对中国特色社会主义理论体系的学习,能够帮助学生理解国家发展道路,增强“四个自信”。

5.2 实践对认识的深化作用

单纯的理论灌输容易导致思想政治教育流于形式,而实践能够使抽象的理论具体化。通过社会实践、志愿服务、红色教育基地参观等活动,学生能够将课堂所学内化为自身信念,并外化为行动。例如,参与乡村振兴调研的学生,能更深刻地理解国家政策,增强社会责任感。

5.3 认识与实践的循环促进

思想政治教育的最终目标是培养德才兼备的社会主义建设者,而这一目标的实现需要经历“理论—实践—再理论—再实践”的螺旋上升过程。只有在不断的实践中,学生才能深化对理论的理解,并形成稳定的政治信仰。

5.4 思政教育在认识与实践中的问题

重理论灌输,轻实践体验。当前思想政治教育仍以课堂讲授为主,学生被动接受理论,缺乏主动思考和实践机会。部分学生将思政课视为“学分课程”,未能真正入脑入心。

实践形式化,缺乏深度。部分高校的社会实践流于表面,如“打卡式”志愿服务或形式化的红色旅游,未能真正引导学生深入思考社会问题,导致实践效果有限。

理论与现实脱节,解释力不足。在全球化、信息化背景下,大学生的思想观念日益多元化,传统思想政治教育未能充分回应现实挑战,如网络舆论对主流意识形态的冲击,使得部分学生对理论产生怀疑。

6 从认识论看党的治国理政

马克思主义是揭示执政规律、社会主义建设规律、人类社会规律的科学真理。从认识论看,党的治国理政,始终坚持以马克思主义为指导,以科学的认识论和方法论为指导思想。在中国特色社会主义的实践中,中国共产党不断探索、总结、创新,形成了符合中国国情、具有中国特色的治国理政理念和思路。

6.1 深化了对执政规律的认识

“善于把握规律是马克思主义学习型政党必须具有的科学精神和科学态度。规律是事物发展过程中的本质联系和必然趋势。任何政党要取得执政成效,都必须按客观规律办事^[1]。”

首先,中国特色社会主义社会必须始终坚持党的领导是马克思列宁主义经过无数的实践所总结出来的规律,也是在

马克思列宁主义的指导下推翻资本主义,建立了共产主义并承认无产阶级专政。党在中国各个历史阶段都成功地开展了治理工作,获得了丰富的执政经验,对其治理的规律性进行了初步的探讨,为其最终取得统治地位打下了良好的基础。

其次,中国共产党最鲜明的特征是敢于进行自我革命。加强对党的领导,加强对党员干部队伍建设的领导,进行自我革命,对党员干部队伍建设提出了新的要求。二十大报告指出,“党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案……确保党永远不变质、不变色、不变味^[2]。”

最后中国共产党要想实现长期执政,并能永葆青春活力,就必须不断的总结执政经验。在过去的每个历史阶段,中国共产党为了社会的进步都不断的总结经验,用来引导新时期社会主义的实践。中国共产党之所以能够创造出一个又一个的辉煌,就在于执政党不断地进行反思、听取人民群众的意见、不断地改正、时刻推陈出新、与时俱进,提高执政能力和应对风险的能力。习总书记深刻指出:“要教育引导全党从党史中汲取正反两方面历史经验,坚定不移向党中央看齐,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力^[3]。”

6.2 深化了社会主义建设规律的认识论

对社会主义发展规律理解的高低,决定了社会主义现代化建设的进程。党历来注重理解和掌握社会主义建设的规律,特别是在新时期,根据国际国内形势发展的新形势,从理论联系实际出发,对社会主义建设的规律有了更深层次的理解,为全面推进中国式现代化推动中华民族伟大复兴提供了思想指导。

首先,要理解社会主义建设的规律,就是要弄清楚中国今后要走什么路,朝哪个方向走。“十八大”明确指出,“中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段”,是对中国现实状况作出最正确的判断。因此,“不但要在经济建设中处于立足初级阶段,还要在政治、文化、社会、生态等方面永远记住这个时期;既要在经济总量较小的时候站稳脚跟,又要记住在经济总量上升时不要忘记初级阶段;我们不但要在长期发展的基础上打好基础,在平时工作中,也要打好基础^[4]。”二十大报告中提出,当前中心任务就是“团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴^[5]。”

其次,社会主义是一个全方位的社会,我们要以“五位一体”为主线,统筹推进。习总书记从新时代背景出发,着眼于“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的有机统一,坚持以“全面发展的社会主义”为中心,在对社会主义发展规律的认识上做出了重大、创造性贡献。二十大报告中提出了“政治、经济、文化、社会、生态”五大目标。并把生态同经济、政治、文化、社会等各方面有机地统一起来。

最后是要推进国家治理体系和能力现代化。“国家治理体系和治理能力是一个国家制度和制度执行能力的集中体现。国家治理体系是在党领导下管理国家的制度体系,包括经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各领域体制机制、法律法规安排,也就是一整套紧密相连、相互协调的国家制度;国家治理能力则是运用国家制度管理社会各方面事务的能力,包括改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个方面。国家治理体系和治理能力是一个有机整体,相辅相成,有了好的国家治理体系才能提高治理能力,提高国家治理能力才能充分发挥国家治理体系的效能^[6]。”在确立了治理能力现代化的奋斗目标以后,我们要坚持以人民为本,在党的统一领导下,把各个方面的力量都发挥出来,加快推进我国治理体系和治理能力现代化的历史进程。

6.3 人类社会发 展规律

从认识论的角度来看,中国共产党在治国理政的过程中对人类社会发 展有着十分深入的认识和把握。

首先,共产主义社会更符合人类社会发 展规律。中国共产党坚持认为共产主义社会是人类社会发 展的最高阶段,是人类社会发 展的必然趋势。这体现了对人类社会发 展规律的深刻把握。在共产主义社会,生产力高度发 展,物质财富极大丰富,人们的思想觉悟极大提高,劳动成为生活的第一需要,人与人之间的关系是平等、互助、和谐的。这种社会形态被认为是人类社会发 展的最高形态,是人类社会发 展的必然趋势。

其次,构建人类命运共同体理念体现人类发 展规律。构建人类命运共同体是中国共产党在全球视野下对人类社会发 展规律的新思考。随着全球化进程的深入发 展,各国相互联系、相互依存的程度日益加深。构建人类命运共同体,推动建设开放、包容、普惠、平衡、共赢的新型国际关系,促进世界各国共同发 展繁荣,这符合人类社会发 展规律。它体现了对人类社会发 展前景的深刻思考和积极探索,为推动构建更加公正合理的国际秩序提供了中国智慧和 中国方案。

最后,促进人与自然和谐共生,有利于人类永续发 展。“追求人与自然和谐共生是人类文明发 展到今天必须遵循的根本原则,也是文明未来发 展的现实指向。”人与自然和谐共生是中国共产党在治国理政过程中始终坚持的重要理念。随着人类文明不断进步和发 展,人类对自然的影响也越来越大。因此,我们必须坚持尊重自然、保护自然、顺应自然理念,推动生态文明建设,建设美丽中国。这符合人类社会发 展规律,体现了对人类社会发 展前景的深刻思考和积极探索。

7 结语

认识论、实践观与治国理政的关系是相辅相成的,它们共同构成了中国共产党治国理政的重要理论基础和实践指

南。首先，认识论是治国理政的前提和基础。中国共产党坚持实事求是的思想路线，深入把握事物本质和规律，以科学的理论为指导，制定出符合中国国情的政策和策略。这种以事实为依据、以真理为准绳的认识论，为治国理政提供了坚实的思想基础和科学依据。其次，实践观是治国理政的动力和源泉。中国共产党坚持知行合一的实践观，将理论与实践相结合，不断探索和创新治国理政的新路径和新方法。在实践中不断总结经验、发现问题、完善政策，推动治国理政不断向前发展。最后，治国理政是认识论和实践观的结合体。中国共产党在治国理政的实践中，始终坚持人民至上的原则，将人民利益放在首位，不断推进全面深化改革，促进经济社会发展，提高人民生活水平。这种以人民为中心、以实践为导向的治国理政，不仅体现了中国共产党的初心和使命，也体现了认识论和实践观的有机结合。

总的来说，认识论、实践观与治国理政是密不可分的。只有深入把握事物本质和规律，将理论与实践相结合，始终坚持人民至上的原则，才能推动治国理政不断取得新的成就和进步。因此，我们必须深入学习贯彻习总书记新时代中国特色社会主义思想，不断提高自身的理论水平和实践能力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

[参考文献]

[1] 十七大以来重要文献选编：中[M]. 北京：中央文献出版社，2011.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京：人民出版社，2022：14.

[3] 习近平在党史学习教育动员大会上的讲话[N]. 人民日报，2021-02-21(1).

[4] 王东明. 牢牢把握社会主义初级阶段这个最大国情[J]. 党建研究，2017(10)：25-28.

[5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.

[6] 十八大以来重要文献选编：上[M]. 北京：中央文献出版社，2014.

作者简介：

钮文砚（1998.07-），女，蒙古族，河北石家庄人，硕士研究生，研究方向为马克思主义中国化。